# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА Теоретических основ физического воспитания

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Квалификация (степень)

выпускника БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Физическая культура»» составлена кандидатом педагогических наук Савчуком Александром Николаевичем, ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол  $N_2$  8 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 10 от «21» июня 2018 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Физическая культура»» актуализирована кандидатом педагогических наук Савчуком Александром Николаевичем, ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной

протокол № 1 от «5» сентября 2018 г. Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И. Тур-

Lagran

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Физическая культура» актуализирована кандидатом педагогических наук Савчуком Александром Николаевичем, ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной

протокол № 8 от «3» мая 2019 г. Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 8 от «20» мая 2019 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Физическая культура» актуализирована кандидатом педагогических наук Савчуком Александром Николаевичем, ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной прокол № 9 от « 13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 8 от « 20» мая 2020 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И Тур

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Физическая культура» актуализирована кандидатом педагогических наук Савчуком Александром Николаевичем, старшим преподавателем Серейчикайте Екатериной Александровной прокол № 10 от « 12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 6 от « 21» мая 2021 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И Туре

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2025/2026

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен фонд оценочных средств в связи с возможностью проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания, «7» мая 2025 г., протокол N10

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой Ситничук С.С.

Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина,

«14» мая 2025г., протокол № 8 Председатель Казакевич Н.Н.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Физическая культура» для подготовки обучающихся по направлению Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки) в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии требованиями федерального государственного образования образовательного стандарта высшего ПО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 России 16.01.2016 (зарегистрировано Минюсте 40536), профессиональным «Педагог», утвержденного приказом стандартом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550). Дисциплина «Методика преподавания дисциплины «Физическая

#### Трудоемкость дисциплины

На дисциплину выделяется 368 часов (13 З.Е.), в том числе 48 часа на аудиторные занятия, в том числе 18 часов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 155 имени Героя Советского союза Мартынова Д.Д.», 86 часов на практические занятия, 297 часов на самостоятельную работу, 9 часов на контроль.

культура»» входит в обязательные дисциплины базовой части учебного

плана подготовки бакалавров и изучается на 5 курсе в 9 и 10 семестре

**Цель освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний об общепедагогических принципах, методах, средствах, а также методике преподавания по физической культуре.

### Планируемые результаты обучения

УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновение чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе и использовать информационно-коммуникационные технологии) ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образовании обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способность организовать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-3 Способность организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов ПК-4 Способность организовать процесс обучения основным способом самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств ПК-5 Способность организовать обучения двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты	Код результата обучения
«Методика преподавания	обучения по	(компетенция)
дисциплины физическая	дисциплине«Методика	
культура»	преподавания дисциплины	
	физическая культура» (по	
	разделам)	
T.	(дескрипторы)	XIIC G
Помочь студенту овладеть	Знать:	УК-7
системой знаний и методикой	- требования ФГОС ООО к	УК-8
преподавания дисциплины	результатам обучения	ОПК-2
физическая культура	выпускника школы	ОПК-5 ОПК-6
	предметные, личностные и метапредметные компетенции,	OHK-0
	универсальные учебные	
	действия)	
	- понятие методика;	
	- требования к методике	
	преподавания дисциплины	
	физическая культура	
	- классификации методов и	
	средств физической культуры	
	Уметь:	
	- дать оценку целесообразности	
	(эффективности) применения	
	той или иной методики для	
	решения конкретных	
	образовательных	
	воспитательных) задач,	
	формирования компетенций,	
	УУД	
	Владеть:	
	- умением использовать на	
	уроках физической культуры отдельные методы и средства	
	физической культуры и спорта	
Convers verenus via		ОПК-8
Создать условия для	Знать:	
использования в	- основные	ПК-1
профессионально-	проблемы теории и	ПК-3
педагогической	методики процесса	ПК-4
деятельности методики	обучения. Уметь:	ПК-5
преподавания по дисциплине	- разработать урок	
физическая культура	физической культуры с	
	использованием методики	
	преподавания по	
	дисциплине физическая	
	культура	
	Владеть:	
	умением целесообразно	
	применять на уроках методики	
	преподавания по дисциплине	
	физическая культура	

#### Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается работа, выполняемая в течение года, также возможна аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

# Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- 1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
- 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
- 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
- б) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», кейс-стадии метод);
- в) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
- 4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Коллективный способобучения.
- 5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
  - а) Технологии модульного обучения;
  - б) Технологии интеграции в образовании;
  - в) Технологии концентрированного обучения.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Методика преподавания дисциплины физическая культура

							J J I	
Наименование разделов и тем	Всего часов			Внеауди торных	Содержание внеаудиторной	Формы контрол		
	360	всего	лекц ий	сем ина ров	Лаб , пр	часов	работы	Я
	l	1	5 кур	c 9 ce	мест	p	1	
	Всего часов	Всег	лекц ий	сем ина ров	Лаб , пр			
			30		50	172		
Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста			3		5	19		
Физическое воспитание детей школьного возраста			4		5	19		
Физическое воспитание в начальных классах			3		6	19		
Физическое воспитание в средних классах			3		6	19		
Физическое воспитание в старших классах			3		6	19		
Внеклассная работа по физическому воспитанию			3		6	19		

школьников					
Внешкольная работа по физическому воспитанию школьников		3	6	19	
Планирование учебной работы в школе		4	5	19	
Урок физической культуры		4	5	19	

Наименование разделов и тем			ОВ	Внеауди торных	Содержание внеаудиторной	Формы контрол		
	360	всего	лекц ий	сем ина ров	Лаб , пр	часов	работы	Я
			5	курс	10			
			c	емест			T	1
	Всего	Всег	лекц	сем	Лаб			
	часов	О	ий	ина ров	, пр			
			22		26	126		
Формы построения занятий в физическом воспитании			2		4	12		
Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем			2		2	11		
Физическое воспитание в школах интернатского типа: школах-интернатах, школа продленного дня, детских домах			2		2	11		
Программа физического воспитания школьников			2		2	12		

*		_		4.4	
Физическое		2	4	11	
воспитание в					
малокомплетных					
сельских школах					
Физическое		2	2	12	
воспитании в					
ССУЗАХ					
Методика занятий		2	4	11	
со студентами,					
имеющими					
отклонения в					
состоянии здоровья,					
по адаптивной					
физической культуре					
Физическое		2	2	12	
воспитание					
учащихся					
колледжей					
профессионального					
образования					
Физическое		2	2	11	
воспитание в ВУЗах					
Профессионально-		2	2	12	
прикладная					
физическая					
подготовка					
Физическое		2	2	12	 
воспитание					
взрослого населения					

Зачет 13

#### СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИН

#### Тематика лекционного курса 5 курс 9 семестр

- Тема1. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание (понятие).
- Тема 2. Физическое воспитание детей школьного возраста
- Тема 3. Физическое воспитание в начальных классах
- Тема 4. Физическое воспитание в средних классах
- Тема 5. Физическое воспитание в старших классах
- Тема 6. Внеклассная работа по физическому воспитанию школьников
- Тема 7. Внешкольная работа по физическому воспитанию школьников
- Тема 8. Планирование учебной работы в школе
- Тема 9. Урок физической культуры

#### Тематика практических занятий 5 курс 9 семестр

- Тема 1. Возрастные особенности развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
- Тема 2. Возрастные особенности развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
- Тема 3. Методика разработки конспектов уроков для учащихся 1-4 классов.
- Тема4. Методика разработки технологических карт для учащихся 5-9 классов.
- Тема 5. Основы методики развития силы, быстроты, выносливости.
- Тема 6. Разработка положений о проведении соревнований в школе
- Тема 7. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.
- Тема8. Методика разработки планов учебной работы на год, четверть (разных видов).
- Тема9. Анализ урока, его назначение и цель. Методы анализа урока физической культуры в школе. Схема анализа урока.

#### Понятия и термины обязательные для усвоения

Физическое воспитание, дошкольный возраст, младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст, физическая подготовленность, урок, сенситивные периоды развития качеств, средства и методы, принципы обучения, школьные программы для каждой возрастной группы, анатомо-физиологические особенности школьных разного возраста.

#### Тематика лекционного курса 5 курс 10 семестр

- Тема 1. Формы построения занятий в физическом воспитании.
- Тема 2. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
- Тема 3. Физическое воспитание в школах интернатского типа: школах-интернатах, школа продленного дня, детских домах.
- Тема 4. Программа физического воспитания школьников.
- Тема 5. Физическое воспитание в малокомплектных сельских школах.
- Тема 6. Физическое воспитание в ССУЗах.
- Тема 7. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре.
- Тема 8. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования.
- Тема 9. Физическое воспитание в ВУЗах.
- Тема 10. Профессионально- прикладная физическая подготовка.
- Тема 11. Физическое воспитание взрослого населения.

#### Тематика практических занятий 5 курс 10 семестр

- Тема 1. Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте.
- Тема 2. Особенности методики развития координационных способностей, гибкости.
- Тема 3. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.
- Тема 4. Контрольные упражнения (тесты) для определения развития физических способностей.
- Тема 5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
- Тема 6. Физическая культура в семье
- Тема 7. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.
- Тема 8. Физическое воспитание в учреждениях дополнительного образования.
- Тема 9. Физическое воспитание студенческой молодежи.
- Тема 10. Физическое воспитание допризывной молодежи.
- Тема 11. Оценка эффективности занятий физической культуры и спортом.

#### Понятия и термины обязательные для усвоения

Физическое воспитания, студенты, особенности физической подготовленности студентов, физическое воспитание в ССУЗах, ВУЗах, малокомплектных школ, школы интернатского типа и интерната, физическое

малокомплектных школ, школы интернатского типа и интерната, физическое воспитание взрослого населения, средства, методы и особенности организации физического воспитания.

#### Методические рекомендации по освоению дисциплины

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины. Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее — 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRomanCyr; размер шрифта — 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре. Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав — заглавными буквами, названия параграфов — строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем — научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

#### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат, referrer — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

#### Структура реферата

- 1. Титульный лист.
- 2.После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
- 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав,; состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
- 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введений.
  - 6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- 7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

- 1 Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
  - 2 Изложение результатов изучения в виде связного текста;
  - 3 Устное сообщение по теме реферата.
  - 1. Подготовительный этап работы.

Формулировка мемы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала

предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работу с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В, зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработки» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

#### Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа» с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, №страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

#### 2. Создание текста.

#### Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность -смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

#### План реферата

Универсальный план реферата - введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения в среднем около 10% от общего объема реферата

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее объему, наиболее значима значительна по И ответственна. В обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиций различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии: (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы, развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм.слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал -1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы.

Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы, дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.л.

При проверке реферата преподавателем оцениваются: Знания и умения требований стандарта конкретной дисциплины: уровне фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей. Характеристика реализации цели И задач исследования (новизна актуальность поставленных В реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора, методов, решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов). Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации И системы доказательств, достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

#### Темы курсовых работ

- 1. Теория и методика физического воспитания и спорта как профилирующая дисциплина в формировании специалиста в области физической культуры.
- 2. Роль физической культуры как элемента культуры общества и человека.
- 3. Возникновение физического воспитания и его роль в формировании всесторонне развитой личности.
  - 4. Цель и задачи системы физического воспитания в обществе.
  - 5. Основные принципы системы физического воспитания.
  - 6. Организационные основы системы физического воспитания.
- 7. Содержание и сущность физических упражнений как основных специфических средств физического воспитания.
- 8. Техника физических упражнений и биодинамическая характеристика их структуры.
- 9. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм человека и учет их в процессе физического воспитания.
- 10. Сущность и значение классификации физических упражнений для практики физического воспитания.
- 11. Педагогическое и психофизиологическое обоснование формирования двигательных умений, навыков и умений высшего порядка.
- 12. Учет значения физиологических фаз.компонентов, перенос и разрушение навыков в процессе обучения двигательным действиям.
- 13. Сущность применения дидактических принципов научности, сознательности и активности в процессе физического воспитания.
- 14. Сущность применения дидактических принципов наглядности, доступности и последовательности в процессе физического воспитания.
- 15. Сущность применения дидактических принципов индивидуализации, систематичности и постепенности в процессе физического воспитания.

- 16. Характеристика нагрузки, интервалов отдыха и их учет в процессе обучения и совершенствования двигательных действий.
  - 17. Методы использования слова в процессе физического воспитания.
- 18. Методы использования наглядности (демонстрация) воспитания в процессе физического воспитания.
- 19. Применение практических (строго регламентированного упражнения) методов (аналитического и интегрального) в процессе физического воспитания.
- 20. Применение игрового и соревновательного методов в процессе физического воспитания.
- 21. Характеристика содержания силовых способностей и их развитие в процессе физического воспитания.
- 22. Характеристика способности быстроты и ее развитие в процессе физического воспитания.
- 23. Характеристика содержания координационных способностей и их развитие в процессе физического воспитания.
- 24. Характеристика выносливости и ее развитие в процессе физического воспитания.
- 25. Характеристика гибкости и ее развитие в процессе физического воспитания.
- 26. Структура процесса обучения двигательным действиям на первом-втором этапах и их учет процессе физического воспитания.
- 27. Структура процесса обучения двигательным действиям на третьем-четвертом этапах и их учет в процессе физического воспитания.
  - 28. Урок основная форма занятий физическими упражнениями.
- 29. Организационное обеспечение урока и методические формы организации учебной деятельности занимающихся в процессе физического воспитания.
- 30. Сущность основных требований, предъявляемых к методике урока, к деятельности и подготовке педагога в успешном его проведении.
- 31. Сущность знаний и их формирование в процессе физического воспитания.
  - 32. Сущность взаимосвязи физического и умственного воспитания.
  - 33. Сущность взаимосвязи физического и нравственного воспитания.
  - 34. Сущность взаимосвязи физического и эстетического воспитания.
  - 35. Сущность взаимосвязи физического и трудового воспитания.
- 36. Методы педагогического исследования их разновидности и значение в физическом воспитании.
  - 37. Спорт как феномен культуры его социальное и педагогическое

значение в обществе.

- 38. Сущность спортивной ориентации и отбора.
- 39. Сущность принципов и методов спортивной тренировки.
- 40. Сущность подготовленности, спортивной формы и стороны подготовки спортсмена.
- 41. Сущность содержания большого (макроцикла) тренировочного цикла.
  - 42. Особенности спортивной тренировки детей школьного возраста.
- 43. Современные требования к физическому воспитанию Школьников в свете "Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. Образовательная область "Физическая культура". Другим документы Министерства образования РФ, принятые в 1996–2000 гг.
- 44. Реализация требований комплексного подхода в обучении учащихся в новых школьных программах по физической культуре.
- 45. Эффективность урока. Основные требования к разным типам школьных уроков.
- 46. Особенности содержания и методики урока физической культуры (в 1–4-х, 5–9-х, 10–11-х классах по выбору).
- 47. Учет возрастных особенностей при развитии двигательных способностей учащихся на уроках физической культуры (в 1–4-х. 5–9-х, 10–11-х классах по выбору).
- 48. Способы оптимизации решения образовательных задач с учетом возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.
- 49. Способы оптимизации решения воспитательных задач с учетом возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.
- 50. Способы оптимизации решения оздоровительных задач с учетом возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.
- 51. Методика сообщения теоретических знаний учащимся с учетом межпредметных связей на уроках физической культуры.
- 52. Методы и способы повышения интереса учащихся к результативности на уроках физической культуры.
- 53. Оптимизация нагрузки и плотности на уроке физической культуры, методика их определения и регулирования.
- 54. Методика рационального применения технических средств, нестандартного оборудования инвентаря и т.д. на уроках физической культуры.
  - 55. Методы учета успеваемости на уроках физической культуры

(знаний, умений, навыков и двигательной подготовленности с учетом сдачи экзаменов в выпускных классах).

- 56. Задачи, содержание и методика проведения физкультурных мероприятий в режиме учебного дня в школе.
- 57. Методика интеграции моторных тестов в процессе физического воспитания по комплексному управлению физической подготовленностью дошкольников и школьников (всех классов по выбору).
- 58. Методы и приемы осуществления врачебно-педагогического контроля за учащимися на уроках физической культуры.
- 59. Задачи, содержание и методика проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе.
- 60. Задачи, содержание и методика формирования правильной осанки на уроках физической культуры.
- 61. Значение домашних заданий по предмету "Физическая культура" и приемы проверки их во всех классах.
- 62. Содержание и формы работы учителя физической культуры с родителями по внедрению физической культуры и спорта в повседневный быт учащихся (оформление "Паспорта здоровья и физической подготовленности").
- 63. Задачи, организация и проведение физкультурно-оздоровительной, агитационной и спортивно-массовой работы в школе.
- 64. Задачи, содержание и формы занятий по физической культуре и спорту в летних лагерях отдыха.
- 65. Задачи, содержание и формы физического воспитания в школах-интернатах и детских домах.
- 66. Задачи, содержание и формы физического воспитания в малокомплектных школах (сельских).
- 67. Организация, задачи, структура, типы и особенности методики занятий в ДЮСШ.
- 68. Задачи, содержание и формы профессионально-ориентационной работы учителя физической культуры в школе.
- 69. Задачи, содержание и формы физического воспитания в профессиональных училищах.
- 70. Задачи, содержание и формы физического воспитания в специальных средних учебных заведениях.
- 71. Задачи, содержание и формы физического воспитания студентов высших учебных заведений.
  - 72. Задачи, содержание и формы работы по проведению массовых

мероприятий по военно-прикладной физической подготовке среди учащихся призывного возраста.

73. Теоретические и методические основы физического воспитания в режиме средних, пожилых и людей старшего возраста: содержание, формы организации и методы работы (по литературным источникам).

Примечание: 1. В курсовой работе четко выделяются план (введение, состояние вопроса, задачи, главы, результаты собственного опыта, выводы по каждому вопросу (главе или разделу) и общий вывод по всей работе, библиографический список (в тексте указывать в сноске внизу страницы). Общий объем работы должен составить 35-45 страниц машинописного текста. В работе могут быть представлены таблицы (сводные или частного порядка), рисунки, схемы, фотографии в конце работы в "Приложении".В содержании выделяются оглавления, разделы. Работа может быть выполнена на экспериментальном материале (особенно это желательно для студентов заочного отделения), в смешанном виде и на литературных источниках.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания по дисциплине физическая культура»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ					
	Форма работы*	Количество баллов 5 %			
		min	max		
	Тестирование	3	5		
Итого		3	5		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1				
	Форма работы	Количество	о баллов 40 %	
	Форма раооты	min	max	
Текущая работа	Составление словаря	1	3	
	Подготовка конспекта по			
	теме «Цели, задачи,			
	принципы системы	2	3	
	физического			
	воспитания»			
	Перечисление средств	2	2	
	ФВ	2	3	
	Составление план	2	4	
	конспекта уч. занятия	2	4	
	Выступление с докладом	3	2	
	на семинарском занятии	3	<i>L</i>	
Итого		10	15	

]	БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Принципы обучения»				
	Форма работы	Количество баллов 30 %			
	Форма расоты	min	max		
Текущая работа	Конспектирование	1	3		
	лекции	1	S		
	Выступление с				
	сообщением, докладом	3	4		
	на семинарском занятии				
	Составление тетрадис	3	4		
	принципамиобучения	3	4		
	Применение любого				
	принципа обучения на	3	4		
	семинарском занятии				
Итого		10	15		

Итоговый модуль				
Сопоруменно	Форма работы	Количество баллов 20 %		
Содержание	Форма раооты	min	max	
экзамен	профессиональный (демонстрационный)	40	70	

экзамен		
Итого	40	70
Общее количество баллов по дисциплине	min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета	60	100

## Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

дополнительного модуля)

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 - 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 - 100	5 (отлично)

#### 2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина Кафедра Теоретических основ физического воспитания

**УТВЕРЖДЕНО** 

на заседании кафедры Протокол № 10 от «12» мая 2021г. Зав.кафедрой ТОФВ

Сидоров Л.К. \_\_

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 6 от «21»мая 2021 г.

Председатель НМС **Тур** М.И. Бордуков

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Методика преподавания дисциплины физическая культура»

<u>Педагогическое образование</u> ( с двумя профилями подготовки <u>Физическая культура</u> и дополнительное образования (спортивная подготовка)

Бакалавр

#### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

фонд оценочных средств Представленный вопросов промежуточной аттестации в том числе и в форме профессионального (демонстрационного) экзамена соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) «Педагог (воспитатель, учитель) И профессионального обучения, профессионального образования дополнительного И профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка), а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образования образовательном учреждении высшего «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств

**рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации

«Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

18.04.2019.

Ииректор МАОУ СШ №145

Россия, г. Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А 228-07-71

sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

#### 1. Назначение фонда цепочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Методика преподавания дисциплины физическая культура» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине ««Методика преподавания дисциплины физическая культура» решает задачи:

- 1. Управление и контроль процессом формирования компетенций определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности бакалавров по физической культуре, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- 2. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности в образовательном процессе института.
  - 1.3.ФОС разработан на основании нормативных документов:
- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ПО направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016  $N_{\underline{0}}$ 40536), профессиональным «Педагог», Γ. стандартом утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ

№ 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Положение о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно- педагогических

кадров в аспирантуре в ФГОУ ВО КГПУ, утвержденное приказом ректора от  $30.12.2015 \ \text{N}_{\text{2}} \ 498 \ (\pi)$ .

# Фонд оценочных средств для профессионального (демонстрационного) экзамена

- 1. Фонд оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету
- 2. Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы и задания

#### к зачету

Формируемые	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
компетенции	сформированности	сформированности	сформированности
	компетенции	компетенции	компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 балла)
	отлично	хорошо	удовлетворительно
УК-7 Способность	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
поддерживать	высоком уровне	среднем уровне	удовлетворительном
должный уровень	способен	способен	уровне способен
физической	поддерживать	поддерживать	поддерживать
подготовленности для	должный уровень	должный уровень	должный уровень
обеспечения	физической	физической	физической
полноценной	подготовленности для	подготовленности для	подготовленности для
социальной и	обеспечения	обеспечения	обеспечения
профессиональной	полноценной	полноценной	полноценной
деятельности;	социальной и	социальной и	социальной и
	профессиональной	профессиональной	профессиональной
	деятельности	деятельности	деятельности
УК-8 Способность	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
создавать и	высоком уровне	среднем уровне	удовлетворительном
поддерживать	способен создавать и	способен создавать и	уровне способен
безопасные условия	поддерживать	поддерживать	создавать и
жизнедеятельности, в	безопасные условия	безопасные условия	поддерживать
том числе и при	жизнедеятельности, в	жизнедеятельности, в	безопасные условия
возникновение	том числе и при	том числе и при	жизнедеятельности, в
чрезвычайных	возникновение	возникновение	том числе и при
ситуаций;	чрезвычайных	чрезвычайных	возникновение
	ситуаций;	ситуаций;	чрезвычайных
			ситуаций;

THE O. C.	T 0.5	1 o z	0.5
ПК-2 Способность	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
участвовать в	высоком уровне	среднем уровне	удовлетворительном
разработке основных и	способен участвовать	способен участвовать	уровне способен
дополнительных	в разработке основных	в разработке основных	участвовать в
образовательных	и дополнительных	и дополнительных	разработке основных и
программ,	образовательных	образовательных	дополнительных
разрабатывать	программ,	программ,	образовательных
отдельные их	разрабатывать	разрабатывать	программ,
компоненты (в том	отдельные их	отдельные их	разрабатывать
числе и использовать	компоненты (в том	компоненты (в том	отдельные их
информационно-	числе и использовать	числе и использовать	компоненты (в том
коммуникационные	информационно-	информационно-	числе и использовать
технологии)	коммуникационные	коммуникационные	информационно-
	технологии)	технологии)	коммуникационные
	,		технологии)
ОПК-5 Способность	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
осуществлять	высоком уровне	среднем уровне	удовлетворительном
контроль и оценку	способен	способен	уровне способен
формирования	осуществлять	осуществлять	осуществлять
результатов	контроль и оценку	контроль и оценку	контроль и оценку
образовании	формирования	формирования	формирования
обучающихся,	результатов	результатов	результатов
выявлять и	образовании	образовании	образовании
корректировать	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,
трудности в обучении	выявлять и	выявлять и	выявлять и
	корректировать	корректировать	корректировать
	трудности в обучении	трудности в обучении	трудности в обучении
ОПК-6 Способность	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
использовать	высоком уровне	среднем уровне	удовлетворительном
психолого-	способен использовать	способен использовать	уровне способен
педагогические	психолого-	психолого-	использовать
технологии в	педагогические	педагогические	психолого-
профессиональной	технологии в	технологии в	педагогические
деятельности,	профессиональной	профессиональной	технологии в
необходимые для	деятельности,	деятельности,	профессиональной
индивидуализации	необходимые для	необходимые для	деятельности,
обучения, развития,	индивидуализации	индивидуализации	необходимые для
воспитания, в том	обучения, развития,	обучения, развития,	индивидуализации
числе обучающихся с	воспитания, в том	воспитания, в том	обучения, развития,
особыми	числе обучающихся с	числе обучающихся с	воспитания, в том
образовательными	особыми	особыми	числе обучающихся с
потребностями	образовательными	образовательными	особыми
	потребностями	потребностями	образовательными
			потребностями
ОПК-8 Способность	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
осуществлять	высоком уровне	среднем уровне	удовлетворительном
педагогическую	способен	способен	уровне способен
деятельность на	осуществлять	осуществлять	осуществлять
основе специальных	педагогическую	педагогическую	педагогическую
научных знаний	деятельность на	деятельность на	деятельность на
	основе специальных	основе специальных	основе специальных
	научных знаний	научных знаний	научных знаний

ПК-1 Способность	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
организовать	высоком уровне	среднем уровне	удовлетворительном
индивидуальную и	способен организовать	способен организовать	уровне способен
совместную учебно-	индивидуальную и	индивидуальную и	организовать
проектную	совместную учебно-	совместную учебно-	индивидуальную и
деятельность	проектную	проектную	совместную учебно-
обучающихся в	деятельность	деятельность	
			проектную
соответствующей	обучающихся в	обучающихся в	деятельность
предметной области	соответствующей	соответствующей	обучающихся в
	предметной области	предметной области	соответствующей
THE 2 C	05 ×	05 "	предметной области
ПК-3 Способность	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
организовать	высоком уровне	среднем уровне	удовлетворительном
различные виды	способен	способен организовать	уровне способен
внеурочной	организовать	различные виды	организовать
деятельности для	различные виды	внеурочной	различные виды
достижения	внеурочной	деятельности для	внеурочной
обучающимися	деятельности для	достижения	деятельности для
личностных и	достижения	обучающимися	достижения
метапредметных	обучающимися	личностных и	обучающимися
результатов	личностных и	метапредметных	личностных и
	метапредметных	результатов	метапредметных
	результатов		результатов
ПК-4 Способность	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
организовать процесс	высоком уровне	среднем уровне	удовлетворительном
обучения основным	способен	способен организовать	уровне способен
способом	организовать процесс	процесс обучения	организовать процесс
самоконтроля	обучения основным	основным способом	обучения основным
показателей	способом	самоконтроля	способом
физического здоровья,	самоконтроля	показателей	самоконтроля
умственной и	показателей	физического здоровья,	показателей
физической	физического здоровья,	умственной и	физического здоровья,
работоспособности,	умственной и	физической	умственной и
физического развития	физической	работоспособности,	физической
и уровня развития	работоспособности,	физического развития	работоспособности,
физических качеств	физического развития	и уровня развития	физического развития
dustriegium im lee 15	и уровня развития	физических качеств	и уровня развития
	физических качеств	φηση τοκηχ κα τουτβ	физических качеств
ПК-5 Способность	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
организовать обучения	высоком уровне	среднем уровне	удовлетворительном
двигательным	способен организовать	способен организовать	уровне способен
навыкам по базовым	обучения	обучения	организовать обучения
видам спорта и	двигательным	двигательным	двигательным
физическим	навыкам по базовым	навыкам по базовым	навыкам по базовым
-			
упражнениям разной	видам спорта и	видам спорта и	видам спорта и
функциональной	физическим	физическим	физическим
направленности	упражнениям разной	упражнениям разной	упражнениям разной
	функциональной	функциональной	функциональной
	направленности	направленности	направленности

• Менее 60 баллов – компетенции несформированы Перечень теоретических вопросов к профессиональному (демонстрационному) экзамену

1. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).

- 2. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их появление их появление и способы исправления.
  - 3. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за выполнением домашних заданий учащимися.
- 4 Сущность координационных способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).
  - Педагогическая классификация физических упражнений
     и ее значение для физического воспитания.
- 6. Сущность и значение планирования учебной работы по физкультуре в школе. Виды планирования. Этапы планирования.
  - 7. Техника физических упражнений: «стандартная», «типовая» и

«персональная» индивидуализация; части, содержание и форма физических упражнений и причины, оказывающие влияние на уровень ее развития.

- 8. Сущность требований по реализации принципа связи системы физического воспитания с всесторонним гармоническим развитием личности.
- 9. Физическая культура как общеобразовательный предмет в учебно- воспитательном процессе в школе.
- 10. Связь физического воспитания с умственным (задачи, средства, методы).
- 11. Реализация дидактического принципа наглядности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).
- 12. Задачи и организация внеклассной и агитационно-пропагандистской работы по физкультуре в школе.
  - 13. Выносливость как двигательная способность человека (с

психофизиологической характеристикой факторов ее развития), ее виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).

- 14. Сущность требований по реализации принципа связи системы физического воспитания с трудовой о оборонной практикой.
- 15. Характеристика воспитательных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.
- 16. Реализация дидактического принципа индивидуализации в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснование).
- 17. Динамика развития двигательных навыков (постепенность, неравномерность, разрушение навыков), их отрицательное и положительное влияние при обучении физическим упражнениям.
- 18. Задачи, содержание и особенности работы по физическому воспитанию в сельской малокомплектной школе.
- 19. Сущность силовых способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).
- 20. Понятие «физическое развитие» (роль биологических, социальных законов и физического воспитания), «физкультурное образование».
- 21. Реализация дидактического принципа постепенности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).
- 22. Задачи, содержание физической, технической, теоретической, тактической и психологической подготовки спортсменов.
- 23. Задачи, содержание и организация работы по физкультуре в школе интернатах.
- 24. Сущность силовых способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).

- 25. Понятие «физическое развитие» (роль биологических, социальных законов и физического воспитания), «физкультурное образование».
- 26. Гибкость как двигательная способность человека (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих ее развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).
- 27. Реализация дидактических принципов сознательности и активности в процессе физического воспитания )с психофизиологической оценкой).
  - 28. Спортивная ориентация и отбор (задачи, содержание).
- 29. Предмет теории и методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Структура, источники, этапы ее развития.
- 30. Методы использования слова в процессе физического воспитания (учет смысловой и эмоциональной сущности слова).
- 31. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в основной школе.
- 32. Причины возникновения и развития физического воспитания как общественного явления (сущность разных концепций). Объективная и субъективная причина.
- 33. Характеристика содержания требований принципа оздоровительной направленности системы физического воспитания.
  - 34. Учет учебной работы в школе. Виды учета. Критерии оценки.
- 35. Реализация дидактического принципа систематичности в процессе физического воспитания ( с психофизиологической оценкой).
- 36. Взгляды выдающихся умом человечества на роль и значение физического воспитания во всестороннем гармоническом развитии человека.
- 37. Методы хронометрирования и пульсометрии и их значение в регулировании плотности и нагрузки на уроках физкультуры в школе.

- 38. Классификация урочных форм по физическому воспитанию. Характеристика содержания урока.
- 39. Характеристика задач, содержания и методов обучения на первом и втором этапах этапах ознакомления и разучивания двигательных действий.
- 40. Задачи, содержание и формы физического воспитания студентов. Особенности физического воспитания студентов педагогических вузов.
- 41. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся.
- 42. Структура урока. Характеристика и обоснование его частей (задачи, содержание и методические указания).
- 43. Тестирование как важный фактор педагогического контроля за уровнем физической подготовленности школьников в процессе воспитания.
- 44. Сущность скоростных способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).
- 45. Характеристика нагрузки (объем, интенсивность) и отдых (интервалы его) и их значение в процессе физического воспитания.
- 46. Активизация деятельности учащихся на уроках и пути ее осуществления: сущность проблемного, дифференцированного и других способов активизации.
- 47. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).
- 48. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их появление и способы исправления.
- 49. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за выполнением домашних заданий учащимися.

- 50. Сущность содержания руководящей деятельности педагога в успешном проведении урока.
- 51. Техника физических упражнений как биодинамическая структура (пространственно-временная, временная).
- 52. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в начальной школе.
- 53. Общая характеристика средств физического воспитания (их причинная обусловленность): физическое упражнение как основное средство физического воспитания (его признаки).
- 54. Характеристика основных требований, предъявляемых к методике проведения урока по физической культуре.
- 55. Задачи, содержание и методические требования (психофизиологические) к проведению физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школьников.
- 56. Понятия: «метод», «методический прием», «методика». Характеристика требований, предъявляемых к выбору методов обучения двигательным действиям.
- 57. Характеристика задач, содержания и методов обучения на третьем этапе этапе совершенствования двигательного действия.
- 58. Особенности содержания и методика проведения уроков физической культуры с учащимися, отнесенными к подготовительной и специальной медицинской группе.
- 59. Соревновательный и игровой методы обучения и их использование в процессе физического воспитания.
- 60. Характеристика задач, содержания и методов на четвертом этапе этапе обучения применению знаний и навыков в различных условиях деятельности.
- 61. Задачи, содержание физического воспитания в средних специальных учебных заведениях и ПУ.

- 62. Основы системы физического воспитания (научнометодическая, программно-нормативная и организационная).
- 63. Понятия: «физическое воспитание» (его две специфические стороны), «физическое совершенство» (его органическая взаимосвязь с другими видами воспитания).
- 64. Задачи, содержание и методика подготовки спортсмена в различные периоды большого тренировочного цикла(макроцикла).
- 65. Педагогическое наблюдение как метод исследования. Характеристика задач, видов и организации проведения педагогического наблюдения.

- 66. Закономерности формирования двигательного навыка (фазы, динамический стереотип, эффект экстраполяции), его признаки и значение в практике физического воспитания.
- 67. Характеристика образовательных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.
- 68. Материалистическая диалектика методологическая основа теории и методики физического воспитания.
- 69. Методы наглядного восприятия и использование их в процессе физического воспитания.
- 70. Виды конспектов уроков и характеристика их содержания. Подготовка к уроку.
- 71. Цель и задачи системы физического воспитания, их ведущие закономерности.
- 72. Единство обучения и воспитания в процессе физического воспитания (при взаимосвязи содержания, методов обучения и личности учителя).
- 73. Реализация принципов демократизации и гуманизации в успешном решении задач физического воспитания школьников.
- 74. Закономерности формирования двигательного умения и двигательного умения высшего порядка (их значение, значение для процесса воспитания).
- 75. Связь физического воспитания с эстетическим (задачи, средства, методы).
- 76. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в средней школе.
- 77. Характеристика компонентов двигательного навыка (физиологические) их значение в обучении двигательным действиям.
  - 78. Характеристика методических форм организации учебной

деятельности занимающихся на уроках физкультуры.

- 79. Характеристика понятий (подготовка спортсмена», «спортивная тренировка», «спортивная форма».
- 80. Педагогический эксперимент как метод научного исследования. Характеристика задач, видов и организация проведения эксперимента.
- 81. Понятие «физическая культура», ее функции, классификация, закономерности развития и критерии оценки уровня ее развития в обществе.
- 82. Характеристика с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.
- 83. Реализация дидактического принципа последовательности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием). Методы строго регламентированного упражнения, применяемые в процессе обучения двигательным действиям (целостного и расчлененного упражнения).
- 84. Методика педагогического анализа урока по физической культуре в школе.

#### Практические задания профессионального (демонстрационного) экзамена

- 1. Методика обучения технике гимнастических упражнений на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).
- 2. Методика обучения технике лыжных ходов на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).
- 3. Методика обучения технических действий в спортивных играх на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития

- учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).
- 4. Методика обучения технике плавания на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).
- 5. Методика развития физического качества силы у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).
- 6. Методика развития скоростных качеств у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).
- 7. Методика развития выносливости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).
- 8. Методика развития гибкости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).
- 9. Методика развития ловкости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).
- 10. Методика проведения малых неурочных форм физкультурно спортивной деятельности (по выбору студента).
- 11. Методика проведения больших неурочных форм физкультурно спортивной деятельности (по выбору студента).
- 12. Методика проведения малых неурочных форм физкультурно спортивной деятельности (по выбору студента).

- 13. Методика проведения педагогического анализа урока на основе одного из методов (по выбору студента: педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, рейтинговая оценка).
- 14. Методика проведения тестовых мероприятий ВФСК ГТО.
- 15. Анализ нормативных материалов (ФГОС начального, среднего, полного образования, базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура», примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая учебная программа);
- 16. Анализ учебно-тематических планов по физической культуре;
- 17. Составьте комплекс упражнений для гармоничного развития силовых способностей (примерно 10 упражнений)
- 18. Составьте комплекс упражнений для гармоничного развития координационных

способностей (примерно – 10 упражнений)

- 19. Составьте комплекс упражнений для гармоничного развития скоростных способностей (примерно 10 упражнений)
- 20. Составьте комплекс упражнений для гармоничного развития гибкости (примерно 10 упражнений)
- 21. Составьте комплекс упражнений для гармоничного развития выносливости (примерно 10 упражнений)

#### Примерные ситуационные задачи для

#### профессионального (демонстрационного) экзамена

- 1. Составьте конспект основной части урока физической культуры по легкой атлетике (общее время урока 45 мин., класс 7-й, тема «Прыжок в длину с разбега». Задачи: совершенствование техники прыжка в длину с разбега, воспитание скоростно-силовых способностей).
- 2. Составьте конспект основной части урока физической культуры по

- гимнастике (общее время урока 40 мин., класс 3-й) тема «Кувырок вперед». Задачи: обучение технике кувырка вперед; воспитание координационных способностей.
- 3. Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжным гонкам. (общее время урока 45 мин., класс –2-й). Тема «Скользящий шаг». Задачи: обучение технике скользящего шага; воспитание общей выносливости.
- 4. Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу. (общее время урока 45 мин., класс 6-й). Тема нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками, воспитание координационных способностей.
- В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.
- 5. Изучить содержание учебника по физической культуре и разработать тестовые задания по оценке теоретических знаний школьников по одному из разделов программы (5 тестов; начальная, основная, средняя школа).
- 6. Разработать качественные критерии оценки техники выполнения изучаемого упражнения из изучаемых базовых видов спорта школьной программы (на выбор студента).
- 7. Разработать инструкцию по технике безопасности по одному из базовых видов спорта школьной программы
- 8. Разработать научно-исследовательский проект по физической культуре для начальной школы (класс по выбору студента).
- 9. Разработать научно-исследовательский проект по физической культуре для средней школы (класс по выбору студента).
- 10. Разработать конспект урока физической культуры по развитию

физического качества (по выбору студента) на основе кругового метода для учащихся начальной, основной или полной школы.

- 11. Между учителями возник спор. Один из них утверждал, что круговая тренировка этометод организации учащихся, а другой что это метод развития двигательных качеств. Кто из педагогов прав?
- 2. Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают методические педагогического процесса закономерности И силу ЭТОГО являются обязательными прирешении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации.

#### Критериями оценки знаний студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности умения, а также компетенции студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

## ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Ф.И.О. педагога
Предмет ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Класс:
Тип урока:
Тема:
Цель:
Задачи:
- образовательная:
- оздоровительная:
- воспитательная:
Планируемы результаты:
- предметные:
-метапредметные:
-личностные:
0
Основные понятия:

Лежпредметные связи:	
Інвентарь:	
Інвентарь:	
Інвентарь:	
Інвентарь:	

Дидактическая	Деятельность	Деятельность	Задания для	Методические
структура урока	учеников	учителя	учащихся	указания
Организационный				
момент				
Изучение нового				
материала				
Закрепление				
нового материала				
Контроль				
Рефлексия				

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для		аттестации в форме
	(промежуточной/государственной итоговой)	

#### профессионального демонстрационного экзамена по дисциплине

методика преподавания дисциплины «физическая культура»

Сод и наименование направления подготовки/специальности
Направленность (профиль)/специализация
для промежуточной аттестации)
Ірофессиональный стандарт
рио обучающегося

Трудовая функция/действие	Компетенции по УП	Критерии оценивания		Баллы	
по профессиональному			Максима	Балл	
стандарту			льный	аттестуе	
			балл	мого	
		Психолого-педагогическая грамотность			
Общепедагогическая		Уровень сложности материала, его объем и способ изложения	4		
функция. Обучение		соответствует возрастным и индивидуальным особенностям			
/Планирование и проведение		обучающихся (участников образовательного события)			
учебных занятий.		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4		
Формирование УУД		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5		
Воспитательная		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников	4		
<b>деятельность</b> /Реализация		образовательного события)			
современных форм и методов		Использует воспитательный потенциал учебного занятия	4		
воспитательной работы на		(образовательного события)			
занятиях и во внеурочной		Коммуникативно-цифровая грамотность			
деятельности		Владеет навыками профессиональной коммуникации в	3		
Развивающая деятельность			3		
/ Развитие у обучающихся		соответствии с языковыми нормами	3		
познавательной активности,		Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия	3		
самостоятельности,		(образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение			
инициативы, творческих		личного достоинства)	2		
способностей, формирование		Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической	3		
гражданской позиции,		деятельности			
способности к труду и жизни		Создает условия межличностного общения обучающихся	4		

в условиях современного мира, формирование у обучающихся		(участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)		
культуры здорового и безопасного образа жизни		Демонстрирует владение современными информационно- коммуникационными технологиями	4	
or and the control of		Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
		Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
		Предметная грамотность		
		Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
		Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
		Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
		Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
		Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
		Методическая грамотность		
		Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
		Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
		Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно- лабораторное оборудование	5	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
		Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
		Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
		Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
		ИТОГО	100	
Шкала оценки: «отлично» - 87	- 100 баллов: «хорошо» - 73 -	і 68 баллов: «уловлетворительно» - 60 - 72 баллов: «неуловлетворителі	ьно» - 40	

шкала оценки:	: «отлично» - 8 / -	- 100 оаллов; «хорошо» -	/3 - 68 баллов;	«удовлетворительно	» - 60 - 72 баллов;	«неудовлетворитель	но» - 40
баллов и ниже.		•					
Эксперт:							
•	(ФИО)		(подпись)				

# Шкала перевода баллов в оценку для профессионального (демонстрационного) экзамена

	`	семонетрационного) экзамс	,	
Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалльн	БРС, %
	описаниеуровня	выделения уровня (этапы	ая шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академичес	(рейтингов
		критерии оценки	кая)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	87 - 100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	73 - 68
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетвор	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетвор	60 - 72
ительный	деятельность	курса теоретически и	ительно	
(достаточны		Практически контролируемого		
й)		материала		
Недостато	•	внаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 60
чный	уровня		орительно	

#### Карта литературного обеспечения дисциплины

«Методика преподавания дисциплины физическая культура» Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Квалификация (степень) выпускника БАКАЛАВР Форма обучения: **Очная** 

№ п/п	Наименование	Место хранения, электронный адрес	Количество экземпляров/ точка доступа
	Основная лит	ература	
1.	Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов 2-е изд., испр. и доп М.: Академия, 2002 480 с(Высшее образование)	Научная библиотека	8
2.	Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров М.: "Академия", 2002 264 с.	Научная библиотека	32
3.	Матвеев, Лев Павлович. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет [Текст]: учебник для высш. спец. физкультурных учеб.заведений / Л.П. Матвеев 4-е изд., стереотип СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004 160 с.: ил	Научная библиотека	59

4.	Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.		
	Методика обучения основным видам		
	движений на уроках физической	Научная	3
	культуры в школе [Текст] : (Б-ка	библиотека	3
	учителя физической культуры) /		
	Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А М.:		
	ВЛАДОС, 2003 176 с		
5.	Самостоятельная работа студентов		
	факультетов физической культуры по		
	дисциплинам предметной подготовки		
	[Текст] : учеб.пособие для студ. высш.	Научная	
	пед. учеб. заведений / И. М.	библиотека	45
	Туревский, Ж. К. Холодов, В. С.	онолиотска	
	Кузнецов и др.; Под ред. И. М.		
	Туревского М.: Академия, 2003		
	319 c.		

6.	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Научная	
	Теория и методика физического	библиотека	
	воспитания и спорта: Учеб. пос. для		10
	студ. высш. учеб. зав2-е изд. ,испр. и		10
	доп. [Текст] / Холодов Ж.К., Кузнецов		
	В.С М. : "Академия", 2003 480 с		
7.	Теория и организация адаптивной	Научная	
	физической культуры [Текст]: учебник.	библиотека	
	В 2 тТ. 1. Введение в специальность.		
	История и общая характеристика		
	адаптивной		8
	физической культуры/ Под общей ред.		O
	С.П. Евсеева М. : Советский спорт,		
	2003 448 с. : ил (Физическая		
	культура и спорт инвалидов и лицс		
	отклонениями в состоянии здоровья)		
8.	Голощапов, Борис Романович.		
	История физической культуры и		
	спорта [Текст] : учеб.пособие для студ.	Научная	
	высш. пед. учеб. заведений / Б.Р.	паучная библиотека	90
	Голощапов М.: Академия, 2004	оиолиотека	
	312 с (Высшеепрофессиональное		
	образование: Пед. специальности)		

9.	Кудрявцев, Михаил Дмитриевич. Вариативное содержание третьего урока физической культуры с оздоровительной и образовательной направленностью [Текст] : учебнометодическое пособие / М.Д. Кудрявцев, Ю.А. Копылов, Н.В.	Научная библиотека	3		
10.	Полянская Красноярск : РИОКГПУ, 2005 320 с Здоровьеформирующее физическое	Научная	10		
	развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет [Текст]: пособие для педагогов дошк. учреждений / И. К. Шилкова [и др.]; ред. М. М. Безруких М.: ВЛАДОС, 2001 336 с (Здоровьесберегающая педагогика	библиотека	10		
Дополнительная литература					
11.	Смирнов, Юрий Иванович. Спортивная метрология [Текст]: учеб.для студ. пед. вузов / Ю. И. Смирнов, М. М. Полевщиков М.: Академия, 2000 228 с.: ил (Высшее образование).	Научная библиотека	35		
12.	Гимнастика [Текст]: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Л. Журавин, О. В. Загрядская, Н. В. Казакевич и др.; Под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова М.: Академия, 2001 448 с	Научная библиотека	23		
13.	Педагогическое физкультурно- спортивное совершенствование[Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, В. А. Кашкаров, И. П. Кравцевич и др.; ред. Ю. Д. Железняк 2-е изд., испр М.: Академия, 2005 384 с.	Научная библиотека	7		
14.	Алексеев, Сергей Викторович. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов вузов / С .В. Алексеев; Ред. П .В. Крашенинников М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2005 671 с.	Научная библиотека	11		

-			1
15	Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура и спорт [Текст]: методология, теория, практика учебное пособие / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; ред. Н. Н. Маликов 3-изд.,стерМ.:Академия,2009528 с.	: Научная библиотека	5
16	видам спорта. Подвижные игр [Текст]: учебник для студенто высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаро ;сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров М.: Издательскийцент	ов Научная библиотека О.	10
	"Академия", 2013 272 с		
17.	Теория и методика физического воспитания [Текст]: учебник для студентов факультетов физической культуры педагогических институтов по специальности 03.03 "Физическая культура"/ Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина; ред. Б. А. Ашмарин М.: Просвещение, 1990 287 с.: ил	Научная библиотека -	25
	Информационные справочные систе	мы и профессиональ	ные базы данных
18.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. — Москва, 1992—.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
19.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
20.	Еаst View : универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украиныи стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview. com/	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru /	Индивидуальный неограниченный доступ

#### Согласовано:

## Карта материально-технической базы дисциплины

Методика преподавания дисциплины физическая культура

Аудитория	Оборудование	
	Проведение лекций	, практических занятий
1-37	Учебная доска- 1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.	Нет
1-49	Проектор — 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
1-50	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер- 1шт., маркерная доска- 1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);
1-51	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска- 1шт.	Нет
1-52	Маркерная доска- 1шт.,компьютер- 1шт., проектор-1 шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);
1-53	Проектор- 1шт.,маркерная доска- 1шт.,компьютер-10 шт.,интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида- колясочника 1000*600 рег1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);

1-56	Маркерная доска-	Нет
	1шт., учебная	
	доска-1шт.	
	доска-тшт.	
	Самостоятельная	работа
1-05	Компьютер- 15 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10
	МФУ-5 шт.	RussianOLPNLAcademicEditionLegaliz
		ationGetGenuine (ОЕМлицензия,
		контракт №
		Тr000058029от27.11.2015);
		Kaspersky Endpoint Security –
		Лицсертификат №1В08-190415-
		050007-883-951;
		7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
		AdobeAcrobatReader – (Свободная
		лицензия);
		Google Chrome – (Свободная
		лицензия);
		Mozilla Firefox – (Свободная
		лицензия);
		LibreOffice – (Свободная лицензия
		GPL);
		XnView – (Свободная лицензия);
		Java – (Свободная лицензия);
		VLC – (Свободная лицензия).
		Гарант - (договор № КРС000772
		от21.09.2018)
		КонсультантПлюс (договор №
	<u> </u>	20087400211 от 30.
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия №
		ААО.0006.00, договор