МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «07» мая 2025 г.

на заседании научно-методического

совета направления подготовки

Протокол № 7

от «14» мая 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой

Басалаева М.В.

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: старший преподаватель каф ТиМНО Бем А.К.

Экспертное заключение

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по учебной работе МАОУ «Средняя школа № 32» г. Красноярска



Н. А. Масальская

Фонд оценочных средств по дисциплине

1. Назначение фонда оценочных средств

- 1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
 - 1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:
 - 1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
 - 2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
 - 3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
 - 4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
 - 5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3.ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;
- образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет В.П. Астафьева» им. утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-1(д). Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов.

ПК-2(д). Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.

2.1. Этапы формирования и оценивания компетенций

Особенностью данного ФОС является его комплексный характер. В течение всего времени освоения дисциплины студент работает над индивидуальным проектом «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО».

Варианты планируемых результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Окружающий мир»:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- организация осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Окружающий мир»:

• организация овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях культурных объектов, процессов и явлений;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях технических объектов, процессов и явлений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Окружающий мир»:

- организация понимания особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России;
- формирование уважительного отношения родному краю;
- формирование уважительного отношения своей семье;
- формирование уважительного отношения к истории страны;
- формирование уважительного отношения к культуре нашей страны;
- формирование уважительного отношения к природе нашей страны;
- формирование уважительного отношения к современной жизни нашей страны;
- организация осознания целостности окружающего мира;
- организация освоения основ экологической грамотности и элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- организация освоения норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- организация освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Работа над проектом включает следующие методические действия:

- 1. Отбор содержания образования.
- 2. Тематическое планирование.
- 3. Выбор адекватных форм работы.
- 4. Выбор адекватных средств.
- 5. Выбор адекватных методов.
- 6. Разработка технологических карт уроков, экскурсий и воспитательных мероприятий.

Выполнение данных методических действий в полном объеме гарантирует формирование всех заявленных компетенций. Далее ФОС позволяет определить, на каком уровне это осуществляется.

2.1 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики участвующие в формировании	Тип	Оце	ночное средство)
		компетенции	контроля	№	форма	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Ориентировочный — реализуется каждый раз в ситуации выбора: темы, способа, средства и т.п. (ориентировочная рефлексия)	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Текущий контроль	1	Работа семинаре, практическом занятии.	
деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. ПК-1(д). Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью	Когнитивный — На этапах отбора содержания и конструирования формируется и оценивается знание: - основных целей и задач преподавания предмета «Окружающий мир»; - содержания и теоретических основ предмета «Окружающий мир»; - основнхе форм, средств и методов обучения предмету «Окружающий мир»; - ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по предмету «Окружающий мир») и метапредметным; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и основ организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия; - основ организации и проведения учебных занятий и анализа их эффективности в начальной школе; - приемов организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир»; - приемов формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД.	Педагогическая риторика Полевая практика Основы медицинских знаний Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Здоровьесберегающая и безопасная среда Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов Психологические основы профессиональной деятельности Формирование естественнонаучной грамотности Безопасность жизнедеятельности Возрастная и педагогическая психология Методика и технологии обучения в начальной школе Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение Основы естествознания и обществознания Теория и практика обучения Общая педагогика Технологии цифрового образования Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья История (история России, всеобщая история)	Текущий контроль	Прі	Работа семинаре, практическом занятии; Текстовый документ ФОС (когнитивный этап)	
достижения предметных и метапредметных результатов. ПК-2(д). Способен	- основных способов контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО - Теоретические основы (содержание) предметной	Общая и социальная психология Фенологическая практика Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Психолого-педагогические технологии в обучении и				

обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.

области «Окружающий мир»;

- Теоретических основ педагогики, психологии, методики и т.п. необходимых и достаточных для успешного входа в профессию;
- основных способов организации индивидуальной и совместной учебной деятельности учащихся в процессе реализации образовательной программы по предмету «Окружающий мир»;
- нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- . безопасных способов поведения в природной и социальной среде.

Практиологический – в процессе отбора содержания и конструирования элементов учебного процесса в ходе обсуждения результатов индивидуального проектирования на семинарских занятиях в интерактивном режиме, в процессе выполнения индивидуального проекта формируется и оценивается владение:

- навыками работы с информацией и разными способами ее представления;
- приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации фрагмента образовательной программы с учетом обозначенных целей
- приемами анализа спланированного и проведенного урока с позиции соответствия цели и выбранных методов и приёмов;
- различными способами организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы в предметной области «Окружающий мир»;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью «Окружающий мир»;
- основными современными способами организации и управления учебно-проектной деятельностью, в том числе в онлайн среде;
- возможностями Интернет-пространства и социальных

	развивающей деятельности			
,	Технологии формирования функциональной грамотности			
í	(по профилю подготовки)			
	Учебная практика (предметно-содержательная)			
	Основы государственной политики в сфере межэтических			
Í	и межконфессиональных отношений			
•	Оценка функциональной грамотности			
7				
	Школьный практикум			
ī	Педагогическая практика (классное руководство,			
	тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)			
ī	Современные образовательные технологии (по профилю			
١.	подготовки)			
-	Теории и технологии решения профессиональных задач	Т	1	Работа на
1	Стажерская практика	Текущий	1	
•	Технология и организация воспитательных практик	контроль		семинаре,
)	(классное руководство)			практическом
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной			занятии;
I	работы			
I	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			ФОС №1
	Организация внеурочной деятельности с			
ī	проектировочным практикумом			(праксио-
•	Научно-исследовательская работа (получение первичных			логический
	навыков научно-исследовательской работы)		Прі	иложение 4
I	павыков научно неследовательской расоты)		•	
ı				
)				
]				
.				
[
,				
,				
1				
[
-				l l

сетей.						
Рефлексивно-оценоч	ный	Ит	Ітоговый	1,	ФОС Л	№ 1
- в процессе обсуж	кдения результатов выполнения	ко	онтроль	2	(комплексн	ю)
индивидуальных раб	бот на семинарских занятиях				экзамен	
осваивает процедуру с	ценочной рефлексии					

3. Фонд оценочных средств.

- 3.1. Фонд оценочных средств включает:
- 1. ОС № 1. Опросник для входного контроля
- 2. ОС № 2. «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО».
- 3. ОС № 3 экзамен.
- 1. Информация об экзамене.
- 2. Задания для демонстрационного экзамена.
- 3. Оценочный лист.
- 4. Шкала перевода.
- 3.2. Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочному средству №2. «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО» и оценочному средству № 3 экзамен

- 3.2.1. Оценочное средство №1. Опросник для входного контроля
 - 1. Перечислите царства живых организмов.
 - 2. Назовите явления природы, с которыми сталкиваются младшие школьники в быту.

Приложение 4

- 3. Перечислите существенные признаки государства.
- 3.2.2. Оценочное средство №2. «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО». Включает:
- 1.1. Текстовое описание социального опыта, необходимого и достаточного для достижения планируемого результата.
- 1.2. Тематический план.
- 1.3. Технологическая карта вводного урока.
- 1.4. Технологическая карта комбинированного урока.
- 1.5. Технологическая карта предметного урока.
- 1.6. Технологическая карта экскурсии (воспитательного мероприятия).
- 1.7. Технологическая карта нетрадиционного урока.
- 1.9. Технологическая карта урока (либо фрагмента урока) для формирования конкретного представления.
- 1.10. Технологическая карта урока (либо фрагмента урока) для формирования конкретного отношения.
- 1.11. Технологическая карта урока(либо фрагмента урока) для формирования конкретного способа действия.

Примечание: позиции 1.3-1.7 и 1.8-1.11 могут быть совмещены

Шаблон технологической карты урока/мероприятия/события

Образовательная программа
втор(ы) учебника_
Гема урока:
Гип урока:
$ ext{L}$ ель урока: $ ext{_}C$ оздать условия для достижения планируемого результата (по $ ext{\Phi}\Gamma OC$ HOO) на основе
Описание социального опыта, подлежащего передаче на уроке (содержание и объем):
сли Представление, то содержание – это перечень существенных признаков, а объем – носители признаков
сли способ действия, то содержание – это алгоритм действий, а объем – ситуации его применения
гсли отношение (освоение культурных образцов), то содержание – это характеристика, а объем – носитель образцо
Вадачи урока:

- Организация работы класса
- Организация принятия образовательной цели:
 - Актуализация имеющегося опыта (конкретно)
 - Актуализация имеющегося дефицита опыта (желательна визуализация для предъявления ее на рефлексивном этапе урока)
 - Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - Предъявление плана достижения данной цели:
- (задач столько, сколь надо)
- Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута

Средства обучения_

Этап	Задача	Методический прием			
урока	урока	Деятельность учителя	Действия ученика	Форма	УУД
				работы/выполнения	
				действий	
I	1	Приветствие	Приветствие		
II	2	Предъявление культурного образца целеполагания:			
	2.1	Беседа, позволяющая ученикам осознать имеющийся	Нормативный ответ:	фронтальная	Внести названия
		у них опыт. Ключевой вопрос:	1.		только тех УУД,

		1	2.	которые реальн
		2		эксплуатируют
				на уроке, с
2	2.2	Демонстрация (изображение, опыт, действие и т.п.),	Нормативное описание дефицита	обозначением,
		позволяющая ученикам осознать имеющийся		какой группе
		дефицит («это»).		относятся
				Регулятивные:
				соотнесение
				того, что
				известно с тем.
				что неизвестно
2	2.3	Беседа, позволяющая ученикам понять, зачем им	Нормативный ответ	
		«это» надо приобретать. Ключевой вопрос		
_	2.4	Формулировка цели	Чтобы достичь цели, надо выполнить следующие	Принятие цели
2	2.5	Предъявление плана	действия:	Принятие
			1.	промежуточны
			2.	целей
			3.	
			4.	
	3			
7	' .			Приложение 4

3.2.3. Оценочное средство № 3. Демонстрационный экзамен по дисциплине Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Приложение 1

Примерная технологическая карта учебного занятия

Учитель / воспитатель:	Класс / группа:
Тема:	Подтема:
Тип и вид:	
Дата:	
Образовательные ресурсы:	
Стратегическая цель:	
Формы обучения:	
Метод(ы) обучения:	
Основные термины и понятия:	
Планируемые образовательные результаты	:
Личностные:	
Метапредметные:	
Предметные:	
Организационная структура:	

Этап занятия, его цель, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для	аттестации в форме
(промежуточной/государств	енной итоговой)
профессионального демонстрационного экзам	ена по
наи	менование дисциплины (модуля)/практики/ОПОП
Сод и наименование направления подготовки/специальности	

Трудовая функция/действие по	Компетенции		Балл	ы
профессиональному стандарту	по УП		Максималь- ный балл	Балл испытуе- мого
		Психолого-педагогическая грамотность		
Общепедагогическая функция. Обучение / Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД		Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
Воспитательная деятельность /		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
деятельности		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
Развивающая деятельность / Развитие у		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		
обучающихся познавательной		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	

активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
Предметная грамотность		
Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
Методическая грамотность		
Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
Вовлекает обучающихся (участников	5	
образовательного события) в процесс целеполагания		
Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	

	рганизует обоснованное чередование форм работы ронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
	оздает условия переноса обучающимися (участниками бразовательного события) усвоенных знаний, умений в овые условия деятельности	5	
	спользует различные формы оценивания учебных остижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
	спользует задания, формирующие у обучающихся етапредметные умения и компетенции	5	
	езультаты учебного занятия (образовательного обытия) соответствуют поставленным целям	4	2,4 3,4
	ИТОГО	100	
Шкала оценки: «отлично» – 86–100 баллов; «хорошо» – 61–85 баллов; «уд ниже. Эксперт:	овлетворительно» — 41-60 баллов; «неудовлетворительно»	> – 40 баллов	И
(ФИО)	(подпись)		

Приложение 3 Матрица возможного оснащения Площадки для проведения демоэкзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Оснащение Площадки при организации демоэкзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью Вид условий	Для лиц с нарушением слуха	Для лиц с нарушением зрения	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Материально-техническ ие (наличие специального оборудования, создание доступной среды)	Помещение оборудовано радиоклассом (FM-системой), компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, мультимедийной системой, программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах	Помещение оборудовано видеоувеличителем для просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране), брайлевской компьютерной техникой, компьютерной техникой с программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах	Помещение имеет расширение проходов (не менее 1,5 метров), регулируемые по высоте и наклону парты с расположенным рядом источником питания для специальных технических средств индивидуального пользования, компьютерной техникой, специальными техническими средствами, адаптированными для лиц с нарушением ОДА (альтернативными устройствами для приема-передачи информации)
Методические (индивидуальная программа, увеличение времени проведения профессионального (демонстрационного) экзамена)	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление письменного задания	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление звукового задания	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями и требованиями адаптированного КОД
Кадровые (наличие тьютора-сопровождающ его, сурдопереводчика и волонтера-помощника)	Наличие сурдопереводчика	Наличие тьютора- сопровождающего	Наличие волонтера- помощника, тьютора- сопровождающего

Приложение 4 Минимальные требования к оснащению рабочих мест аттестуемых с инвалидностью и ОВЗ с учетом основных нозологий

Минимальные требования к оснащению рабочих мест аттестуемых с инвалидностью и ОВЗ с учетом основных нозологий Наименование рабочего места с учетом нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м	Специализированное оборудование, количество
Рабочее место участника с нарушением слуха	Площадь на 1 обучающегося с нарушениями слуха не менее 2,5 м ²	При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями слуха расстояние между рядами столов — не менее 0,6 м; между столами в ряду — не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами безоконных проемов — не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами — не менее 0,5 м	свободного звукового поля). 2. Информационная индукционная
Рабочее место участника с нарушением зрения	Площадь на 1 обучающегося с нарушением зрения не менее 3 м ²	При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями зрения расстояние между рядами столов — не менее 0,6 м; между столами в ряду — не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов — не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами — не менее 0,5 м. Площадь ученического стола не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств	1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей. 2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт). 3. Программа экранного доступа с синтезом речи. 4. Программа экранного увеличения. 5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно). 6. Читающая машина. 7. Стационарный электронный увеличитель. 8. Ручное увеличивающее устройство (портативная лупа). Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный

Рабочее место участника с нарушением ОДА	Площадь на обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата не менее 3 м ²	на одно место с учетом подъезда и разворота коляски 1800 х 1800 мм. Нирина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, — не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов — не менее 1,0 м.	клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	1	в ряду — не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов — не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными	Для обучающихся с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими

	Приложение 5 Проректору по образовательной деятельности КГПУ им. В.П. Астафьева
	Е.Н. Юшипициной
	от обучающегося
	(фамилия, имя, отчество) направление подготовки
	(код и полное название) профиль
	курсгруппа
(демонстрационного) экзамена в связи со сл	ме условия при проведении профессионального педующими индивидуальными особенностями:
Присутствие ассистента: наличие / отсутств Увеличение времени на ответ: наличие / отс	
«»20г.	
(1	подпись) (ФИО)

Согласие на обработку персональных данных

Я,		
	(ФИО полностью)	

заявляю, что:

- 1. В соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» свободно, своей волей и в своем интересе даю конкретное, информированное и сознательное согласие на обработку следующих персональных данных КГПУ им. В.П. Астафьева в целях прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (далее демоэкзамен), в том числе в части обработки полученных результатов демоэкзамена, включая необходимый информационный обмен сведениями с Министерством просвещения Российской Федерации;
- 2. В соответствии с пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», даю свое согласие КГПУ им. В.П. Астафьева на обработку персональных данных: любое действие (операция) или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, копирование, передачу, (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных.
 - 3. Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие:

фамилия, имя, отчество; биометрические персональные данные (голос, фотоизображения и видеоизображения) субъекта персональных данных, полученные в процессе демоэкзамена, адрес электронной почты, сведения о наличии инвалидности или ограниченных возможностей здоровья, сведения о полученных результатах демоэкзамена. Настоящее согласие действует с момента предоставления и прекращается по моему письменному заявлению (отзыву).

Мои персональные данные, включая фотоизображения и видеоизображения могут быть использованы КГПУ им. В.П. Астафьева для учебных целей при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ КГПУ им. В.П. Астафьева, а также размещены на официальном сайте и в официальных группах университета в социальной сети «ВКонтакте» и мессенджера «Телеграм».

- 4. При подписании настоящего согласия мне разъяснено, что отзыв согласия может сделать невозможным возобновление обработки персональных данных и их подтверждение.
- Подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по собственной воле и в своих интересах.

«»	20г.
	/
(подпись)	(ФИО)

Я,	на обработку	персональных	данных для несове	ершеннолетних
	Φ.1	И.О. родителя/законного пре	едставителя полностью	
паспорт		дан		
(серия)	(номер)	(когда и кем	выдан)	
являясь на основании_				,
		ождении/иное, ном		
родителем/законным п	редставителем н			
Ф.И.О. ребенка	BOTHOCTUO	, прих	одящегося мне	, заявляю, что
		Λ Φ		15 150 AD O
1. B coorbeic	гвии со статьеи	э федерального	закона от 27.07.2006	№ 152-ФЗ «О персональных
данных» свободно, сво	оеи волеи и в с	своем интересе да	аю конкретное, инфор	рмированное и сознательно
согласие на обработку	следующих пере	сональных данных	х несовершеннолетнег	о оператором КГПУ им. В.П
Астафьева в целях п	рохождения пр	омежуточной и	(или) государственн	ой итоговой аттестации по
образовательным прог	раммам высше	го образования в	форме профессиона	льного (демонстрационного
экзамена (далее - дем	оэкзамен), в тог	м числе в части с	обработки полученны	х результатов демоэкзамена
включая необходимый	информационн	ный обмен сведен	иями с Министерство	ом просвещения Российскої
Федерации;			-	•
2. В соответств	зии с пунктом	3 статьи 3 Фел	терального закона от	27.07.2006 № 152-Ф3 «C
персональных данных:	». даю согласис	е КГПУ им. В П	Астафьева на обра	отку персональных данных
несовершеннолетнего:	пюбое пействие	(Onepaired) was c	OBOKUHLIOCHI HEBOTHU	й (операций), совершаемых с
использованием средст	по от принципа	и или без использ	овокупность деистви	с персональными данными
вилипаа срои запись	CHCTOMOTHOOT	HO HOMOTHOUSE	обания таких средств	е (обновление, изменение)
Marie Herrer Horozano	, CHCICMAINSAIL	ию, накопление,	хранение, уточнени	е (ооновление, изменение)
извлечение, использо	вание, копиро	вание, передачу	, (распространение,	предоставление, доступ)
обезличивание, блокир				
3. Перечень пер	сональных данн	ных несовершенно	летнего, на обработку	которых дается согласие:
фамилия, имя,	отчество; био	метрические пер	сональные данные (голос, фотоизображения и
видеоизображения) су	бъекта персон	альных данных,	полученные в про	цессе демоэкзамена, адрес
электронной почты, све	дения о наличии	и инвалидности ил	и ограниченных возм	ожностей здоровья, сведения
о полученных результ	атах демоэкзам	ена. Настоящее с	согласие действует с	момента предоставления и
прекращается по письм	енному заявлен	ию (отзыву).		A CONTROL OF THE CONT
Персональные д	анные несовери	ценнолетнего, вкл	ючая фотоизображени	я и видеоизображения могут
быть использованы КІ	ПУ им. В.П.	Астафьева для уч	ебных пелей при ре	ализации основных и (или)
дополнительных образ	зовательных пт	осграмм КГПУ	им ВП Астафьева	, а также размещены на
официальном сайте и в	официальных га	OVULUA AND AND AND AND AND AND AND AND AND AN	эта в социалицой сети	«ВКонтакте» и мессенджера
«Телеграм».	o quadrico i bii bir i j	ээнийх универенте	га в социальной сети	«Вконтакте» и мессенджера
	****** *******************************			
4. При подписа	нии настоящего	о согласия мне	разъяснено, что отзь	в согласия может сделать
невозможным возобнов				
	, что, давая нас	стоящее согласие,	я действую по собс	гвенной воле и в интересах
несовершеннолетнего.				
Ф.И.О. родителя/законног	о представителя г	полностью	подпись	дата
Ф.И.О. несовершеннолетн	его полностью		подпись	дата

	Проректору по образовательной деятельности КГПУ им. В.П. Астафьева Е.Н. Юшипициной
	от
	(код и полное название) профиль
	курсгруппа
Прошу разрешить мне участвовать в п	ЯВЛЕНИЕ процедуре профессионального (демонстрационного с применением дистанционных образовательных)
Прошу разрешить мне участвовать в п жзамена в качестве	роцедуре профессионального (демонстрационного с применением дистанционных образовательных
Прошу разрешить мне участвовать в покзамена в качестве	роцедуре профессионального (демонстрационного с применением дистанционных образовательных