

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 8
от «07» мая 2025 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 7
от «14» мая 2025 г.

И.о.заведующего кафедрой



Басалаева М.В.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
**Методика преподавания курса «Окружающий мир» в
начальной школе**

Направление подготовки: 44.03.01
Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: старший преподаватель каф ТиМНО Бем А.К.

Экспертное заключение

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Средняя школа № 32»
г. Красноярск



Н. А. Масальская

Фонд оценочных средств по дисциплине

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;
- образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-1(д). Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов.

ПК-2(д). Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.

2.1. Этапы формирования и оценивания компетенций

Особенностью данного ФОС является его комплексный характер. В течение всего времени освоения дисциплины студент работает над индивидуальным проектом «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО».

Варианты планируемых результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Окружающий мир»:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- организация осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Окружающий мир»:

- организация овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях культурных объектов, процессов и явлений;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях технических объектов, процессов и явлений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Окружающий мир»:

- организация понимания особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России;
- формирование уважительного отношения родному краю;
- формирование уважительного отношения своей семье;
- формирование уважительного отношения к истории страны;
- формирование уважительного отношения к культуре нашей страны;
- формирование уважительного отношения к природе нашей страны;
- формирование уважительного отношения к современной жизни нашей страны;
- организация осознания целостности окружающего мира;
- организация освоения основ экологической грамотности и элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- организация освоения норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- организация освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Работа над проектом включает следующие методические действия:

1. Отбор содержания образования.
2. Тематическое планирование.
3. Выбор адекватных форм работы.
4. Выбор адекватных средств.
5. Выбор адекватных методов.
6. Разработка технологических карт уроков, экскурсий и воспитательных мероприятий.

Выполнение данных методических действий в полном объеме гарантирует формирование всех заявленных компетенций. Далее ФОС позволяет определить, на каком уровне это осуществляется.

2.1 Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство | |
|---|--|--|------------------|--------------------|--|
| | | | | № | форма |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>ПК-1(д). Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов.</p> <p>ПК-2(д). Способен</p> | <p>Ориентировочный – реализуется каждый раз в ситуации выбора: темы, способа, средства и т.п. (ориентировочная рефлексия)</p> | <p>Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)</p> <p>Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)</p> <p>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Полевая практика</p> <p>Основы медицинских знаний</p> <p>Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности</p> <p>Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Здоровьесберегающая и безопасная среда</p> <p>Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов</p> <p>Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов</p> <p>Психологические основы профессиональной деятельности</p> <p>Формирование естественнонаучной грамотности</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Возрастная и педагогическая психология</p> <p>Методика и технологии обучения в начальной школе</p> <p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение</p> <p>Основы естествознания и обществознания</p> <p>Теория и практика обучения</p> <p>Общая педагогика</p> <p>Технологии цифрового образования</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Общая и социальная психология</p> <p>Фенологическая практика</p> <p>Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Психолого-педагогические технологии в обучении и</p> | Текущий контроль | 1 | Работа на семинаре, практическом занятии. |
| | <p>Когнитивный –</p> <p>На этапах отбора содержания и конструирования формируется и оценивается знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных целей и задач преподавания предмета «Окружающий мир»; - содержания и теоретических основ предмета «Окружающий мир»; - основных форм, средств и методов обучения предмету «Окружающий мир»; - ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по предмету «Окружающий мир») и метапредметным; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и основ организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия; - основ организации и проведения учебных занятий и анализа их эффективности в начальной школе; - приемов организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир»; - приемов формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД. - основных способов контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО - Теоретические основы (содержание) предметной | | Текущий контроль | 1, | Работа на семинаре, практическом занятии; Текстовый документ ФОС №1 (когнитивный этап) |

Приложение 4

| | | | | | |
|--|---|---|------------------|----------|--|
| <p>обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.</p> | <p>области «Окружающий мир»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретических основ педагогики, психологии, методики и т.п. необходимых и достаточных для успешного входа в профессию; - основных способов организации индивидуальной и совместной учебной деятельности учащихся в процессе реализации образовательной программы по предмету «Окружающий мир»; - нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; . безопасных способов поведения в природной и социальной среде. | <p>развивающей деятельности</p> <p>Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)</p> <p>Учебная практика (предметно-содержательная)</p> <p>Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</p> <p>Оценка функциональной грамотности</p> <p>Школьный практикум</p> <p>Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)</p> <p>Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)</p> <p>Теории и технологии решения профессиональных задач</p> <p>Стажерская практика</p> <p>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> | | | |
| | <p>Практиологический – в процессе отбора содержания и конструирования элементов учебного процесса в ходе обсуждения результатов индивидуального проектирования на семинарских занятиях в интерактивном режиме, в процессе выполнения индивидуального проекта формируется и оценивается владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информацией и разными способами ее представления; - приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации фрагмента образовательной программы с учетом обозначенных целей - приемами анализа спланированного и проведенного урока с позиции соответствия цели и выбранных методов и приёмов; - различными способами организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы в предметной области «Окружающий мир»; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью «Окружающий мир»; - основными современными способами организации и управления учебно-проектной деятельностью, в том числе в онлайн среде; - возможностями Интернет-пространства и социальных | | Текущий контроль | 1 | <p>Работа на семинаре, практическом занятии;</p> <p>ФОС №1 (практико-логический этап)</p> |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------|---|
| | сетей. | | | |
| | Рефлексивно-оценочный - в процессе обсуждения результатов выполнения индивидуальных работ на семинарских занятиях осваивает процедуру оценочной рефлексии | | Итоговый контроль | 1, 2 ФОС № 1 (комплексно) экзамен |

Приложение 4

3. Фонд оценочных средств.

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. ОС № 1. Опросник для входного контроля
2. ОС № 2. «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО».
3. ОС № 3 экзамен.

1. Информация об экзамене.
2. Задания для демонстрационного экзамена.
3. Оценочный лист.
4. Шкала перевода.

3.2. Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочному средству №2. «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО» и оценочному средству № 3 экзамен

3.2.1. Оценочное средство №1. Опросник для входного контроля

1. Перечислите царства живых организмов.
2. Назовите явления природы, с которыми сталкиваются младшие школьники в быту.
3. Перечислите существенные признаки государства.

Приложение 4

3.2.2. Оценочное средство №2. «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО».

Включает:

- 1.1. Текстовое описание социального опыта, необходимого и достаточного для достижения планируемого результата.
- 1.2. Тематический план.
- 1.3. Технологическая карта вводного урока.
- 1.4. Технологическая карта комбинированного урока.
- 1.5. Технологическая карта предметного урока.
- 1.6. Технологическая карта экскурсии (воспитательного мероприятия).
- 1.7. Технологическая карта нетрадиционного урока.
- 1.9. Технологическая карта урока (либо фрагмента урока) для формирования конкретного представления.
- 1.10. Технологическая карта урока (либо фрагмента урока) для формирования конкретного отношения.
- 1.11. Технологическая карта урока (либо фрагмента урока) для формирования конкретного способа действия.

Примечание: позиции 1.3-1.7 и 1.8-1.11 могут быть совмещены

Шаблон технологической карты урока/мероприятия/события

Образовательная программа _____

автор(ы) учебника _____

Тема урока: _____

Тип урока:

Цель урока: *Создать условия для достижения планируемого результата (по ФГОС НОО) на основе ...*

Описание социального опыта, подлежащего передаче на уроке (содержание и объем):

если Представление, то содержание – это перечень существенных признаков, а объем – носители признаков

если способ действия, то содержание – это алгоритм действий, а объем – ситуации его применения

если отношение (освоение культурных образцов), то содержание – это характеристика, а объем – носитель образца

Задачи урока:

- Организация работы класса
- Организация принятия образовательной цели:
 - Актуализация имеющегося опыта (конкретно)
 - Актуализация имеющегося дефицита опыта (желательна визуализация для предъявления ее на рефлексивном этапе урока)
 - Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - Предъявление плана достижения данной цели:
- (задач столько, сколь надо)
- Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

Приложение 4

Средства обучения _____

| Этап урока | Задача урока | Методический прием | | | Используемые УУД |
|------------|--------------|--|--------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| | | Деятельность учителя | Действия ученика | Форма работы/выполнения действий | |
| I | 1 | Приветствие | Приветствие | | |
| II | 2 | Предъявление культурного образца целеполагания: | | | |
| | 2.1 | Беседа, позволяющая ученикам осознать имеющийся у них опыт. Ключевой вопрос: | Нормативный ответ: 1. | фронтальная | Внести названия только тех УУД, |

| | | | | | |
|-----|------|---|--|--|--|
| | | 1. ____ 2. ____ | 2. | | которые реально эксплуатируются на уроке, с обозначением, к какой группе относятся Регулятивные: соотнесение того, что известно с тем, что неизвестно |
| | 2.2 | Демонстрация (изображение, опыт, действие и т.п.), позволяющая ученикам осознать имеющийся дефицит («это»). | Нормативное описание дефицита | | |
| | 2.3 | Беседа, позволяющая ученикам понять, зачем им «это» надо приобретать. Ключевой вопрос | Нормативный ответ | | |
| | 2.4 | Формулировка цели | Чтобы достичь цели, надо выполнить следующие действия: 1. 2. 3. 4. | | Принятие цели |
| | 2.5 | Предъявление плана | | | Принятие промежуточных целей |
| | 3... | | | | |
| III | 7. | | | | |

Приложение 4

3.2.3. Оценочное средство № 3. Демонстрационный экзамен по дисциплине Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

25

Приложение 1

Примерная технологическая карта учебного занятия

| | |
|---|-----------------|
| Учитель / воспитатель: | Класс / группа: |
| Тема: | Подтема: |
| Тип и вид: | |
| Дата: | |
| Образовательные ресурсы: | |
| Стратегическая цель: | |
| Формы обучения: | |
| Метод(ы) обучения: | |
| Основные термины и понятия: | |
| Планируемые образовательные результаты: | |
| Личностные: | |
| Метапредметные: | |
| Предметные: | |
| Организационная структура: | |

Приложение 4

| <i>Этап занятия, его цель, время</i> | <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность обучающихся</i> | <i>УУД</i> |
|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------|
| | | | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для _____ аттестации в форме

(промежуточной/государственной итоговой)

профессионального демонстрационного экзамена по _____

наименование дисциплины (модуля)/практики/ОПОП

Код и наименование направления подготовки/специальности _____

Направленность (профиль)/специализация _____
(для промежуточной аттестации)

Профессиональный стандарт _____

| Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту | Компетенции по УП | Критерии оценивания | Баллы | |
|---|-------------------|--|-------------------|------------------|
| | | | Максимальный балл | Балл испытуемого |
| Общепедагогическая функция. Обучение / Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД Воспитательная деятельность / Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной | | <i>Психолого-педагогическая грамотность</i> | | |
| | | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) | 4 | |
| | | Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход | 4 | |
| | | Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | 5 | |
| | | Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события) | 4 | |
| | | Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события) | 4 | |
| | | <i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i> | | |
| | | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | 3 | |

активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

| | | |
|---|----|--|
| Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) | 3 | |
| Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности | 3 | |
| Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события) | 4 | |
| Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями | 4 | |
| Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами | 4 | |
| Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов | 5 | |
| <i>Предметная грамотность</i> | | |
| Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике | 4 | |
| Владеет основными научными понятиями предметной области | 4 | |
| Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели | 5 | |
| Допускает ошибки в предметном содержании | -2 | |
| Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода | 3 | |
| <i>Методическая грамотность</i> | | |
| Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события) | 4 | |
| Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания | 5 | |
| Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование | 5 | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | 4 | |
| | Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности | 5 | |
| | Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания) | 5 | |
| | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции | 5 | |
| | Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям | 4 | |
| | ИТОГО | 100 | |

Шкала оценки:

«отлично» – 86–100 баллов; «хорошо» – 61–85 баллов; «удовлетворительно» – 41–60 баллов; «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____
(ФИО)

(подпись)

Матрица возможного оснащения Площадки для проведения демозкзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью

| Оснащение Площадки при организации демозкзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью Вид условий | Для лиц с нарушением слуха | Для лиц с нарушением зрения | Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
|---|---|---|---|
| Материально-техническое (наличие специального оборудования, создание доступной среды) | Помещение оборудовано радиоклассом (FM-системой), компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, мультимедийной системой, программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах | Помещение оборудовано видеувеличителем для просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране), брайлевской компьютерной техникой, компьютерной техникой с программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах | Помещение имеет расширение проходов (не менее 1,5 метров), регулируемые по высоте и наклону парты с расположенным рядом источником питания для специальных технических средств индивидуального пользования, компьютерной техникой, специальными техническими средствами, адаптированными для лиц с нарушением ОДА (альтернативными устройствами для приема-передачи информации) |
| Методические (индивидуальная программа, увеличение времени проведения профессионального (демонстрационного) экзамена) | Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление письменного задания | Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление звукового задания | Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями и требованиями адаптированного КОД |
| Кадровые (наличие тьютора-сопровождающего, сурдопереводчика и волонтера-помощника) | Наличие сурдопереводчика | Наличие тьютора-сопровождающего | Наличие волонтера-помощника, тьютора-сопровождающего |

Минимальные требования к оснащению рабочих мест аттестуемых с инвалидностью и ОВЗ с учетом основных нозологий

| Минимальные требования к оснащению рабочих мест аттестуемых с инвалидностью и ОВЗ с учетом основных нозологий Наименование рабочего места с учетом нозологии | Площадь, м.кв. | Ширина прохода между рабочими местами, м | Специализированное оборудование, количество |
|--|---|--|---|
| Рабочее место участника с нарушением слуха | Площадь на 1 обучающегося с нарушениями слуха не менее 2,5 м ² | При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями слуха расстояние между рядами столов – не менее 0,6 м; между столами в ряду – не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами безоконных проемов – не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами – не менее 0,5 м | <ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система (система свободного звукового поля). 2. Информационная индукционная система с радиомикрофоном. 3. Информационные индукционные системы для слабослышащих. 4. Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории: радио-класс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), электронная доска |
| Рабочее место участника с нарушением зрения | Площадь на 1 обучающегося с нарушением зрения не менее 3 м ² | При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями зрения расстояние между рядами столов – не менее 0,6 м; между столами в ряду – не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами безоконных проемов – не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь учебного стола не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей. 2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт). 3. Программа экранного доступа с синтезом речи. 4. Программа экранного увеличения. 5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно). 6. Читающая машина. 7. Стационарный электронный увеличитель. 8. Ручное увеличивающее устройство (портативная лупа). <p>Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | компьютер с большим монитором (19–24"), с программой экранного доступа, программой экранного увеличения) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт) |
| Рабочее место участника с нарушением ОДА | Площадь на 1 обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата не менее 3 м ² | Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, – не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов – не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду – не менее 0,85 м. | 1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура. 2. Выносные компьютерные кнопки. 3. Парты, регулируемая по высоте и наклону, с расположенным рядом источником питания для специальных технических средств индивидуального пользования, 4. Персональный компьютер |
| Рабочее место участника с соматическими заболеваниями | Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м ² | При выделении учебных мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов – не менее 0,6 м; между столами в ряду – не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов – не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. | Для обучающихся с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими |

Приложение 5

Проректору по образовательной деятельности
КГПУ им. В.П. Астафьева
Е.Н. Юшипициной
от обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____

(код и полное название)

профиль _____

курс _____ группа _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу создать мне специальные условия при проведении профессионального (демонстрационного) экзамена в связи со следующими индивидуальными особенностями:

(указать индивидуальные особенности)

Присутствие ассистента: наличие / отсутствие необходимости (подчеркнуть)

Увеличение времени на ответ: наличие / отсутствие необходимости (подчеркнуть)

« _ » _____ 20__ г.

(подпись)

(ФИО)

Приложение 4

Согласие на обработку персональных данных

Я, _____,
(ФИО полностью)

заявляю, что:

1. В соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» свободно, своей волей и в своем интересе даю конкретное, информированное и сознательное согласие на обработку следующих персональных данных КГПУ им. В.П. Астафьева в целях прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (далее – демозкзамен), в том числе в части обработки полученных результатов демозкзамена, включая необходимый информационный обмен сведениями с Министерством просвещения Российской Федерации;

2. В соответствии с пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», даю свое согласие КГПУ им. В.П. Астафьева на обработку персональных данных: любое действие (операция) или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, копирование, передачу, (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных.

3. Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие:

фамилия, имя, отчество; биометрические персональные данные (голос, фотоизображения и видеоизображения) субъекта персональных данных, полученные в процессе демозкзамена, адрес электронной почты, сведения о наличии инвалидности или ограниченных возможностей здоровья, сведения о полученных результатах демозкзамена. Настоящее согласие действует с момента предоставления и прекращается по моему письменному заявлению (отзыву).

Мои персональные данные, включая фотоизображения и видеоизображения могут быть использованы КГПУ им. В.П. Астафьева для учебных целей при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ КГПУ им. В.П. Астафьева, а также размещены на официальном сайте и в официальных группах университета в социальной сети «ВКонтакте» и мессенджера «Телеграм».

4. При подписании настоящего согласия мне разъяснено, что отзыв согласия может сделать невозможным возобновление обработки персональных данных и их подтверждение.

5. Подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по собственной воле и в своих интересах.

«__» _____ 20__ г.

(подпись) / _____
(ФИО)

Приложение 8

Проректору по образовательной деятельности
КГПУ им. В.П. Астафьева
Е.Н. Юшипициной
от _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____

_____ (код и полное название)

профиль _____

курс _____ группа _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне участвовать в процедуре профессионального (демонстрационного) экзамена в качестве _____ с применением дистанционных образовательных технологий по _____ (аттестуемого/волонтера/эксперта)

_____ (дисциплина, модуль, практика, государственная итоговая аттестация)

«__» _____ 20__ г.

_____ / _____ (Ф.И.О.)

Приложение 4

Приложение 4