

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4 "ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ"**  
**Инновационные процессы в географическом  
образовании**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **магистр**

44.04.01 География для практики и образования (о, 2024).plx

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 22 экзамены 3  
самостоятельная работа 149  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)  
0,33

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,33	22,33	22,33	22,33
Сам. работа	149	149	149	149
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Астрашарова Марианна Сергеевна, Дорофеева Любовь Андреевна*

Рабочая программа дисциплины

**Инновационные процессы в географическом образовании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География для практики и образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Е10 Географии и методики обучения географии**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Дорофеева Л.А.

Председатель НМСС(С)

14.05.2025 г. № 5

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- 2.1.2 Научно-исследовательская работа
- 2.1.3 Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- 2.1.4 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
- 2.1.5 Теоретические основы педагогического проектирования
- 2.1.6 Технологическая (проектно-технологическая) практика
- 2.1.7 Глобальные изменения на политической карте Мира
- 2.1.8 Глобальные изменения природной среды и климата России
- 2.1.9 Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
- 2.1.10 Методы географических исследований
- 2.1.11 Современные подходы в научных педагогических исследованиях
- 2.1.12 Современные проблемы науки и образования
- 2.1.13 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
- 2.1.14 Теоретические проблемы физической географии и геоэкологии
- 2.1.15 Теоретические проблемы экономической и социальной географии
- 2.1.16 Учебная практика: научно-исследовательская работа

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Мониторинг образовательных результатов
- 2.2.2 Научно-исследовательская работа
- 2.2.3 Научно-технические парки и кластеры
- 2.2.4 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.2.5 Преддипломная практика
- 2.2.6 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования**

**ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования**

**Знать:**

Уровень 1	отлично знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	хорошо знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	посредственно знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Уровень 1	отлично умеет применить знания преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	хорошо умеет применить знания преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования







## 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль

Задание 1. Реферат «Методы исследований»

Написать реферат о методе исследования, который будет использован при проведении исследования по плану:

- История применения метода;
- Современные варианты использования метода;
- Заключение (о перспективах применения метода в своем исследовании).

Реферат должен соответствовать требованиям по оформлению, изложен научным языком, с оформлением ссылок на источники литературы в тексте и оформлением списка использованной литературы.

Задание 2. Библиографический список

- Составить список современных источников (за последние 10 лет) информации по теме исследования – минимум 25 источников, включая литературные (книги, статьи, блоги), информационные, картографические, статистические.
- Составить список иностранных источников информации по теме исследования (минимум 10).
- Составить список журналов из перечня ВАК, Scopus, Web of Science по теме исследования (минимум 5 в каждой категории).

Списки российских источников информации оформить в соответствии с требованием ГОСТ

Списки иностранных источников оформить в соответствии с требованиями MLA.

Задание 3. Беседа с научным руководителем о структуре и плане исследования

Каждый студент должен рассказать о ходе исследования: предоставить тему, цель, задачи, актуальность исследования; рассказать о методе исследования, этапах проведения, предполагаемых результатах; предположить проблемы, которые могут помешать осуществлению планов и варианты их преодоления.

Задание для демонстрационного экзамена

Составьте и предоставьте технологическую карту урока (Приложение 1) по разделу «География России» и на основе использования современных педагогических технологий

Продемонстрируйте фрагмент урока (изучение нового материала) в соответствии с разработанной технологической картой.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

## Технологическая карта рейтинга

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>10</b>

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1.

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Письменная работа	<b>12</b>	<b>20</b>
	Тестирование	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.

Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Письменная работа	<b>12</b>	<b>20</b>
Тестирование	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>

### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

---

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Тестирование	<b>12</b>	20
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

Общее количество баллов	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 9

От «07» мая 2025 г.

И.о. зав. кафедрой

Дорофеева Л.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

От «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н)

Горленко Н.М.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инновационные процессы в  
географическом образовании»

Направление подготовки 44.04.01– «Педагогическое образование»  
направленность (профиль) образовательной программы  
География для практики и образования  
Квалификация (степень) – магистр

Составитель: ст. преподаватель М.С. Астрашарова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Инновационные процессы в географическом образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «География для практики и образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

## **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.**

Экзамен может проводиться в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (демоэкзамен) по заданиям, разработанным выпускающей кафедрой.

Если экзамен проходит в форме демоэкзамена. Не менее чем за два дня (48 часов) до аттестации обучающимся выдается индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демонстрационного экзамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных выпускающей кафедрой для демоэкзамена заданий, представленных ниже.

Не позднее, чем за 1 час до начала демоэкзамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (Приложение Б), после чего переходит к его проведению.

Продолжительность представления аттестуемым элемента учебного занятия составляет не более 15 минут. В процессе демоэкзамена ведется видео-и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может пользоваться помощью волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.

### **3.2. Оценочные средства**

## **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – проверка письменных работ:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы	1
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/glossарии, но имеются недочёты в оформлении работы	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/glossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	2

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – презентации:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы	1
Правильность представленного предметного содержания, но имеются недочёты в оформлении презентации	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита практических работ (устные доклады):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует основы устной речи, и приёмы верного изложения информации.	2
Хорошее представление предметного содержания, высокая коммуникативная способность	2

оратора работать с аудиторией	
Правильность представленного предметного содержания, но удовлетворительная работа оратора перед аудиторией	3
Полный, устный, грамотный ответ, аргументация своей точки зрения, правильное представление предметного содержания работы по заданной теме	3
Максимальный балл	10

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно сформулированных ответов	6
Время на выполнения задания	2
Самостоятельность выполнения заданий	2
Максимальный балл	10

#### Критерии оценки демонстрационного экзамена:

Виды грамотности	Критерии	Максимальный балл
Психолого-педагогическая грамотность	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	5
	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	5
	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5
Коммуникативно-цифровая грамотность	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5
	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия	5
	Создает условия межличностного	5

	общения обучающихся с целью достижения цели учебного занятия	
	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	5
	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных материалов	5
Предметная грамотность	Содержание учебного занятия соответствует заявленной тематике	5
	Владеет основными научными понятиями предметной области	5
	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5
	Допускает ошибки в предметном содержании	-2
	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	5
Методическая грамотность	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям урока	5
	Вовлекает обучающихся в процесс целеполагания	5
	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5
	Организует обоснованное чередование форм работы	5
	Создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5
	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся	5
	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения	5
	Результаты учебного занятия соответствуют поставленным целям	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>100</b>

Оценка	Степень удовлетворения критериям
<b>Отлично</b>	86-100 баллов
<b>Хорошо</b>	61-85

<b>Удовлетворительно</b>	41-60
<b>Неудовлетворительно</b>	ниже 40 баллов

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Задание 1. Реферат «Методы географических исследований»**

Написать реферат о методе исследования, который будет использован при проведении диссертационного исследования по плану:

- История применения метода;
- Современные варианты использования метода;
- Заключение (о перспективах применения метода в своем исследовании).

Реферат должен соответствовать требованиям по оформлению, изложен научным языком, с оформлением ссылок на источники литературы в тексте и оформлением списка использованной литературы.

### **Задание 2. Библиографический список**

- Составить список современных источников (за последние 10 лет) информации по теме диссертации – минимум 25 источников, включая литературные (книги, статьи, блоги), информационные, картографические, статистические.
- Составить список иностранных источников информации по теме диссертации (минимум 10).
- Составить список журналов из перечня ВАК, Scopus, Web of Science по теме диссертации (минимум 5 в каждой категории).

Списки российских источников информации оформить в соответствии с требованием ГОСТ

Списки иностранных источников оформить в соответствии с требованиями MLA.

### **Задание 3. Демонстрационный экзамен**

1. Составьте и предоставьте технологическую карту урока (Приложение 1) по разделу «География России» и на основе использования современных педагогических технологий
2. Продемонстрируйте фрагмент урока (изучение нового материала) в соответствии с разработанной технологической картой.

Список разделов и тем:

Географическое пространство России

История формирования и освоения территории России

Географическое положение и границы России

Время на территории России

Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Природа России

Природные условия и ресурсы России

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Климат и климатические ресурсы

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Природно-хозяйственные зоны

Население России

Численность населения России

Территориальные особенности размещения населения России

Народы и религии России

Половой и возрастной состав населения России

Человеческий капитал России

Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства России

Топливо-энергетический комплекс

Металлургический комплекс

Машиностроительный комплекс

Химико-лесной комплекс

Агропромышленный комплекс

Инфраструктурный комплекс

Регионы России

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Западный макрорегион (Европейская часть) России

Россия в современном мире

Список технологий:

Информационно-коммуникационные технологии

Технология проблемного обучения

Технология проектного обучения

Технологии модульного обучения

Технология развития критического мышления

**Примерная технологическая карта учебного занятия**

Учитель / воспитатель:

Класс / группа:

Тема:

Подтема:

Тип и вид:

Дата:

Образовательные ресурсы:

Стратегическая цель:

Формы обучения:

Метод(ы) обучения:

Основные термины и понятия:

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

Метапредметные:

Предметные:

Организационная структура:

<i>Этап занятия, его цель/ время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>



	Владеет основными научными понятиями предметной области	5								
	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5								
	Допускает ошибки в предметном содержании	-2								
	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	5								
Методическая грамотность	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям урока	5								
	Вовлекает обучающихся в процесс целеполагания	5								
	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5								
	Организует обоснованное чередование форм работы	5								
	Создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5								
	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся	5								
	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения	5								
	Результаты учебного занятия соответствуют поставленным целям	5								
ИТОГО:		100								

