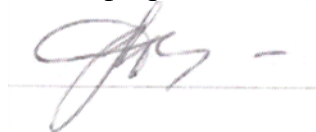


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра музыкально-художественного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 8 мая 2024 г.  
Зав. кафедрой Л.А. Маковец



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 4  
от 15 мая 2024 г.  
Председатель НМСС(Н) Н.Ю. Дмитриева



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)  
Артпедагогика  
(направленность (профиль) образовательной программы)  
Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Дмитриева Н.Ю.

### Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Артпедагогика

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые фонды и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 г.

Разработанный и представленный к экспертизе фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Зам.директора по учебной работе  
муниципального автономного  
образовательного учреждения  
"Красноярская университетская  
гимназия №1 Универс" г. Красноярск



О.В. Чупрова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Артпедагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-1.** Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

**ПК-2.** Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают:

Портфолио педагогической практики:

1. Основные результаты и выводы констатирующего (формирующего) эксперимента магистерского исследования (в форме технологических карт уроков)

2. Процедура защиты основных положений констатирующего (формирующего) эксперимента экспериментальной главы магистерского исследования.

3.1. Оценочные средства

3.1.1 Оценочное средство «Основные результаты и выводы констатирующего (формирующего) эксперимента магистерского исследования (в форме технологических карт уроков)

Критерии оценивания по оценочному средству «Технологические карты уроков по изобразительному искусству»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(77 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
<p><b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.</p> <p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Представлено необходимое количество проведенных (или теоретически разработанных) технологических карт, которые представляют развернутое содержание занятия. Технологические карты имеет грамотно изложенную теоретическую базу, иллюстрированы, эскизы и наброски располагаются последовательно, по мере изложения материала. Технологические карты утверждены групповым методистом и учителем изобразительного искусства, имеют положительную оценку учителя. Автор показал умение работать с литературой, умение делать теоретические и практические выводы.</p>	<p>Представлено необходимое количество проведенных (или теоретически разработанных) технологических карт, которые представляют развернутое содержание занятия. Технологические карты имеет грамотно изложенную теоретическую базу, однако лишены иллюстративного материала. Технологические карты утверждены групповым методистом и учителем изобразительного искусства, имеют положительную оценку учителя. Автор показал умение работать с литературой, умение делать теоретические и практические выводы.</p>	<p>Представлено недостаточное количество проведенных (или теоретически разработанных) технологических карт, которые представляют развернутое содержание занятия. Технологические карты имеет грамотно изложенную теоретическую базу, однако лишены иллюстративного материала. Технологические карты утверждены групповым методистом и учителем изобразительного искусства, имеют положительную оценку учителя. Автор не сумел продемонстрировать умение работать с литературой, делать теоретические и практические выводы.</p>

\* Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

### 3.1.2.Оценочное средство «Процедура защиты основных положений констатирующего (формирующего) эксперимента экспериментальной главы магистерского исследования»

Критерии оценивания по оценочному средству «Процедура защиты основных положений констатирующего (формирующего) эксперимента экспериментальной главы магистерского исследования»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
<p><b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.</p> <p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	В процессе защиты обучающийся показывает глубокий анализ содержания практики, знание вопросов темы, отвечает на вопросы.	В процессе защиты обучающийся показывает достаточный анализ содержания практики, знание вопросов темы, отвечает на вопросы.	В процессе предзащиты обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточный анализ содержания практики, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

\* Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

### 3.1.3.Оценочное средство «Демонстрационный экзамен»

Критерии оценивания по оценочному средству «Демонстрационный экзамен»

Задача	Определение готовности к самостоятельному проектированию учебного занятия как основной дидактической единицы образовательного процесса, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
<b>Задания:</b>	<b>Шкала оценивания:</b>
1.Корректное формулирование образовательных целей учебного занятия как системообразующего элемента.	<b>0-баллов:</b> НЕ представлено содержание технологической карты или представлен <b>НЕВЕРНЫЙ формат</b> технологической карты.
2. Соответствие содержания занятия возрастным особенностям обучающихся.	<b>3-балла:</b> предложенное решение соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, специальным научным знаниям и гарантирует результат педагогического взаимодействия с высокой степенью вероятности;
3.Конкретизация этапов деятельности педагога и обучающихся.	<b>2-балл:</b> предложенное решение соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, специальным научным знаниям и гарантирует результат педагогического взаимодействия со средней степенью вероятности (при соблюдении ряда значимых условий);
4.Системность и оптимальность планирования содержания педагогического взаимодействия (обозначение деятельности педагога и обучающихся на каждом этапе). Обозначение видов деятельности педагога и обучающихся.	<b>1-балл:</b> предложенное решение в некоторой степени соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, специальным научным знаниям и гарантирует результат педагогического взаимодействия с низкой степенью вероятности.
5.Определение форм организации деятельности учащихся в трех аспектах: познавательной, коммуникативной и регулятивной.	
6.Обоснованность выбора соответствующих	

образовательных технологий, методов и приёмов обучения.	
7.Адекватность определения разнообразных методов контроля и самоконтроля обучающихся в диагностике результатов.	
8.Подбор материала для домашней работы обучающихся.	
9.Подведение итогов занятия.	
10.Способность аргументированно доказать обоснованность содержания технологической карты.	
<b>Итого: продвинутый уровень</b>	<b>24-30</b>
<b>базовый уровень</b>	<b>17-23</b>
<b>пороговый уровень</b>	<b>10-16</b>

**Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(24-30 баллов) отлично/зачтено	(17-23 баллов) хорошо/зачтено	(10-16 баллов) удовлетворительно/зачтено
ПК-1 ПК-2	Обучающийся демонстрирует знание структуры технологической карты, умение тщательно планировать каждый этап деятельности, последовательно осуществлять действия и операции, приводящие к намеченному результату; умение координировать и синхронизировать действия всех субъектов педагогической деятельности. Обучающийся дает полные аргументированные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует неполные знания структуры технологической карты, умение планировать каждый этап деятельности, осуществлять действия и операции, приводящие к намеченному результату; испытывает незначительные затруднения в умении координировать и синхронизировать действия всех субъектов педагогической деятельности. Обучающийся дает достаточно аргументированные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся испытывает затруднения в демонстрации знаний структуры технологической карты, умении планировать каждый этап деятельности; испытывает значительные затруднения в умении координировать и синхронизировать действия всех субъектов педагогической деятельности. В технологической карте не представлен весь процесс деятельности.

Задача	Определение готовности к самостоятельной реализации учебного занятия как основной дидактической единицы образовательного процесса, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).
<b>Задания:</b>	<b>Шкала оценивания:</b>
1.Соблюдение структуры учебного занятия.	<b>0-баллов: НЕ представлен</b> фрагмент урока (учебного занятия). <b>3-балла:</b> предложенное решение соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, специальным научным знаниям и гарантирует результат педагогического взаимодействия с высокой степенью
2.Применение оптимальных приемов включения обучающихся в процесс целеполагания учебного занятия.	

3. Адекватное практическое применение выбранных арт-технологий (методов, приемов, техник) задачам учебного занятия.		
4. Целесообразность использованных материалов цели и задач учебного занятия.		
5. Умение устанавливать контакт с субъектом (субъектами) образовательного процесса.		
6. Грамотное владение речевой профессиональной культурой.		
7. Способность выполнить профессиональную рефлексию педагогической деятельности.		
<b>Итого: продвинутый уровень</b>		<b>17-21</b>
<b>базовый уровень</b>		<b>12-16</b>
<b>пороговый уровень</b>	<b>7-11</b>	

**Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(17-21 баллов) отлично/зачтено	(12-16 баллов) хорошо/зачтено	(7-11 баллов) удовлетворительно/зачтено
ПК-1; ПК-2	Обучающийся демонстрирует соблюдение структуры учебного занятия, умение применять приемы включения обучающихся в процесс целеполагания учебного занятия; адекватно применять арт-технологии (методы, приемы, техники) для достижения результатов педагогического взаимодействия, целесообразно использовать материалы, умение устанавливать контакт с субъектом (субъектами) образовательного процесса, демонстрирует грамотное владение речевой профессиональной культурой, выполняет профессиональную рефлексию педагогической деятельности.	Обучающийся демонстрирует неточное соблюдение структуры учебного занятия, испытывает некоторые затруднения в умении применять приемы включения обучающихся в процесс целеполагания урока; адекватно применять арт-технологии (методы, приемы, техники) для достижения результатов педагогического взаимодействия, целесообразно использовать материалы, умение устанавливать контакт с субъектом (субъектами) образовательного процесса, демонстрирует достаточное грамотное владение речевой профессиональной культурой, испытывает некоторые затруднения в выполнении профессиональной рефлексии педагогической деятельности.	Обучающийся испытывает затруднения в соблюдении структуры учебного занятия, в умении применять приемы включения обучающихся в процесс целеполагания урока; адекватно применять арт-технологии (методы, приемы, техники) для достижения результатов педагогического взаимодействия, целесообразно использовать материалы, умении устанавливать контакт с субъектом (субъектами) образовательного процесса, грамотным владением речевой профессиональной культурой, испытывает значительные затруднения в выполнении профессиональной рефлексии педагогической деятельности.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ** для промежуточной аттестации в форме  
(промежуточной аттестации)  
**профессионального демонстрационного экзамена по педагогической практике** \_\_\_\_\_  
наименование дисциплины (модуля)/ОПОП

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
		<b>Психолого-педагогическая грамотность</b>		
<p><b>Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</b></p> <p><b>Воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</b></p> <p><b>Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и</b></p>	ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	8	
		Реализуется индивидуальный и дифференцированный подход, учитываются условия здоровьесбережения обучающихся, используется воспитательный потенциал учебного занятия	8	
		<b>Коммуникативно-цифровая грамотность</b>		
	ПК-2 – способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;	Демонстрируется индивидуальный стиль педагогической деятельности с учетом навыков профессиональной коммуникации и межличностного общения обучающихся	8	
		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	8	
		<b>Предметная грамотность</b>		
	ПК-5 – способен осуществлять художественно-педагогическое сопровождение детей,	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	8	
		Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	10	
		<b>Методическая грамотность</b>		

<i>безопасного образа жизни</i>  <b>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам/ Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>	подростков и взрослых средствами арт-технологий.	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	8	
		Целесообразно и эффективно используются необходимые средства обучения	8	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	8	
		Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	8	
		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	8	
		Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	10	
		ИТОГО	100	

Соответствие баллов, полученных в результате демоэкзамена академической оценке

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
40 и ниже	2 (неудовлетворительно) / не зачтено
41 – 60	3 (удовлетворительно) / зачтено
61 – 85	4 (хорошо) / зачтено
86 – 100	5 (отлично) / зачтено

## Примерные задания демонстрационного экзамена

**Задание 1:** разработайте технологическую карту учебного занятия, регламентирующую деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Определите место учебного занятия в изучаемой теме (разделе, курсе). Сформулируйте образовательные цели, задаваемые участникам педагогического процесса, как главного системообразующего элемента учебного занятия.

2. Определите этапы деятельности педагога и обучающихся на каждом этапе.

3. Подробно раскройте содержание педагогического взаимодействия педагога и обучающегося на каждом этапе с обозначением видов деятельности. Представьте деятельность обучающегося в трех аспектах: познавательной, коммуникативной и регулятивной.

3. Обоснуйте выбор соответствующих образовательных арт-технологий (методов, приёмов обучения).

4. Определите методы контроля и самоконтроля обучающихся для диагностики результатов учебного занятия (этапа занятия).

5. При необходимости укажите домашнее задание в соответствии с целью учебного занятия и планируемыми результатами.

6. Подведите предполагаемые итоги учебного занятия.

**Задание 2:** подготовьте и продемонстрируйте учебное занятие (фрагмент учебного занятия) как основной дидактической единицы образовательного процесса, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

1. Продемонстрируйте применение оптимальных приемов включения обучающихся в процесс целеполагания учебного занятия (фрагмента занятия).

2. Продемонстрируйте адекватное практическое применение выбранных арт-технологий (методов, приемов, техник) задачам учебного занятия (фрагменту занятия).

3. Докажите целесообразность использованных материалов цели и задачам учебного занятия (фрагменту учебного занятия).

4. Продемонстрируйте умение устанавливать контакт с субъектом (субъектами) образовательного процесса.

5. Выполните профессиональную рефлексию результата педагогической деятельности.

## ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЗАНЯТИЯ

Программа  
Класс:  
Тема урока:  
Тип урока:  
Цель урока:

### \*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные

### Ход урока

	** Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1							
2							

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\* Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом.