

**Технологическая карта рейтинга дисциплины  
«Теоретические основы педагогического проектирования»**

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1**

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования	<b>9</b>	<b>15</b>
	Подбор критериев и показателей для оценки разработанного проекта	<b>9</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>45</b>

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2**

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Решение типовых задач по реализации проекта (на примере изучения биологии, физики, химии)	<b>6</b>	10
	Составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения биологии, физики, химии)	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Создание образовательной модели и ее презентация	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

## ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Форма работы	Количество баллов 20 %	
	min	max
Демонстрационный	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Составление схемы-модели «инновационной педагогики»	3	5
БМ № 2 Тема № 5	Составление ментальной карты по структуре образовательной программы	3	5
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

Профессиональный (демонстрационный) экзамен оценивается экспертной комиссией по пятибалльной шкале, путем перевода полученных на экзамене баллов в оценки согласно п.4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 40	Неудовлетворительно
41 – 60	Удовлетворительно
61 – 85	Хорошо
86 -100	Отлично

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Факультет биологии, географии и химии**  
**Кафедра-разработчик: кафедра биологии, химии**  
**и методики обучения**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 09  
от 07 мая 2025 г.  
Зав.кафедрой Е.М. Антипова

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №5  
от 14 мая 2025 г.  
Председатель Н.М. Горленко

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся

Теоретические основы педагогического проектирования  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика естественнонаучного образования  
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Галкина Е.А., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика естественнонаучного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Проектирование образовательных программ	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
		текущий контроль успеваемости	4	подбор критериев и показателей для оценки разработанного проекта
		промежуточная аттестация	1	демоэкзамен
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Современная биология – интегрированный курс и его реализация в профильном обучении	текущий контроль успеваемости	5	составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе
		текущий контроль успеваемости	6	решение типовых задач по реализации проекта (на примере биологии, физики, химии)
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Синтез и свойства практически важных органических веществ Современные методы мониторинга окружающей среды Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая	промежуточная аттестация	1	демоэкзамен

	(проектно-технологическая) практика			
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Современные проблемы науки и образования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Формирование мыслительной деятельности в естественнонаучном образовании Биоразнообразии и его стратегии сохранения Учебные практики: научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая) практика, ознакомительная практика Производственные практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	3	аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования
		текущий контроль успеваемости	7	составление схемы-модели образовательного процесса (на примере биологии, физики, химии)
		текущий контроль успеваемости	8	создание образовательной модели и ее презентация
<b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся		промежуточная аттестация	1	демоэкзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: задания к демоэкзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство задания к демоэкзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – задание для демоэкзамена

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ** для промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине  
«Теоретические основы педагогического проектирования»

Код и наименование направления подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
**Теория и методика естественнонаучного образования**

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н; профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н.

(ФИО испытуемого)				
Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
<b>Психолого-педагогическая грамотность</b>				
Обучение/ участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  Воспитательная деятельность, развивающая деятельность/ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уровень сложности структурных компонентов программы, их объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	5	
		Разрабатывает и реализует активные формы обучения, осуществляет связь обучения по программе с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности	5	
		Разрабатывает структурные компоненты программы (учебно-тематический план), опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методики обучения	5	
	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Использует воспитательный потенциал образовательной программы	5	
		Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	5	
		<b>Коммуникативно-цифровая грамотность</b>		
		Владеет навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции	5	
		Устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применяет различные средства педагогической поддержки обучающихся	5	
		Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	5	
Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами		5		
<b>Предметная грамотность</b>				
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	Владеет основными научными понятиями предметной области	5		
	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5		
	Не допускает ошибок в предметном содержании	5		
	Проектирует педагогическую деятельность на основе	5		

научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений  <b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	специальных научных знаний и результатов исследований		
	Планирует организацию учебно-исследовательской, учебно-проектной деятельности обучающихся	5	
	<b>Методическая грамотность</b>		
	Методы и способы обучения и воспитания, планируемые результаты образовательной программы соответствуют заявленным целям образовательной программы	5	
	Создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
	Использует целесообразно и эффективно необходимое материально-технические ресурсы, в том числе учебно-лабораторное оборудование	5	
	Планирует организацию обоснованного чередования форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) и самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	5	
	Планирует и осуществляет образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой /дополнительной образовательной программой	5	

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *подпись*

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

письменная работа;

аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования;

подбор критериев и показателей для оценки разработанного проекта;

составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию;

решение типовых задач по реализации проекта (на примере изучения биологии, физики, химии);

составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения биологии, физики, химии);

создание образовательной модели и ее презентация

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1



Максимальный балл	5
-------------------	---

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	3
Адекватность предлагаемой выборки источников	4
Глубина раскрытия темы	4
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме педагогического проектирования	4
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подбору критериев и показателей для оценки разработанного проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных количественных критериев	3
Правильность представленного набора показателей к количественным критериям	3
Обоснованность подбора основных качественных критериев	3
Правильность представленного набора показателей к качественным критериям	3
Обоснованность подбора дополнительных критериев	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе источников	3
Соответствие содержания источников формируемым результатам проектирования	3
Правильность использования терминов	3
Соответствие источников структуре видов источников	3

Соответствие материалов источников возрастным особенностям обучающихся	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - решению типовых задач по реализации проекта (на примере изучения биологии, физики, химии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки реализации проекта	4
Соответствие решения условиям задания	4
Соответствие требованиям современного образования	4
Оригинальность решения	4
Максимальный балл	16

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения биологии, физики, химии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5
Валидность, надежность разработанной модели	5
Комплексность и сбалансированность структурных элементов модели образовательного процесса	7
Максимальный балл	17

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - создание образовательной модели и ее презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность дидактической идеи в образовательной модели и презентации	4
Углубленность описания характеристики образовательной модели в презентации	4
Сочетание форм работы педагога и обучающихся	3
Использование оптимальных условий и требований к образовательной модели	3
Учет социальных, возрастных, психофизических и	3

индивидуальных особенностей учащихся	
Максимальный балл	17

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Задание к демозкзамену

по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования»

Уважаемый аттестуемый студент!

На демозкзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

На демозкзамене необходимо презентовать разработанную Вами дополнительную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности.

Продолжительность представления программы – не **более 15 минут**.

Целесообразно презентационные материалы (не более 12 слайдов) подготовить по следующему шаблону:

- название программы, цель, задачи, планируемые результаты;
- возраст обучающихся, срок реализации (36, 72, 144 ч), режим занятий;
- в чем целесообразность программы, какие современные тенденции и перспективы развития сферы дополнительного образования детей учитывает программа?
- структурные компоненты (учебно-тематический план)
- средства обучения (наглядные пособия, оборудование, инвентарь, инструменты, информационные ресурсы);
- используемые формы, методы, приемы (в том числе активные и интерактивные) достижения цели, задач и результатов программы;
- учебно-методические материалы (методические пособия, дидактические, оценочные материалы);
- учет возрастных, индивидуальных особенностей детей (с

высокой/низкой мотивацией; имеющих особую подготовку по направлению; с ограниченными особенностями здоровья; оказавшиеся в трудной социальной /жизненной ситуации и др.):

- есть ли свой опыт профессиональной деятельности (апробации занятий, публикаций, выступлений на семинарах, конференциях) по реализации программы.

Критерии и показатели оценивания размещены в оценочном листе. Шкала перевода «первичных» баллов в отметку: 86 - 100 баллов - «отлично»; 61 - 85 баллов - «хорошо»; 41 - 60 баллов - «удовлетворительно»; 40 баллов и ниже - «неудовлетворительно».

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Письменная работа**

1. Что такое проект?

2. Опишите стадии проектирования: эскизный проект, технический проект, рабочий проект, сертификация.

3. Какие планируемые результаты можно ожидать от практико-ориентированного проекта, исследовательского проекта, информационного проекта, творческого проекта?

4. В чем отличия «знаниевой педагогики» от «компетентностно-ориентированной»?

5. Какова роль проектирования профессиональной деятельности педагога?

**6.2. Написание** аналитического обзора по нормативным документам в области педагогического проектирования.

*Аналитический обзор* – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения.

**6.3. Подберите критерии и показатели для оценки разработанного проекта** (конкретная модель педагогического проекта для оценивания предлагается преподавателем)

1) Изучите литературные источники по проблеме критериально-оценочного аппарата по оценке разработанного проекта.

2) Сделайте подборку количественных критериев и показателей.

3) Проведите подбор качественных критериев и показателей.

4) Составьте перечень дополнительных критериев.

**6.4. Составьте перечень литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию в форме таблицы** (тип проекта определяется преподавателем).

**Карта литературного обеспечения, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Дополнительная литература		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Ресурсы сети Интернет		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

**6.5. Решите типовых задач по реализации проекта (на примере биологии, химии, физики).**

Преподаватель предлагает типовые задачи по реализации проекта:

Назовите оптимальный состав педагогов для организация работы группы для выполнения работ по составлению модели образовательного процесса в школе.

Предложите эффективные способы функционирования системы контроля за ходом работ по педагогическому проектированию в образовательной организации.

Охарактеризуйте возможные виды презентаций образовательных результатов.

Назовите факторы, от которых может зависеть реализация педагогического проекта.

составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения биологии, физики, химии);

создание образовательной модели и ее презентация

**6.6. Составьте схему-модель образовательного процесса (на примере изучения биологии, физики, химии);**

**6.7. Разработайте образовательную модель, подготовьте к ней презентацию.**