|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего****образования****«Красноярский государственный педагогический университет****им. В.П. Астафьева»** |
| **(КГПУ им. В.П. Астафьева)** |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ****ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"****Технологии современного образования** |
| рабочая программа дисциплины (модуля) |
|  | Закреплена за кафедрой |  |  |  | **S1 Социальной педагогики и социальной работы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план | 44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx44.03.02 Психолого-педагогическое образованиеНаправленность (профиль) образовательной программыПсихология и социальная педагогика |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Квалификация | **Бакалавр** |
|  | Форма обучения | **очная** |
|  | Общая трудоемкость |  | **3 ЗЕТ** |  |  |  |  |  |
|  | Часов по учебному плану |  |  |  | 108 |  | Виды контроля в семестрах: |
|  |  | в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | аудиторные занятия |  |  |  | 40 |  |  |  |
|  |  | самостоятельная работа |  |  |  | 68 |  |  |  |
|  |  | контактная работа во времяпромежуточной аттестации (ИКР) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 0 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |
| Семестр(<Курс>.<Семестрна курсе>) | **3 (2.1)** | Итого |  |  |  |  |
| Недель | 14 4/6 |  |  |  |  |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  |  |  |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  |  |  |
| В том числе в формепракт.подготовки | 8 |  | 8 |  |  |  |  |  |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |  |
| Сам. работа | 68 |  | 68 |  |  |  |  |  |
| Итого | 108 | 40 | 108 | 40 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стр. 2 |
| Программу составил(и): |  |  |  |
| *к.п.н., доцент, Диденко Людмила Анатольевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
|  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины |  |  |
| **Технологии современного образования** |
|  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС ВО: |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122) |
|  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: |  |  |
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образованиеНаправленность (профиль) образовательной программыПсихология и социальная педагогика |
| утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12. |
|  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры |
| **S1 Социальной педагогики и социальной работы** |
|  |  |  |  |
| Протокол от 14.05.2025 г. № 8Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна |
|  |  |  |  |
| Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |
|  |  |  |  |
| Председатель НМС УГН(С) |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Целью изучения дисциплины является формирование представления осовременных технологиях обучения и формирование готовности применять их впрофессиональной деятельности |
|  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.06 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана |
| 2.1.5 | Модуль 13 Теории и технологии социально-педагогической деятельности |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как****предшествующее:** |
| 2.2.1 | Предшествующие дисциплины: Поликультурное образование, Основы арт-терапии |
| 2.2.2 | Модуль 13 Теории и технологии социально-педагогической деятельности |
| 2.2.3 | Модуль 14 "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях" |
|  |  |  |  |  |
| **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ** |
| **ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять****и корректировать трудности в обучении** |
| **ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной****образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы****сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | Знает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностейв освоении основной образовательной программы обучающихся с учетоммеханизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработкиинформации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики |
| Уровень 2 | Знает отдельные аспекты психологической и педагогической диагностики; причинытрудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся сучетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора,обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений идиагностики |
| Уровень 3 | Знает отдельные аспекты психологической и педагогической диагностики; причинытрудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся сучетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора,обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений идиагностики при помощи извне |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | Умеет выявлять и использовать основы психологической и педагогическойдиагностики; причины трудностей в освоении основной образовательнойпрограммы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальныхособенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики |
| Уровень 2 | Умеет с помощью наводящих вопросов преподавателя выявлять и использоватьосновы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей восвоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмовразвития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации,результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики |
| Уровень 3 | Умеет выявлять и использовать основы психологической и педагогическойдиагностики; причины трудностей в освоении основной образовательнойпрограммы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальныхособенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики с помощью извне |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | Владеет навыками психологической и педагогической диагностики; причинытрудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся сучетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора,обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. 4 |
|  | диагностики |
| Уровень 2 | Владеет отдельными навыками психологической и педагогической диагностики;причины трудностей в освоении основной образовательной программыобучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогическихнаблюдений и диагностики |
| Уровень 3 | Владеет отдельными навыками психологической и педагогической диагностики;причины трудностей в освоении основной образовательной программыобучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогическихнаблюдений и диагностики при помощи извне |
| **ОПК-5.2: Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей****уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | Знает инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценкипоказателей уровня и динамики развития для понимания степени овладенияобучающимися образовательной программы; проводитьпедагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоенииосновной образовательной программы, изучение интересов, склонностей,способностей обучающихся |
| Уровень 2 | Знает отдельные инструменты и методы психолого-педагогической диагностики,оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладенияобучающимися образовательной программы; проводитьпедагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоенииосновной образовательной программы, изучение интересов, склонностей,способностей обучающихся |
| Уровень 3 | Знает отдельные инструменты и методы психолого-педагогической диагностики,оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладенияобучающимися образовательной программы; проводитьпедагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоенииосновной образовательной программы, изучение интересов, склонностей,способностей обучающихся при помощи извне |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | Умеет использовать инструменты и методы психолого-педагогической диагностики,оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладенияобучающимися образовательной программы; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей,способностей обучающихся |
| Уровень 2 | Умеет использовать отдельные инструменты и методы психолого-педагогическойдиагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для пониманиястепени овладения обучающимися образовательной программы;проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности восвоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей,способностей обучающихся |
| Уровень 3 | Умеет использовать отдельные инструменты и методы психолого-педагогическойдиагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для пониманиястепени овладения обучающимися образовательной программы;проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности восвоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей,способностей обучающихся при помощи извне |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | Владеет навыками применения инструменты и методы психолого-педагогическойдиагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для пониманиястепени овладения обучающимися образовательной программы;проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности восвоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей,способностей обучающихся |
| Уровень 2 | Владеет отдельными навыками применения инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития дляпонимания степени овладения обучающимися образовательной программы; проводить педагогическую диагностику обучающихся,испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы,изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
|  |  |
| Уровень 3 | Владеет отдельными навыками применения инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития дляпонимания степени овладения обучающимися образовательной программы; проводить педагогическую диагностику обучающихся,испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы,изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся при помощи извне |
| **ОПК-5.3: Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся****образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными****технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | Знает методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладенияобучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладениисодержанием программы, а также специальными технологиями и методами,позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся |
| Уровень 2 | Знает отдельные методы и приемы, позволяющие педагогу понять степеньовладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения вовладении содержанием программы, а также специальными технологиями иметодами, позволяющими создавать условия для преодоления затрудненийобучающихся |
| Уровень 3 | Знает отдельные методы и приемы, позволяющие педагогу понять степеньовладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения вовладении содержанием программы, а также специальными технологиями иметодами, позволяющими создавать условия для преодоления затрудненийобучающихся при помощи извне |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | Владеет навыками применения методов и приемов, позволяющих педагогу понятьстепень овладения обучающимся образовательной программы, причинызатруднения в овладении содержанием программы, а также специальнымитехнологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодолениязатруднений обучающихся |
| Уровень 2 | Владеет отдельными навыками применения методов и приемов, позволяющихпедагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы,причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальнымитехнологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодолениязатруднений обучающихся |
| Уровень 3 | Владеет отдельными навыками применения методов и приемов, позволяющихпедагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы,причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальнымитехнологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодолениязатруднений обучающихся при помощи извне |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **Код****занятия** | **Наименование разделов и тем /вид****занятия/** | **Семестр /****Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература****и эл. ресурсы** | **Инте****ракт.** | **Примечание** |
|  | **Раздел 1. Технология обучения:****современные****трактовки понятия, структура****образовательной технологий и их****классификация** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Современное традиционноеобучение /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-5.1ОПК-5.2ОПК-5.3 |  |  |  |
| 1.2 | Энергосберегающие (игровые)технологии на уроках /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-5.3 |  |  |  |
| 1.3 | Технология проблемного обучения /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-5.3 |  |  |  |
| 1.4 | Технология проектного обучения /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-5.3 |  |  |  |
| 1.5 | Интерактивные технологииобучения. /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-5.3 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.6 | Технология кейс-стади. /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-5.3 |  |  |  |
| 1.7 | Коллективный способ обучения /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-5.3 |  |  |  |
| 1.8 | ИКТ технологии /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-5.2 |  |  |  |
| 1.9 | Современное традиционноеобучение. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-5.1 |  |  |  |
| 1.10 | Энергосберегающие (игровые)технологии на уроках /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-5.2 |  |  |  |
| 1.11 | Технология проблемного обучения /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-5.1 |  |  |  |
| 1.12 | Технология проектного обучения /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-5.2 |  |  |  |
| 1.13 | Интерактивные технологииобучения. /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-5.1 |  |  |  |
| 1.14 | Технология кейс-стади /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-5.1ОПК-5.2ОПК-5.3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** |
| ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Технологии современного образования»1. Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.2. Современные педагогические технологии и их классификация.3. Современное традиционное обучения.4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации. Гуманно - личностная технология Ш. А. Амонашвили.5. Игровые технологии.6. Проблемное обучение.7. Технология кейс-стади.8. Метод проектов.9. Технология интенсификации обучения на основе опорных сигналов (В.Ф. Шаталов).10. Интерактивные технологии (дебаты, дискуссии).11. Технология программированного обучения.12. Использование ИКТ-технологий на уроках иностранного языка.13. Коллективный способ обучения (КСО).14. Технология группового обучения.15. Технологии уровневой дифференциации.16. Технологии индивидуализации обучения17.Технология кейс-стади. Суть технологии кейс-стади. История возникновения и развития данной технологии. Виды итипы кейсов. Методические особенности применения технологии на уроках.18. Коллективный способ обучения19. КСО и его возможности в повышении качества обучения на уроках . Виды КСО и способы обучения с использованиемданной технологии. Организационно-методические особенности использования данной технологии в процессе обучения.20.ИКТ технологии ИКТ технологии в обучении школьников. Виды ИКТ технологий. |
| **5.2. Темы письменных работ** |
| Технологический подход в образовании.Современные трактовки понятия технология обучения.Структура образовательной технологии.Классификация технологий образования.Современное традиционное обучение.Классическая традиционная классно-урочная технология обучения.Технология классического и современного урока.Пути совершенствования традиционной технологии обучения.Энергосберегающие (игровые) технологии на урокахСуть технологии игрового обучения.Значение игры в развитии познавательных способностей школьников разных классов.Особенности использования игровых технологий на уроках.Симуляционные игры на уроках.Технология проблемного обученияОсобенности содержания и суть технологии проблемного обучения.История возникновения и развития технологии проблемного обучения.Методика и особенности применения технологии проблемного обучения на уроках.Технологическая схема цикла проблемного обученияТехнология проектного обученияОпределение технологии проектного обучения. Классификационные параметры технологии. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. 7 |
| Особенности организации и методики проведения уроков по проектной технологии.Виды проектов.Интерактивные технологии обучения.Концептуальные положения интерактивных технологий и особенности организации урочной деятельности в рамках даннойтехнологии.Технология проведения дискуссий и дебатов на уроках.Технология кейс-стади.Суть технологии кейс-стади. История возникновения и развития данной технологии. |
| **5.3. Фонд оценочных средств** |
| Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опросКритерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)Грамотное использование терминов 4Логичность и последовательность изложения материала 2Умение отвечать на дополнительные вопросы 2Максимальный балл 8Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление тестовых заданийКритерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)Количество тестовых заданий 3Соответствие требованиям оформления 3Уровень сложности 4Максимальный балл 10Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестированиеКритерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)60–72 % выполненных заданий 15-1873–86 % выполненных заданий 19-2287–100 % выполненных заданий 23-26Максимальный балл 26Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная работа № 1Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)Знание терминологии 5Правильное использование терминов и понятий 4Умение анализировать образовательные программы школы 5Владение методами практического анализа образовательных программ 7Максимальный балл 21Критерии оценивания по оценочному средству 6 – контрольная работа № 2Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)Знание терминологии 5Правильное использование терминов и понятий 4Умение анализировать образовательные программы школы 6Владение методами практического анализа образовательных программ 10Максимальный балл 25 |
| **5.4. Перечень видов оценочных средств** |
| Контрольная работа №11. Понятие об образовательной технологии.2. Структура образовательной технологии3. Сделать анализ технологии и выделить основные компоненты, особенности.Контрольная работа №21.Понятие и виды образовательной технологии2. Механизмы формирования образовательной технологии:- проанализируйте урок и найдите примеры технологии;- приведите примеры типов проблемных заданий, исследовательских заданийТЕСТИРОВАНИЕТест тренировочный1. Какие стороны технологии традиционного обучения содержат в свете современныхидей больше достоинств, чем недостатков:а) класс;б) урок;в) учитель;г) программы;д) массовость;е) учебники? |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. 8 |
| Какие это достоинства?2. Какие из атрибутов ТО являются главными факторами (источниками) авторитарности (субъект-объектности) отношений:а) класс;б) урок;в) программы;г) учитель;д) учебники?3. Какие методы являются характерными для современного ТО:а) проблемные;б) словесные;в) практические;г) самостоятельной работы;д) репродуктивные?4. Что является главной особенностью объяснительно-иллюстративного способа обучения:а) урок;б) рассказ учителя;в) наглядные средства;г) репродукция знаний;д) самостоятельная работа;е) авторитаризм отношений учитель - ученик?5. Какой подход характерен для технологии ТО:а) индивидуальный;б) коллективный;в) дифференцированный;г) усредненный;д) деятельностный;е) уравнительно-распределительный?6. Какие черты присущи любому виду игры:а) коллективность;б) свобода выбора;в) ролевые позиции играющих;г) сюжет;д) правила;е) творчество;ж) субъектная активность?7. Какие элементы используются для 1)постановки, 2) возникновения и 3) решения проблемы:а) противоречие;б) технические средства;в) вопрос учителя;г) интуиция;д) учитель;е) дополнительная информация;ж) интерес ученика;з) коллектив?8. Что отличает технологию коммуникативного обучения Е.И. Пассова от традиционной:а) коллективные формы;б) новая лексика;в) реализм речевых ситуаций;г) организация учебного пространства;д) приоритет усвоения грамматики;е) страноведческий акцент?9. Назовите особенности: 1) опорного конспекта; 2) конспекта лекции преподавателя; 3) конспекта выступления насобрании; 4) конспекта лекции, прослушанной учеником:а) лаконизм;б) блочная компоновка;в) единство формы;г) оригинальность;д) укрупнение дидактических единиц;ж) наличие расшифровки условных обозначений;з) план;и) подробности.10. На каких основных теориях усвоения ЗУН основываются 1) технология В.Ф. Шаталова;2) Дальтон-план; 3) проблемноеобучение; 4) Дебаты»:а) ассоциативной;б) содержательного обобщения;в) интериоризации;г) гештальт;д) бихевиористской; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. 9 |
| е) когнитивной?11. К какому типу управления (по Беспалько) относится технология С.Н. Лысенковой:а) разомкнутому;б) циклическому;в) рассеянному;г) направленному;д) ручному;е) автоматизированному?12. Дифференциация по уровню способностей и обученности:а) обеспечивает самостоятельность учащихся:б) повышает уровень мотивации;в) адаптирует содержание обучения к различным способностям учащихся;г) повышает уровень обученности детей;д) облегчает контроль знаний;е) требует углубленной психологической диагностики.13. Принципами программированного обучения являются:а) обратная связь;б) иерархия управления;в) пошаговая последовательность учебного процесса;г) индивидуальный темп;д) связь с социумом;е) использование технических устройств;ж) индуктивная структура учебного материала;з) принцип полного усвоения.14. Что является характерными признаками коллективного способа обучения:а) взаимообучение;б) динамические пары;в) одновременное диалогическое общение всех учащихся класса;г) смена рабочих мест;д) ученик является объектом обучения;е) жесткая последовательность освоения материала предмета;ж) самоконтроль?15. Что предполагает групповой способ обучения:а) деление класса на группы со своими заданиями;б) систематический характер содержания обучения;в) усредненный темп усвоения;г) повышенную групповую активность;ж) игровые методики |
|  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **6.1. Рекомендуемая литература**Основная литература:Головнева, Елена Вениаминовна. Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие / Е. В. Головнева. - М. : Высш. шк., 2006. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 245-250.Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. 56 200 244 51 : Академия, 2008. - 512 с.Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с.Дополнительная литератураГриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностно - социальный подход [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с.Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. |
| **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного****производства** |
| Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений,интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов ипрограммой для работы с архивами. |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
| 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах ипериодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа:Индивидуальный неограниченный доступ.2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа:Индивидуальный неограниченный доступ.3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальныйнеограниченный доступ.4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа:Индивидуальный неограниченный доступ. |
| **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)** |
| Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений вФедеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярскийгосударственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программногообеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости ипромежуточной аттестации2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования4. Перечень лабораторий. |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Работа с теоретическим материаломВажное место в освоении материала по дисциплине «Технологии современного образования» отводится самостоятельной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. 10 |
| работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках. Выполнение контрольных работ является обязательным для полноценного овладения дисциплины.Самостоятельная работа обучающихся по дисциплинеАудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию.Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом нааудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий. Внеаудиторная самостоятельная работаобучающихся – планируемая учебная, научно - исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая вовнеаудиторное время по заданию преподавателя.Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает:− подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;− изучение учебных пособий;− изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;− написание эссе на проблемные темы;− изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;− выполнение домашних заданий;− выполнение индивидуальных заданий;− подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;− создание презентаций по изучаемым темам.Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматриваетгрупповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:− проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;− проведение консультаций перед экзаменом,− научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)Правила написания эссеЭссе представляет собой небольшое прозаическое рассуждение, обладающее свободной композицией. Оно не должноисчерпывающе трактовать события, предметы. В данном сочинении следует выражать собственные мысли по теме,индивидуальные впечатления. Обычно требуется внести в рассмотрение предмета нечто новое, субъективное. Написаниеэссе развивает логическое мышление, умение грамотно излагать свои мысли, аргументировано доказывать собственнуюточку зрения, анализировать предмет, структурировано преподносить информацию.Для того чтобы написать эссе, нужно отразить собственную точку зрения, поставить и раскрыть проблему, но делать всё этообоснованно, опираясь на анализ и факты, избегая больших описательных фрагментов. Эссе убеждает читателя, но ненастаивает на бесспорности суждений – лучше постараться вовлечь читателя в диалог, вызвать у него интерес. Каждое эссесостоит из обязательного набора частей, определяющих его смысловую структуру и определённую последовательностьизложения мыслей.Титульный лист (содержит название, имя автора, наименование дисциплины).Введение. В нём следует выразить суть, обосновать выбор конкретной темы, сформулировать проблемный вопрос, дляответа на который и начато исследование. Основная часть. Здесь нужно изложить основные вопросы, провести анализ,обосновать разные позиции и аргументы по данной проблеме. Информацию и аргументы лучше всего структурировать спомощью использования подзаголовков, разделения текста на смысловые абзацы. Один параграф может включать в себятолько одно утверждение. Важно соблюдать логическую последовательность.Заключение. В последней части эссе необходимо подкрепить суть всего написанного ранее, внести нужные пояснения,сделать обобщения и выводы, аргументировать их. Иногда включают в окончание эссе указание на применение результатовисследования. Используются цитаты, повторения, иллюстрации. Эффективно утверждение впечатляющего характера.Можно указать на перспективность темы, её связь с другими серьёзными и актуальными проблемами. Соблюдение порядкаизложения информации, логическое построение текста обеспечит создание хорошей композиции эссе, сделает его чтениеудобнымПодготовка презентацийОбщие требования:1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – онисопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;2. Количество слайдов должно быть не более 20;3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать вцентр слайда;5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.Примерный порядок слайдов:• 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);• 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);• 3 слайд – Цели и задачи работы;• 4 слайд – Методы, применяемые в работе;• 5…n слайд – Основная часть;• n+1 слайд – Заключение (выводы); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. 11 |
| • n+2 слайд – Список основных использованных источников;• n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/илипомогал в работе).Правила шрифтового оформления:1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевойинформации и заголовков;4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центруПравила выбора цветовой гаммы:1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемостьпрезентации;2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читаетсяплохо);4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.Графическая информация:1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, которыйхранится в файле специального формата с расширением РР.Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламнымифункциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).Какие бывают презентацииС точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:• интерактивные презентации;• презентации со сценарием;• непрерывно выполняющиеся презентации.Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляетпользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимогоматериала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийнойпрезентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходитнекоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответвыполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковойрассказ об истории ее создания. Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такиепрезентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другиеиллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованыцелью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информацию. Порядоксмены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст,комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог спользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.Требования к составлению тестовых заданийI. Общие требованияТестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов поконкретной области знаний.Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”.Простые декларативныепредложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не вформе вопроса, а в формеутверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использованияотрицательных частиц.3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей,связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способовугадывания правильного  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. 12 |
| ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальныеассоциации,способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:  дискуссионные вопросы и ответы;  задания, имеющие громоздкиеформулировки;  задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочнона выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целомоптимальным временем для выполнения тестаследует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это времясоставляет 40 - 50 минут).9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:  закрытой (с выборомодного или нескольких вариантов из списка предложенных);  открытой (в текст задания вписывается слово, вставляетсяформула и т.д.);  на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);  наустановление соответствия.12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого поспособу ответа на задание.13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующихII. Требования к тестовым заданиям закрытой формы Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенныхвариантов. Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказываниепосле подстановкиодного из вариантов ответа. Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную частьзадания следуетвключать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемыпонятий. Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощьюдогадки. Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос. Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа средипредложенных, как иотсутствие неверного недопустимо.  Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины. В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельныхслучаях они способствуютугадыванию правильного ответа.III. Требования к тестовым заданиям открытой формы Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом илисловосочетанием. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно бытьповторов и двойногоотрицания. Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся наместе ключевогоэлемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала. Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов. При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написанияслова-ответа.IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими вразные группы. Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее,чтобы одна была большедругой (допускается одна лишняя позиция). Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества долженсоответствовать один элементвторого множества.V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание  Тестовые задания на упорядочивание – это задания насистематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому). Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлятьпоследовательность, требующую повторения одного из объектов. В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности. |

.