

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.03.01 (2025,з) Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины.plx

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 2

самостоятельная работа 210,15

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	212	212	212	212
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	210,15	210,15	210,15	210,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Серейчикайте Екатерина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Сидоров Леонид Константинович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования за счет развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.2	Основы безопасности и защиты Родины
2.1.3	Основы медицинских знаний
2.1.4	Психолого-педагогический модуль
2.1.5	Возрастная и педагогическая психология
2.1.6	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.7	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.1.8	Предметно-методический модуль
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает как демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения поставленных задач
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает как демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения поставленных задач
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает как демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения поставленных задач

Уметь:

Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения поставленных задач
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения поставленных задач
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения поставленных задач

Владеть:

Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения поставленных задач
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет знаниями особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное

	суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения поставленных задач
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне владеет знаниями особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения поставленных задач
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутой. Обучающий на высоком уровне знает как применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне знает как применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне знает как применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутой. Обучающий на высоком уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутой. Обучающий на высоком уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутой. Обучающий на высоком уровне знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутой. Обучающий на высоком уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутой. Обучающий на высоком уровне владеет знаниями анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне владеет знаниями анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне владеет знаниями анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска

	достоверных суждений
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы действующих правовых норм
Уровень 2	на базовом уровне основы действующих правовых норм
Уровень 3	на пороговом уровне основы действующих правовых норм
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	на базовом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	на пороговом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне методами, позволяющими определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	на базовом уровне методами, позволяющими определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	на пороговом уровне методами, позволяющими определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне особенности работы в команде и командные роли
Уровень 2	на базовом уровне особенности работы в команде и командные роли
Уровень 3	на пороговом уровне особенности работы в команде и командные роли
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне проявлять способность работы в команде и командные роли
Уровень 2	на базовом уровне проявлять способность работы в команде и командные роли
Уровень 3	на пороговом уровне проявлять способность работы в команде и командные роли
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне методами работы в команде и проявлять лидерские качества и умения
Уровень 2	на среднем уровне методами работы в команде и проявлять лидерские качества и умения
Уровень 3	на пороговом уровне методами работы в команде и проявлять лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне особенности речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	На базовом уровне особенности речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	На пороговом уровне особенности речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрировать навыки речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	На среднем уровне демонстрировать навыки речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	На пороговом уровне демонстрировать навыки речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне навыками речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	На базовом уровне навыками речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	На пороговом уровне навыками речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	на базовом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	на пороговом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	на базовом уровне использовать механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	на пороговом уровне использовать механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеть механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	на базовом уровне владеть механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Уровень 2	на базовом уровне языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	на пороговом уровне языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающий на высоком уровне знает как оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне знает как оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне знает как оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающий на высоком уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающий на высоком уровне владеет знаниями оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне владеет знаниями оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне владеет знаниями оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающий на высоком уровне знает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне знает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне знает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутой. Обучающий на высоком уровне умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутой. Обучающий на высоком уровне владеет знаниями критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне владеет знаниями критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне владеет знаниями критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне особенности контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	на базовом уровне особенности контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	на пороговом уровне особенности контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне методами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	на базовом уровне методами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	на пороговом уровне методами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне определять трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне определять трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне определять трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть методами определения трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеть методами определения трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеть методами определения трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Уровень 3	на пороговом уровне психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	на продвинутом уровне психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	на пороговом уровне психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	на базовом уровне применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	на пороговом уровне применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	на базовом уровне психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	на пороговом уровне психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	на базовом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	на базовом уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне применять методы анализа педагогической ситуации,

	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	на базовом уровне методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне методами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне методами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне методами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Уровень 2	на базовом уровне выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	На базовом уровне структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	На пороговом уровне структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне адаптировать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) под условия
Уровень 2	На базовом уровне адаптировать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) под условия
Уровень 3	На пороговом уровне адаптировать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) под условия
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне содержанием предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	На базовом уровне содержанием предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	На пороговом уровне содержанием предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне организовывать формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На продвинутом уровне организовывать формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне организовывать формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне организовывать формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Выпускная квалификационная работа. Виды работы, проблематика работ						
1.1	Выпускная квалификационная работа. Виды работы, проблематика работ /Ср/	10	27		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ литературы
1.2	Зачет по практике /ЗачётСОц/	10	3,85				
	Раздел 2. Методы и организация исследования						

2.1	Методы и организация исследования /Ср/	10	27		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Изучения литературы, анализ диссертаций
2.2	Методы научного познания /Пр/	10	2				
Раздел 3. Написание 1 главы ВКР							
3.1	Написание 1 главы ВКР /Ср/	10	29		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ литературы, анализ диссертаций
Раздел 4. Написание 2 главы ВКР							
4.1	Написание 2 главы ВКР /Ср/	10	29		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ литературы, расчет критерия Стюдента
Раздел 5. Написание 3 главы ВКР							
5.1	Написание 3 главы /Ср/	10	29		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ литературы
Раздел 6. Написание заключения выводов по ВКР , оформление списка литературы							
6.1	Написание заключения выводов по ВКР , оформление списка литературы /Ср/	10	69,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ диссертаций

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль:

1. Что вы знаете о научной деятельности студента?
2. Виды научных работ?
3. Классификация научных специальностей в области физической культуры и спорта?

Текущий контроль.

1. Что такое ВКР?
2. Методы и организация исследования?
3. Что входит 1 главу ВКР?
4. Что входит в 2 главу ВКР?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Вопросы к зачету:

1. PWS-170, максимальное потребление кислорода (МПК) как методы определения работоспособности.
2. Курсовая работа: оформление 2-ой главы.
3. Определения темпов прироста по Броуди.
4. Курсовая работа оформление 1 главы.
5. Разработка гипотезы исследования в выпускной квалификационной работе.
6. Оценка распределения мышечных усилий, их дифференцировка.
7. Наблюдения, формы наблюдения.
8. Курсовая работа: определения задач исследования.
9. Опрос, беседа, как методы получения информации.
10. Методы определения уровня ЧСС, ЖЕЛ, АД.
11. Определение средней величины, ошибки средней, сигмы.
12. Курсовая работа: объект и предмет исследования.
13. Метод определения уровня развития волевых качеств.
14. Курсовая работа: выводы и практические рекомендации.
15. Методы определения внешних признаков физического развития.
16. Составления списка научной литературы и практики по ГОСТу в выпускной квалификационной работе.
17. Написание 1-ой главы выпускной квалификационной работы(теоретический обзор).
18. Психологические опросники по методикам Стреляу, Айзенка.
19. Оценка психофизиологических показателей (нормальный двигательный темп, максимальный двигательный темп, треметрия, частота КЧСМ).
20. Определения цели и задач выпускной квалификационной работы.
21. Курсовая работа оформления введения.

22. Методы определения независимых характеристик (метод экспертных оценок).
- 23.Функциональная проба Руффье, методика выполнения.
24. Констатирующий эксперимент.
25. Анкетирования, формы анкетирования.
26. Оформление выводов и практических рекомендаций по выпускной квалификационной работе.
- 27.Оформление 2-ой главы выпускной квалификационной работы: методы и организация исследования.
28. Методы определения двигательной активности по Е.П.Ильину.
- 29.Анализ и обобщения литературных источников и практики: цель применения, формы анализа.
30. Составления возрастных таблиц по функциональной деятельности организма детей до 16 лет.
- 31.Коррекция, виды коррекции.
32. Курсовая работа: разработка гипотезы.
- 33.Оценка 3-ой главы выпускной квалификационной работы.
34. Оценка деятельности кардио-респираторной системы.
35. Определение Гарвардского степ-теста (ИГСТ), методика проведения.
36. Формирующий эксперимент.
37. Курсовая работа: определения цели исследования.
- 38.Определения видом масс человека (мышечная, жировая, костная).
39. Иллюстративный материал (диаграммы, графики, рисунки).
- 40.Квалификационная работа: оформления введения.
- 41.Пробы Ромберга, Генчи.
42. Выбор темы выпускной квалификационной работы (ВКР).
- 43.Определения тестов на дыхательную систему.
44. Определение достоверности различий полученных результатов по t-критерию Стьюдента.
- 45.Оформление актуальности выпускной квалификационной работы.
46. Росто-весовые показатели физического развития.
- 47.Объект и предмет исследования в выпускной квалификационной работе.
48. Оценка психических состояний организма человека (тревожность, эмоциональное состояния).
49. Теоретическая и практическая значимость исследования.
50. Оценка уровня нравственной воспитанности (критерии, шкалы).

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л1.2	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
Л1.3	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации Обязательным документом отчетной документации по учебной практике: научно-исследовательская работа является проектное задание, выполняемое индивидуально.

Содержание проектного задания: каждому студенту необходимо выбрать и сформулировать некоторую проблему, актуальную для теории и практики современного математического образования. Это должна быть проблема, связанная с тематикой будущей выпускной квалификационной работы под руководством преподавателя выпускающей кафедры. На основе выявленной проблемы определяется тема, формируются объект, предмет и задачи. Анализируется литература по выделенной проблеме, формируется рабочий вариант гипотезы о возможных путях и способах ее решения. Описывается вариант решения проблемы. По результатам выполненного исследования готовится текст (возможно, черновой вариант будущей научной статьи), доклад с презентацией.

Этапы работы над проектным заданием:

1. Подготовительный (определение темы, уточнение целей).
2. Планирование (анализ исходных данных, определение источников информации).
3. Принятие решения (выдвижение рабочего варианта гипотезы, обсуждение альтернативных решений, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности).
4. Реализация (воплощение замыслов на практике).
5. Оценка результатов (анализ и интерпретация данных, анализ достижения поставленных целей, внесение поправок и коррекция результатов).
6. Защита проекта (подготовка доклада, защита проекта).

Рекомендации к оформлению проектного задания.

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Содержание письменного отчета по выполнению проектного задания: описание проблемы на уровне теории и практики, цель и задачи проекта, гипотеза, методы исследования, план реализации проекта, содержание проекта, выводы и варианты возможного применения результатов, список литературы. Альтернативным вариантом письменного отчета может быть черновой вариант научной статьи, подготовленной для публикации. Проектное задание защищается (краткий доклад 5–7 минут с презентацией).

Методические рекомендации по организации учебной практики Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.