

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ №2 "ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ПРАВ ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Обеспечение и защита прав и интересов несовершеннолетних

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.04.02 Опекa и попечительство (2025. з.).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 5

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 83

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 2 1/6		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,33	16,33	16,33	16,33
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Шик Сергей Владимирович

Рабочая программа дисциплины

Обеспечение и защита прав и интересов несовершеннолетних

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от ____ 1754 г. № ____

Зав. кафедрой Фуряева Т.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20 ____ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

направлена на формирование систематизированных знаний о правах и свободах несовершеннолетних, правовых аспектах социализации личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.ДЭ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практикум "Разработка программы реабилитации	
2.1.2	семьи в ситуации восстановления родительских	
2.1.3	прав"	
2.1.4	Профилактика девиантного и делинквентного поведения детей и подростков, оставшихся без попечения родителей	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебная практика: научно-исследовательская работа	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-2.1: Владет навыками планирования и организации научных психолого-педагогических исследований

Знать:

Уровень 1	Имеет представление о планировании и организации научных психолого-педагогических исследований
Уровень 2	Частично имеет представление о планировании и организации научных психолого-педагогических исследований
Уровень 3	Недостаточно имеет представление о планировании и организации научных психолого-педагогических исследований

Уметь:

Уровень 1	Владет навыками планирования и организации научных психолого-педагогических исследований
Уровень 2	Частично владет навыками планирования и организации научных психолого-педагогических исследований
Уровень 3	Недостаточно владет навыками планирования и организации научных психолого-педагогических исследований

Владеть:

Уровень 1	Способен интерпретировать планирование и организацию научных психолого-педагогических исследований
Уровень 2	Частично способен интерпретировать планирование и организацию научных психолого-педагогических исследований
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать планирование и организацию научных психолого-педагогических исследований

ПК-2.2: Анализирует научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований

Знать:

Уровень 1	Знает научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований
Уровень 2	Частично знает научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований
Уровень 3	Недостаточно знает научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований

Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований
Уровень 2	Частично умеет использовать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований

Владеть:

Уровень 1	Способен анализировать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований
Уровень 2	Частично способен анализировать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований

Уровень 3	Недостаточно способен анализировать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований
-----------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. раздел 1. Нормативно-правовое регулирование защита прав и интересов несовершеннолетних. Раздел 2. Защита прав и интересов несовершеннолетних						
1.1	Международная законодательная и практическая деятельность в области социальной защиты несовершеннолетних /Лек/	5	2				
1.2	Особенности системы социальной защиты детства Российской Федерации /Лек/	5	2				
1.3	Основные направления защиты прав и интересов несовершеннолетних /Пр/	5	4				
1.4	Механизмы защиты прав несовершеннолетних: /Пр/	5	4				
1.5	Социальная защита детей в семье и детей-сирот /Пр/	5	4				
1.6	/КРЭ/	5	0,33				
1.7	/Ср/	5	83				
1.8	/Экзамен/	5	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Права ребенка:

С какого возраста ребенок самостоятельно может обращаться в суд для защиты своих прав?

Какие основные права ребенка предусмотрены законодательством? (право на имя, фамилию, жизнь в семье, воспитание и заботу родителей, выражение своего мнения)

Каковы основные особенности правоспособности и дееспособности несовершеннолетних?

Способы защиты прав:

Кто в первую очередь несет ответственность за защиту прав ребенка? (родители, законные представители, органы опеки и попечительства)

Какие формы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних существуют? (установление отцовства, определение места жительства ребенка, оспаривание отцовства)

Какова роль прокурора и суда в защите прав детей?

Правовая помощь:

Куда может обратиться ребенок или его законные представители за помощью в защите прав? (органы опеки и попечительства, суд, правоохранительные органы, уполномоченный по правам ребенка)

Существует ли единый бесплатный телефон доверия для детей? (да, 8-800-2000-122)

Особенности правового статуса:

Какие льготы и права сохраняются за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, после достижения совершеннолетия?

В чем отличие прав ребенка, находящегося в приемной семье, от прав других несовершеннолетних?

Что такое право на жилье для ребенка, и как оно обеспечивается в различных ситуациях (например, при возвращении из детского дома)?

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства?

2. В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы социальной защиты детства?

3. Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка (ООН, 1959)?

4. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989)?

5. Чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН?

6. В чем проявляется влияние Конвенции ООН «О правах ребенка» на

состояние социальной защиты детства в мире?

7. Назовите основные положения Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН, 1990).

8. Как оценивает Комитет ООН по правам ребенка состояние социальной защиты детства в России?

1. Когда и как в России возник первый опыт общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей?

2. Какие формы социальной защиты детей возникли в дореволюционной России?

3. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России?

4. Каковы особенности социальной защиты детства в Советской России?

5. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.

36

6. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.

7. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.

8. Какой опыт социальной защиты детства дореволюционной и Советской России был бы полезен в современных условиях?

9. Сформулируйте определение системы социальной защиты детства Российской Федерации.

10. Перечислите основные направления российской системы социальной защиты детства.

11. На каких принципах базируется российская система социальной защиты детства.

12. Назовите основные нормативно-правовые акты по социальной защите детства?

13. Назовите основные субъекты социальной защиты детства.

14. Какова роль российского государства в социальной защите детства?

15. Что является объектом социальной защиты детства?

16. Каковы основные формы и методы социальной защиты детства в России?

17. Что составляет материально-техническую базу социальной защиты детства в Российской Федерации?

18. Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.

19. На каких принципах основана государственная политика в области социальной защиты детства?

20. Какие категории детей особенно нуждаются в социальной защите?

21. Каковы полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства?

22. Каковы полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?

5.2. Темы письменных работ

Вопросы для контроля понимания темы:

Какие основные права есть у несовершеннолетних согласно Семейному кодексу РФ?

Кто является основным законным представителем несовершеннолетнего и каковы его обязанности?

В каких случаях защиту прав несовершеннолетних осуществляют органы опеки и попечительства?

Какова роль прокурора в системе защиты прав детей?

С какого возраста несовершеннолетний самостоятельно может обратиться в суд за защитой своих прав?

Что такое система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и какие органы входят в ее состав?

Перечислите меры по защите прав и законных интересов несовершеннолетних (например, установление отцовства, определение места жительства).

Задания для контроля практических навыков:

Анализ ситуации: Опишите ситуацию, в которой несовершеннолетний, достигший 14 лет, может самостоятельно обратиться в суд для защиты своих интересов, и объясните, почему это возможно.

Сравнительная характеристика: Сравните роль родителей и органа опеки и попечительства в защите прав несовершеннолетних в зависимости от возраста и обстоятельств.

Правовая задача: Несовершеннолетний проживает с бабушкой, которая является его единственным законным представителем. Бабушка попала в больницу, и необходимо решить вопрос о временной опеке над ребенком. Какой орган должен решить этот вопрос?

Разработка документа: Подготовьте проект обращения в орган опеки и попечительства с просьбой о защите прав несовершеннолетнего, лишённого родительского попечения.

Исследование: Найдите и проанализируйте Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», выделив основные направления его реализации на местном уровне.

Эссе: Напишите небольшое эссе на тему «Важность уважения человеческого достоинства несовершеннолетнего и его право на всестороннее развитие».

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

Ориентировочный этап (аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:

Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»

Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

Рефлексивно-оценочный этап (зачет): адекватно оценивает полученные результаты работы.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

2 – аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий

2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.

1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.

0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.

2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему
2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфического, дает полный сравнительный анализ.

1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный.

0 баллов – сравнительный анализ отсутствует

Максимальный балл 5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания

Количество баллов (вклад в рейтинг)

41

1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал.

2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по экстремизму и зависимого поведения.

Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области профилактики экстремизма и зависимого

поведения.

владеет практическими навыками профилактики;

1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экстремизму и зависимого поведения. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в экстремизме и зависимом поведении; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.

0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в профилактике экстремизма и зависимого поведения, не

излагает в письменной форме результаты своего исследования

Максимальный балл 6

Критерии оценки:

Количество правильных ответов,

%

Оценка

0 – 49 Неудовлетворительно

50 – 69 Удовлетворительно

70 – 89 Хорошо

90 – 100 Отлично

42

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству

4 – Собеседование.

Тестовые задания по дисциплине

Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант(ы) ответа там, где это необходимо.

1. Согласно действующему законодательству паспорт обязаны иметь все граждане РФ, достигшие:

А) 10-летнего возраста;

Б) 14-летнего возраста;

В) 16-летнего возраста;

Г) 18-летнего возраста.

2. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:

А) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;

Б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;

В) ребенок определяется как «...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;

Г) ребенок — это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.

3. Полная правовая дееспособность достигается при:

А) окончании средней общеобразовательной школы;

Б) вступлении в брак;

В) рождении ребенка;

Г) совершеннолетия.

4. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям?

43

А) Центр миротворчества и общественного развития; Б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;

В) Международное общество Красного креста;

Г) Детский Фонд Организации

5. Первым стандартом, создавшим инструмент ООН в области защиты прав детей, в котором говорилось, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно может» и посвященным исключительно правам детей, был:

- А) Женевская декларация 1924 г.; Б) Декларация прав ребенка 1959 г.;
 В) Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.; Г) Семейный кодекс РФ 1996 г.
6. Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей», «Мировой Конституцией прав ребенка»?
- А) Международный пакт о гражданских и политических правах;
 Б) Конвенцию ООН «О правах ребенка»;
 В) Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
 Г) Конституцию Российской Федерации.

7. Когда Россией была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка?
- А) в 1947 году;
 Б) в 1984 году;
 В) в 1990 году;
 Г) в 2001 году.

8. Первоначальный доклад Российской Федерации о выполнении Конвенции ООН о правах ребенка был представлен Комитету ООН по правам ребенка:
- А) в октябре 1992 года;
 Б) в сентябре 1996 года;
 В) в январе 2000 года;
 Г) в марте 2004 года.

9. Из предложенных ниже вариантов ответа выбрать позитивные аспекты социальной защиты детства в Российской Федерации, которые отметил 44

Комитет ООН по правам ребенка на основе первоначального Государственного доклада Российской Федерации о выполнении Конвенции, представленного Комитету ООН по правам ребенка в октябре 1992 года:

- А) принятие новых законодательных и нормативных актов по социальной защите детства;
 Б) отсутствие судов по вопросам семьи и делам несовершеннолетних ;
 В) участие местных и районных органов власти в социальной защите детства; участие неправительственных организаций в программах социальной защиты детства;
 Г) слабую подготовку социальных и других работников, непосредственно занимающихся проблемами детей и семьи;
 Д) правовой нигилизм в области прав ребенка;
 Е) выделение за счет сокращения вооружений дополнительных ресурсов на социальную защиту детства.

10. Функции координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по разработке и проведению мероприятий по выполнению Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, подготовки предложений и анализа выполнения в РФ данных международных соглашений были первоначально возложены на:

- А) Межведомственную комиссию по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
 Б) прокуратуру РФ;
 В) социальных педагогов;
 Г) Министерство здравоохранения и социального развития РФ.

11. Какие серьезные качественные изменения претерпела система социальной защиты детства в РФ в постсоветский период?

45

- А) руководствуясь рекомендациями Конвенции ООН «О правах ребенка», Российская Федерация присоединилась к Всемирной декларации «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей», а также к Плану ее реализации;
 Б) Россия вошла в Комитет ООН по правам ребенка;
 В) была упразднена Межведомственная комиссия по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
 Г) значительным качественным изменениям подверглась нормативно-правовая база социальной защиты детства.

12. В каком нормативном документе впервые были указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны, разработанном Правительством РФ и

утвержденном Указом Президента РФ от 14.09.1995 г. М 942?

- А) Государственном докладе «О положении детей в Российской Федерации»;
- Б) Семейном кодексе Российской Федерации;
- В) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальном плане действий в интересах детей)»;
- Г) Конституции Российской Федерации.

13. Положения международных правовых актов в области прав человека, ратифицированных Российской Федерацией, положительный опыт реформирования семейного законодательства в зарубежных странах, регулирование семейных отношений в соответствии с Конституцией РФ, другими федеральными законами, и, прежде всего, с новым Гражданским кодексом РФ от 1.03.1996 г. приведено в:

- А) Национальном плане действий в интересах детей;
- Б) нормах Семейного кодекса РФ от 1.03.1996 г.;

46

- В) нормах уголовного права;
- Г) Трудовом кодексе от 2002 г.

14. Впервые в Семейном кодексе 1996 г. определены:

- А) основы правовой защиты детей от насилия в семье;
- Б) права и обязанности родителей;
- В) направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года;
- Г) основные аспекты семейных отношений.

15. Конституционные положения о праве детей на образование получили дальнейшее развитие и детализацию в:

- А) Федеральном законе РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»;
- Б) Гражданском кодексе РФ во II части (введен с 1.03.96 г.);
- В) Федеральном законе от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ «Об образовании»;
- Г) Президентской программе «Дети России».

16. Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является:

- А) более детальная дифференциация объектов социальной помощи, в частности, переход от советской системы социального обеспечения всех детей без учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, к социальной защите конкретных детей, находящихся в наиболее трудной жизненной ситуации, оказании им адресной помощи, а также расширение субъектов помощи;
- Б) законодательное закрепление права ребенка на получение государственной социальной помощи;
- В) разработка Правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области защиты детей;
- Г) создание сети приютов, которые содержатся за счет частных лиц и общественных организаций.

47

17. Какой международный орган был создан в 1991 г. странами-участницами Конвенции ООН о правах ребенка с целью наблюдения и контроля за их деятельностью в сфере улучшения социальной защиты детства?

- А) Всемирная ассамблея здравоохранения;
- Б) Комитет ООН по правам ребенка;
- В) Организация Объединенных Наций;
- Г) Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

18. Какой вид государственных пособий гражданам, имеющим детей, с 01.01.2005 г. устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации на основании Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»?

- А) пособия по беременности и родам;
- Б) единовременное пособие при рождении ребенка;
- В) ежемесячное пособие на ребенка;
- Г) единовременное пособие женщинам, ставшим на учет в медицинских учреждениях (женских консультациях) в ранние сроки беременности.

19. В качестве серьезной меры ответственности за ненадлежащее выполнение родителями своих обязанностей в отношении родителей семейное право РФ устанавливает:

- А) ограничение родительских прав;

- Б) лишение родительских прав;
В) восстановление в родительских правах;
Г) опеку (попечительство).
20. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:
А) семьей социального риска;
Б) неполной семьей;
48
В) многодетной семьей;
Г) асоциальной семьей.
21. Реабилитация и обеспечение жизнедеятельности — это основные меры социальной защиты:
А) детей-инвалидов;
Б) детей-сирот;
В) детей из многодетных семей;
Г) всех без исключения детей.
22. Минимальный возраст приема на работу в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации:
А) 14 лет;
Б) 15 лет;
В) 16 лет;
Г) 18 лет.
23. Ограничение родительских прав представляет собой:
А) предупредительную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;
Б) серьезную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;
В) эффективную гарантию надлежащего выполнения родительских обязанностей;
Г) меры уголовной ответственности, устанавливаемые уголовным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей.
24. Восстановление в родительских правах производится по решению:
А) органа опеки и попечительства;
Б) учебного заведения, в котором обучается ребенок, в отношении которого родители лишены родительских прав;
В) усыновителя (усыновителей);
Г) суда.
49
25. Система социальной защиты детства — это:
А) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;
Б) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;
В) система осуществляемых обществом и его официальными структурами организационных, правовых, финансово-экономических, социально-психолого-педагогических мероприятий по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержания жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов.
Г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств к существованию.
26. Основными принципами системы социальной защиты детства являются:
А) законодательное обеспечение прав ребенка, поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе, ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда, поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка. Б) обеспечение регулярного контроля за проводимыми мероприятиями в сфере социальной защиты детства;
В) специфическая профилактика инфекционных болезней у детей, заключающаяся в создании невосприимчивости организма к одной или нескольким инфекциям;
Г) сравнительный анализ деятельности социальных институтов, служб помощи, педагогических систем поддержки и защиты личности учащихся, моделей поликультурного образования разных стран.
27. Целями государственной социальной политики по улучшению положения

детей в РФ являются:

50

- А) контроль за применением в судебном порядке мер ответственности к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;
- Б) расширение системы государственных, общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение болезней женщин и детей;
- В) предоставление учащимся конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые возникли в их социальном положении;
- Г) осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией РФ, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, формирование правовых основ гарантий прав ребенка, содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества.

28. Целостная система социально-экономических и правовых мер по решению приоритетных задач жизнеобеспечения детей в РФ впервые была изложена в:

- А) Уставе системы социальной защиты детства;
- Б) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)», утвержденных Указом Президента РФ от 14.09.1995 г. № 942;
- В) Федеральном законе от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Г) Преамбуле Декларации прав ребенка (1959 г.).

29. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, реализуется через:

- А) развитие системы дополнительного образования;

51

- Б) обеспечение детям группы риска условий для полноценного развития;
- В) стоимостную оценку суммарного потребления (бюджета) человека или семьи, определяемая на основе минимальных потребительских корзин;
- Г) систему мер, нормативных установок, условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования ребенка.

30. В каком нормативном акте указаны организационные основы государственной политики по социальной защите детства в РФ?

- А) в Конституции Российской Федерации (1993 г.);
- Б) в Семейном кодексе Российской Федерации (1996 г.);
- В) в Национальном плане действий в интересах детей;
- Г) в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

31. Что не является формой социальной защиты детства?

- А) создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства;
- Б) Программы, планы мероприятий по социальной защите детства;
- В) анализ и прогноз в развитии системы социальной защиты детства;
- Г) Постановления и решения компетентных органов.

32. Объектом социальной защиты детства являются:

- А) дети, находящиеся в неблагоприятных условиях: дети-инвалиды, дети-сироты, дети Севера, дети Чернобыля, дети семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети малообеспеченных и многодетных семей, беспризорные и другие категории детей;
- Б) финансовая база социальной защиты детства;
- В) лица, не достигшие 18 лет;
- Г) государство и создаваемые им институты.

33. Система государственных пособий на детей является:

- А) методом социальной защиты детства;
- Б) формой социальной защиты детства;
- В) объектом социальной защиты детства;

52

- Г) субъектом социальной защиты детства.

34. Социальный педагог выступает в качестве:

- А) субъекта современной российской системы социальной защиты детства;
- Б) объекта социальной защиты детства;

В) формы социальной защиты детства; Г) уровня реализации политики в области социальной защиты детства
5.4. Перечень видов оценочных средств
зачет, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>4.1 Общие методические рекомендации</p> <p>Воспитание гражданина в государстве не может происходить эффективно без привлечения всех общественных и государственных институтов, включая семью, воспитательнообразовательные учреждения, правоохранительную систему, органы юстиции и иные учреждения, формирующие правосознание и поведение личности. Ценность личности в обществе обусловлена её полезностью, позитивными социальными качествами, воспитанными как благополучной социальной средой, так и организованным в условиях такой среды воспитательно-образовательным процессом, ориентированным на человека, общество и государство.</p> <p>При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебнометодическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, перечень выносимых на него терминов, понятий, а также тестовые задания. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.</p> <p>Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины; - советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения; - рекомендации по работе с литературой; - разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий; <p>Практикум по дисциплине включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематику и план практических занятий; <p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткий перечень ключевых понятий по каждой теме, позволяющий студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии; - контрольные вопросы по материалу практических занятий; - перечень необходимых понятий и терминов; - список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на изучение содержания дисциплины, а также предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса. Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 44 часа.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа нормативных источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и зачету.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель делает краткое вступление, в котором формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению учебной дисциплины, преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается ещё до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

9

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены

вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по дисциплине предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется

10

возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачета – оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля.

Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачета.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Зачёт может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.