

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 15 "ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

### Организация воспитательной деятельности в образовательной организации

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S1 Социальной педагогики и социальной работы</b>		
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	75,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,15	32,15	32,15	32,15
Сам. работа	75,85		75,85	
Итого	108	32,15	108	32,15

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Диденко Людмила Анатольевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Организация воспитательной деятельности в образовательной организации**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель и задачи освоения дисциплины: – сформировать представление студентов о педагогическом процессе в образовательных организациях, его сущности, закономерностях, принципах, содержании, методах, формах и средствах осуществления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогические основы профессиональной деятельности
2.1.2	Теория и методика воспитания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Предшествующие: Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании
2.2.3	Теории и технологии социально-педагогической деятельности
2.2.4	Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-3.1: Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**

#### Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

#### Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 2	Умеет использовать отдельные социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 3	Умеет использовать отдельные социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели с помощью извне

#### Владеть:

Уровень 1	Демонстрирует навыки применения в работе социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 2	Демонстрирует отдельные навыки применения в работе социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 3	Демонстрирует отдельные навыки применения в работе социально-



	действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результат
Уровень 2	Владеет отдельными навыками определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результат
Уровень 3	Владеет отдельными навыками определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результат с помощью извне
<b>УК-3.3: Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 2	Знает отдельные способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 3	Знает отдельные способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды при помощи извне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 2	Умеет с помощью других эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 3	Испытывает затруднения при взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет техниками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 2	Владеет отдельными техниками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 3	Владеет отдельными техниками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды при помощи извне
<b>ПК-1: Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации</b>	
<b>ПК-1.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Знает: отдельные аспекты нормативно-правовых основ организации и



	социализации
Уровень 2	Демонстрирует отдельные навыки организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Демонстрирует отдельные навыки организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации с помощью извне
<b>ПК-1.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Знает отдельные современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Знает при помощи извне современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Умеет использовать отдельные современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Умеет использовать отдельные современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан при помощи извне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует навыки организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Демонстрирует отдельные навыки организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Демонстрирует отдельные навыки организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан при помощи извне
<b>ПК-3: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
<b>ПК-3.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	Знает отдельные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования при помощи извне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	Умеет использовать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; отдельные современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	Умеет использовать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; отдельные современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования при помощи извне
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; отдельные современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; отдельные современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования при помощи извне

**ПК-3.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся****Знать:**

Уровень 1	Знает основы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	Знает основы проектирования отдельных образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	Знает основы проектирования отдельных образовательных программ для разных категорий обучающихся при помощи извне

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	Умеет проектировать отдельные образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	Умеет проектировать отдельные образовательные программы для разных категорий обучающихся при помощи извне

**Владеть:**

Уровень 1	Демонстрирует навыки проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	Демонстрирует отдельные навыки проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	Демонстрирует отдельные навыки проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся

**ПК-3.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ****Знать:**

Уровень 1	Знает подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Знает отдельные подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Знает отдельные подходы и модели к проектированию образовательных программ с помощью извне

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Умеет анализировать отдельные подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Умеет анализировать отдельные подходы и модели к проектированию образовательных программ с помощью извне

**Владеть:**

Уровень 1	Демонстрирует навыки анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Демонстрирует отдельные навыки анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Демонстрирует отдельные навыки анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ с помощью извне

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в образовательных организациях.</b>						
1.1	Воспитательная деятельность: назначение, сущность, содержание. /Лек/	5	4	ПК-1.2 ПК-3.1 УК-3.1 УК-3.2			
1.2	Технологические особенности воспитывающей деятельности. /Пр/	5	2	ПК-1.3			
1.3	Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно - ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др /Пр/	5	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			
1.4	Воспитывающая деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации). /Пр/	5	4	ПК-1.1			
1.5	Образовательная организация как воспитательная система. /Лек/	5	4				
1.6	Контроль на промежуточную аттестацию /КРЭ/	5	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.3			
	<b>Раздел 2. Воспитательный процесс в образовательных организациях, технологические основы его проектирования</b>						
2.1	Образовательная организация как воспитательная система. /Пр/	5	4	ПК-3.2 ПК-3.3 УК-3.2			
2.2	Методы, средства и формы организации образовательного процесса во внешкольных объединениях и организациях. /Пр/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.2 УК-3.3			
2.3	Содержание воспитания в современной школе: задачи и воспитательные эффекты /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Укажите положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания.
2. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.
3. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.
4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно - творческого дела).
5. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения.
6. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.
7. Составьте план создания клубного объединения для подростков.
8. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха.
9. Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков.
10. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства.
11. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену.
12. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка.
13. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере.

14. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков.
1. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности?
  16. Раскройте сущность и приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеурочной деятельности.
  17. В чем Вы видите риски и ограничения модели «школы полного дня»? Укажите их прокомментируйте свою позицию.
  18. В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию.
  19. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности.
  20. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры.
  21. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности?
  22. Чем могут отличаться задачи внеурочной деятельности в основной и средней школе (по сравнению с начальной)?
  23. Что служит основанием для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности в образовательном учреждении?
  24. Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности?
  25. Можно ли говорить о соответствии тех или иных форм внеурочной деятельности конкретному направлению внеурочной деятельности? Приведите примеры.
  26. Как вы считаете, каким может быть минимальный объем внеурочной деятельности?
  27. Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности?
  28. Можно ли считать наличие программ внеурочной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников (завершенных предметных линий) требованиям ФГОС? Почему?
  29. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?
  30. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции.

### 5.2. Темы письменных работ

#### Темы письменных работ

Воспитание в деятельности.

Понятие и сущность деятельности.

деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации).

Технологические особенности воспитывающей деятельности.

Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно - ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др.

Общение как основа воспитания

Школа как воспитательная система школы.

Понятие «воспитательной системы школы».

Теоретическая основа построения воспитательной системы школы.

Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.

Примеры воспитательных систем.

Подходы к проектированию содержания воспитательных систем.

Структура и этапы развития воспитательной системы.

Зарубежные и отечественные воспитательные системы.

Развитие воспитательной системы школы.

Методика создания воспитательной системы школы.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания по оценочному средству 1.– Работа на семинаре, практическом занятии.

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления. 2

2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы. 2

3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.2

4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию 2

5. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории. 4

6. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных). 4

Максимальный балл 106

Критерии оценивания по оценочному средству 2 «Ситуационные педагогические задачи».

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

1. Использование теоретических психологических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций 20

2. Реализация типового алгоритма решения проблемных ситуаций 8

3. Отбор и формулировка основных вопросов для анализа проблемных ситуаций 12

4. Исследовательский характер решения 10

5. Обоснованность предложений по итогам аналитического разбора ситуации 8

Максимальный балл 68

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – зачет (итоговое тестирование).

Высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено- Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в каждом разделе

Продвинутый уровень (73-86 баллов) хорошо/зачтено Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в во всех разделах, кроме одного.

Базовый уровень (60-72 баллов)\*удовлетворительно/зачтено Обучающийся обладает знаниями основных положений педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий как минимум в 4-х разделах из 6-ти.

Критерии оценки проекта

Общие критерии оценки проектов:

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
  - проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
  - проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
  - имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
  - необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
  - обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
  - обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
  - достигнута высокая степень разработанности проектной идеи;
  - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
  - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
  - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
1. квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
  2. использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
  3. все части проекта отражены в его бюджете;
  4. содержание достаточно полно отражает структуру;
  5. в проекте имеются ссылки на приложения;
  6. подзаголовки информативны;
  7. аннотация содержательна;
  8. бюджет экономически обоснован;
  9. процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
  10. отсутствуют сомнительные данные;
  11. отдельные части проекта логически связаны.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство Тест.

1. Укажите основные содержательно-процедурные компоненты воспитательного процесса

(О – обучение; В – воспитание )

1. Цели О и В , содержание О и В, формы О и В, методы О и В, приемы О и

В, средства О и В, проверка (контроль) и оценка результатов О и В .

2. Принципы О и В, методы О и В.

3. Цели О и В, содержание О и В .

4. Приемы О и В, средства О и В .

5. Правильного ответа нет.

2. Определите. Использование приемов и средств, направленных на формирование положительной мотивации учения и активизацию деятельности учеников характеризует такой компонент учебного процесса как:

1. целевой;

2. стимулирующе-мотивационный;

3. операционально-деятельностный;

4. контрольно-регулирующий.

3.Содержание образования – это:

1. Система знаний, включающая факты и обобщения, и система полезных умений и навыков.

2. Система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения.

3. Система научных знаний в природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой, поисковой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к знаниям, к деятельности, к самому себе.

4. Аксиологический компонент содержания образования означает, что:

1. учебный материал отбирается с позиции развивающей и воспитательной ценности его содержания;
2. учебный материал отбирается с позиции дидактической ценности его содержания;
3. содержание учебного материала не имеет существенного значения.
5. Дополните перечень ключевых образовательных компетенций: ценностно - смысловая, учебно-познавательная,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

6. Следующие нормативные документы определяют содержание общего среднего образования:

1. государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебные программы;
2. программы учебного заведения, инструкции министерства образования;
3. базисный учебный план с его федеральным, национально-региональным, школьным компонентом.

7. Что определяют государственные образовательные стандарты:

1. обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
2. максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требований к уровню подготовки выпускников;
3. перечень дисциплин для изучения, нагрузки для преподавателя.
4. последовательность и сроки изучения предметов.

8. Базисный учебный план состоит из 3-х основных компонентов:

1. федерального, национально-регионального, вузовского;
2. вариативного, федерального, вузовского;
3. вузовского, школьного, национально-регионального.

9. Дополните определение. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на

каждый предмет — это \_\_\_\_\_.

10. Учебный план является государственным организационно-методическим документом, в котором определены общие направления и основное содержание подготовки специалистов, указаны формы обучения и распределено учебное время по ним, отражены основные виды контроля за успеваемостью обучаемых.

Каким основным требованиям должны удовлетворять учебные планы?

1. Обеспечение установления в структурно-логической схеме оптимального прохождения отдельных курсов и их разделов по семестрам; определение различных видов контроля за успеваемостью; обеспечение единства процессов обучения и воспитания.

2. Обеспечение выделения основных и дополнительных дисциплин с определением потребного времени на их изучение; установление в структурно-логической схеме оптимального прохождения отдельных курсов и их разделов по семестрам; определение различных видов контроля за

успеваемостью; отражение научно обоснованного сочетания теоретического обучения и практической подготовки по профилирующим дисциплинам; предусмотрение преемственности, системности и непрерывности процесса обучения за счет гибкого сочетания в преподавании базовых учебных дисциплин с другими специальными предметами; обеспечение единства процессов обучения и воспитания.

3. Правильного ответа нет.

11. Учебная программа – это документ, определяющий научное содержание и структуру учебной дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста.

Учебные программы должны.

1. Содержать целевые установки и задачи дисциплины, расчет часов учебного времени по формам обучения и видам контроля, перечень литературы ко всем темам и дополнительно к каждой теме.

2. Содержать описание тем, обеспечивать возможность индивидуальной учебы и самостоятельной работы над освоением учебного материала.

3. Избегать излишней детализации по объектам изучения и содержанию.

4. Строго соответствовать содержательным дидактическим принципам, обеспечивать систематичность, последовательность и комплексность обучения, единство процессов обучения и воспитания, способствовать развитию у обучаемых инициативы, творческой активности и

сознательности; обеспечивать обучаемым возможность получения фундаментальных теоретических знаний, формирования профессиональных умений, навыков и деловых качеств, необходимых специалистам по данной дисциплине, согласно предметной компетентности; позволять непрерывно совершенствовать формы и методы обучения; обеспечивать внутрипредметные и междисциплинарные связи.

5. Все ответы правильные.

13. Определите логико-педагогическую модель воспитания 1. Деятельность студента, формирующая личность (мотивы, цели, методы,

средства, результат) --> воспитательная деятельность факультета, кафедры.

2. Цель и содержание воспитания --> воспитательная деятельность преподавателя.

3. Цель и содержание воспитания --> социально-психологические факторы воспитания --> деятельность студента, формирующая личность (мотивы, цели, методы, средства, результат).

4. Цель и содержание воспитания --> воспитательная деятельность преподавателя --> педагогические факторы, определяющие воспитательную деятельность преподавателя (конкретные задачи

воспитания, методы и приемы воздействия, результат) --> социально психологические факторы воспитания (особенности личности, движущие силы развития личности, общение) --> деятельность студента, формирующая личность (мотивы, цели, методы, средства, результат).

5. Правильного ответа нет.

14. Выберите наиболее точное определение. Принципы педагогического процесса – это:

1) объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями и процессами, характеризующие их развитие.

2) система исходных основных требований к педагогическому процессу, определяющая его содержание, формы и методы, обеспечивающие его успешность.

3) основные требования к деятельности педагога.

15. Принципы делятся на две классификационные группы: содержательные, выражающие требования к отбору содержания воспитательной работы, и организационно-методические, нормирующие методику воспитательного процесса.

Какие принципы воспитания Вы могли бы отнести к содержательным?

1. Принцип опоры на коллектив и самостоятельные организации студентов, принцип комплексности в воспитании, принцип сознательности и ответственности воспитуемых.

2. Принцип гуманизма и научности в воспитании, принцип профессионализма в воспитании, принцип единства учебной и научно исследовательской деятельности в воспитании, принцип связи воспитания с жизнью, принцип преемственности в воспитании.

3. Принцип личностного подхода в воспитании, принцип единства воспитания и самовоспитания, принцип воспитания в процессе труда и учебной деятельности.

4. Принцип гласности и демократии в воспитании, принцип единства и согласованности в воспитании.

5. Правильного ответа нет.

16. Организационно-методические принципы. Какие принципы воспитания Вы могли бы отнести к организационно методическим?

1. Принцип профессионализма в воспитании, принцип преемственности в воспитании.

2. Принцип гуманизма и научности в воспитании, принцип единства учебной и научно-исследовательской деятельности в воспитании.

3. Принцип связи воспитания с жизнью, принцип личностного подхода в воспитании, принцип профессионализма в воспитании.

4. Принцип опоры на коллектив и самостоятельные организации студентов; принцип личностного подхода в воспитании; принцип гласности и демократии в воспитании; принцип единства воспитания и самовоспитания; принцип единства и согласованности в воспитании; принцип

перспективности в воспитании; принцип сознательности, ответственности и социальной активности воспитуемых; принцип сочетания высокой требовательности с уважением личного достоинства воспитуемых; принцип воспитания в процессе труда и учебной деятельности.

5. Правильного ответа нет.

17. Дополните. Способность к осуществлению практических деятельности, требующих наличия понятийной системы и понимания, способов деятельности и соответствующего типа мышления, позволяющих оперативно решать возникающие проблемы и задачи — это \_\_\_\_\_.

18. Какие факторы определяют выбор методов обучения:

1. Особенности содержания учебного материала, конкретные педагогические цели, особенности и возможности учащихся, учебно-материальная оснащенность, индивидуальные особенности учителя.

2. Зрелость преподавателя, требования программы, особенности учебного заведения, индивидуальные особенности учащегося.

3. Особенности содержания учебного материала, конкретные педагогические цели, требования администрации школы, учебно-материальная оснащенность, индивидуальные особенности учителя.

19. Методы обучения представляют собой:

1. Способы воздействия учителя на ученика в процессе обучения с целью всестороннего развития последнего.

2. Упорядоченные системы взаимосвязанных способов педагогической деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся, направленные на достижение поставленных дидактических, развивающих и воспитательных целей.

3. Все то, что содействует повышению эффективности процесса обучения, т.е. целесообразно организованные методические пути решения определенных дидактических задач.

24. Классификация по источнику знаний включает методы:

1. словесный, наглядный, практический;

2. словесный, наглядный, лабораторный;

3. словесный, практический, работа с книгой.

25. Установите соответствие между методами обучения и основаниями для их классификации:

1. Словесные, наглядные, практические;

2. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский;

3. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности,

4. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля эффективности учебно - познавательной деятельности.

А) Методология целостного подхода к деятельности;

Б) Дифференциация действий учителя и учащихся;

В) Источник знаний;

Г) Характер учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоения содержания образования.

Ответ: \_\_\_\_\_

26. Классифицируйте методы на группы согласно классификации методов обучения по источнику знаний :

1. Демонстрация. 7. Опытническая работа.

2. Лекция. 8. Работа с книгой.
3. Упражнение. 9. Видео метод.
4. Объяснение. 10. Рассказ.
5. Наблюдение. 11. Лабораторный поиск-эксперимент.
6. Лабораторная работа. 12. Беседа
27. Укажите метод активного обучения, предполагающий поочередное выступление участников команд у кафедры или трибуны, отстаивая или критикуя тот или иной тезис:
  - а) диспут;
  - б) дебаты;
  - в) дискуссия;
  - г) круглый стол.
28. Дополните. К методам имитационного моделирования относятся: деловая игра, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
29. Под формой организации обучения понимается:
  1. система деятельности педагога и учащегося в процессе обучения;
  2. способ организации деятельности учителя, который осуществляется в определенном порядке и режиме;
  3. способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.
30. Выберите наиболее полную группу методологических требований к основным технологиям:
  1. концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;
  2. проективность, диагностичность, управляемость, эффективность, гарантированность результата;
  3. воспроизводимость, системность, целостность, поэтапность, однотипность.
31. Дополните функции контроля в процессе обучения: диагностическая, воспитательная, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
32. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Выберите верную группировку понятий:
  1. индивидуальный характер контроля, систематичность, разнообразие, всесторонность, объективность, дифференцированный подход, единство требований;
  2. индивидуальный характер контроля, систематичность, разнообразие, объективность, гласность;
  3. разнообразие форм проведения, объективность, независимость, единство требований всех учителей.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2014. - 176 с.
2. Буданова Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. - М.: Просвещение, 2011. - 256 с.
3. Вульфсон Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: Актуальные проблемы: монография / Б.Л. Вульфсон. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. - 336 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.
5. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с.
6. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011. - 80 с.
7. Головнева Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н.Ф. Головнева // Педагогика. - 2007. - № 10. - С. 38-47.
8. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников / А.Я. Данилюк // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 88-93.
9. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. - М.: Просвещение, 2012. - 32 с.
10. Джурицкий А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом: учебное пособие / А.Н. Джурицкий. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 224 с.
11. Джурицкий А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Джурицкий. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 240 с.
12. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. - М.: Просвещение, 2011. - Ч. 1. - 127 с.
13. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. - М.: Просвещение, 2011. - Ч. 2. - 142 с.
14. Каганович А.А. Проблемы воспитания: размышления о прошлом и настоящем / А.А. Каганович // Педагогика. - 2008. - № 7. - С. 46-50.
15. Казачёнок Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. - М.: Просвещение, 2014. - 238 с.
16. Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И.А. Колесникова // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 25-33.
17. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.М. Кондаков // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 13-20.

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов

Курс является логическим продолжением изучения теоретических основ обучения и воспитания. Поэтому в данном курсе сохраняются

основные принципы отбора содержания и организации учебного материала, среди которых ведущим является принцип практико -ориентированности,

предполагающий интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными

ориентациями и интересами будущих педагогов. Кроме этого построение содержания курса определяется следующими принципами:

профессиональной направленности, позволяющим учесть особенности профессиональной подготовки по определенному

направлению; вариативности, ориентированным на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления обучающихся.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические умения и навыки практической педагогической деятельности; формируются умения профессионального самопознания. Курс содействует дальнейшему индивидуальному профессиональному педагогическому маршруту студентов. В курсе рассматриваются следующие вопросы: ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности, проектирование возраст - сообразного образовательного процесса, технологии решения педагогических задач, индивидуальное и коллективное творчество педагогов, формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах, здоровьесберегающие технологии педагогического процесса, возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

Формами изучения курса являются лекционные, семинарские, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Освоение содержания курса в процессе его изучения предполагает два уровня: 1 – аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на

лекциях, семинарах; 2 – самостоятельная работа студентов, в ходе которой он прослеживает связь педагогической теории и практики, формирует его готовность к будущей педагогической деятельности. Основные теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала. Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст

Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Для успешного освоения материала данного учебно-методического комплекса необходимы глубокие знания из общей психологии, дидактики и

теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать

предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы: определить место изучаемой темы в курсе возрастной и педагогической психологии; при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения; вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики; при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи; если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено; необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам. Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить. Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада. По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны Вы. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашему предшественнику. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загромождать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».
11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).
12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).
13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить слушателей, а не оппонента (его, как правило, все равно не

убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы абсолютно уверены в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух. Для доклада на конференции вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Разделы доклада: актуальность проблемы, основные теоретические положения; цель, задачи и гипотеза исследования; методы исследования, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов и т. п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

#### РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа —Экспресс-информация], —Реферативные журналы], —Книжная летопись], а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Хочется познакомить с двумя способами работы с текстом: первый – интеллект карты, или их еще называют карты ума (mind-maps). Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий: – эффективно структурировать и обрабатывать информацию; – мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты – очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других. Подробную информацию вы найдете на сайте - <http://www.mind-map.ru/>.

Второй: метод чтения называется ПВЧУК (PQRST), и он является весьма эффективным средством улучшить понимание ключевых идей и сведений, а также их запоминание. Название метода состоит из аббревиатуры названий пяти его этапов:

предосмотр, вопросы, чтение, устное воспроизведение и контроль.

Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как

«деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная

форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он

рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация проекта;
- введение;
- постановка проблемы;
- цели и задачи проекта;
- описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- приложения