МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.02 Опека и попечительство (2025. з.).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 354

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 21,19

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2, 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	14 2/6		14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Лабораторные	6	6			6	6
Практические	8	8			8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,48		0,33		0,81	
В том числе в форме практ.подготовки	110				110	
Итого ауд.	20	20			20	20
Контактная работа	20,48	20	0,33		20,81	20
Сам. работа	327		27		354	
Часы на контроль	12,52		8,67		21,19	
Итого	360	20	36		396	20

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Диденко Людмила Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025г. протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления» направлен на развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области психологии образования, ведущие к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"
2.1.2	Современные научные школы и направления в психологии
2.1.3	Философия и психология человека на современном этапе развития общества
2.1.4	Феноменология развития личности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия и психология человека на современном этапе развития общества
2.2.2	Феноменология развития личности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1: Знает современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	На базовом уровне знает современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	На пороговом уровне знает современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	При помощи наводящих вопросов преподавателя умеет использовать современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	С помощью извне умеет использовать отдельные современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует уверенные навыки использования современных концепций и направлений психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	Демонстрирует отдельные навыки использования современных концепций и направлений психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	Демонстрирует отдельные навыки использования современных концепций и направлений психолого-педагогического сопровождения при помощи извне
УК-1.2: Владеет знаниями и навыками психолого-педагогического сопровождения	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	На базовом уровне знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	На пороговом уровне знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать знания и навыки психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать знания и навыки психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать знания и навыки психолого-педагогического сопровождения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует знания и навыки психолого-

	педагогического сопровождения
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует знания и навыки психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	На порогом уровне демонстрирует знания и навыки психолого-педагогического сопровождения при помощи извне
УК-1.3: Демонстрирует навыки организации научного психолого-педагогического исследования	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные навыки организации научного психолого-педагогического исследования
Уровень 2	Знает отдельные навыки организации научного психолого-педагогического исследования
Уровень 3	Испытывает отдельные затруднения в знании навыков организации научного психолого-педагогического исследования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать навыки организации научного психолого-педагогического исследования
Уровень 2	Умеет использовать отдельные навыки организации научного психолого-педагогического исследования
Уровень 3	Умеет использовать отдельные навыки организации научного психолого-педагогического исследования при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует уверенные навыки организации научного психолого-педагогического исследования
Уровень 2	Демонстрирует отдельные навыки организации научного психолого-педагогического исследования
Уровень 3	Демонстрирует отдельные навыки организации научного психолого-педагогического исследования при помощи извне
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Демонстрирует способность к проектированию м внедрению командных проектов	
Знать:	
Уровень 1	Знает приемы демонстрации способности к проектированию и внедрению командных проектов
Уровень 2	Знает отдельные приемы демонстрации способности к проектированию и внедрению командных проектов
Уровень 3	Знает отдельные приемы демонстрации способности к проектированию и внедрению некоторых командных проектов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет демонстрировать способность к проектированию и внедрению командных проектов
Уровень 2	Умеет с помощью наводящих вопросов преподавателя демонстрировать способность к проектированию и внедрению командных проектов
Уровень 3	Умеет с помощью наводящих вопросов преподавателя демонстрировать способность к проектированию и внедрению некоторых командных проектов
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует уверенные навыки проектирования и внедрения командных проектов
Уровень 2	Демонстрирует отдельные навыки проектирования и внедрения командных проектов
Уровень 3	Демонстрирует отдельные навыки проектирования и внедрения командных проектов при помощи извне
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы демонстрации эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	Знает отдельные способы демонстрации эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	Знает при помощи наводящих вопросов преподавателя отдельные способы демонстрации эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Уметь:	
Уровень 1	Умеет демонстрировать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
Уровень 2	Умеет демонстрировать отдельные способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	Умеет демонстрировать отдельные способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет уверенными навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	Владеет отдельными навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	Владеет отдельными навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями при помощи извне
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	На базовом уровне знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	На пороговом уровне знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне использует нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	На базовом уровне использует нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	На пороговом уровне использует нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует уверенные навыки применения норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	Демонстрирует отдельные навыки применения норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	Демонстрирует отдельные навыки применения норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации при помощи извне
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	Знает отдельные способы использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	Испытывает отдельные затруднения в использовании языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в

	рамках межличностного и межкультурного общения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	На базовом уровне использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	На пороговом уровне использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует уверенные навыки применения языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	Демонстрирует отдельные навыки применения языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	Демонстрирует отдельные навыки применения языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения при помощи извне
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает теоретические основы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне знает теоретические основы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне знает теоретические основы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует навыки коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует навыки коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне демонстрирует навыки коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Знает отдельные способы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Знает отдельные способы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни при помощи наводящих вопросов преподавателя
Уметь:	

Уровень 1	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Умеет при помощи наводящих вопросов преподавателя оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Умеет при помощи наводящих вопросов преподавателя оценивать отдельные личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует навыки оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует навыки оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	На пороговом уровне демонстрирует навыки оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни при помощи извне
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне знает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	На пороговом уровне знает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует уверенные умения критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Демонстрирует отдельные умения критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Демонстрирует отдельные умения критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Владеет отдельными навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития при помощи извне
Уровень 3	Владеет отдельными навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития при помощи извне
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает и премеяет нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает и применяет нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает и применяет нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает и применяет нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности

Уровень 2	Умеет применять нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности с помощью наводящих вопросов преподавателя
Уровень 3	Умеет частично применять нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности с помощью наводящих вопросов преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает и применяет нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает и применяет нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает и применяет нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает как применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	При помощи наводящих вопросов преподавателя знает как применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	При помощи извне знает как применять в своей деятельности основные нормативно -правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	Умеет применять в своей деятельности отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	Умеет применять в своей деятельности отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки применения нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	Демонстрирует отдельные навыки применения нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	Демонстрирует отдельные навыки применения нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности при помощи извне
ОПК-1.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	На базовом уровне знает как осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Уровень 3	На порогом уровне знает как осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	С помощью наводящих вопросов преподавателя умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует навыки осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов при помощи извне
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует навыки осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов при помощи извне
Уровень 3	На пороговом уровне демонстрирует навыки осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов при помощи извне
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Разрабатывает и внедряет основные и дополнительные образовательные программы	
Знать:	
Уровень 1	Знает разработку и внедрение основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Знает отдельные компоненты разработки и внедрения основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Знает отдельные компоненты разработки и внедрения основных и дополнительных образовательных программ с помощью извне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать и внедрять основные и дополнительные образовательные программы
Уровень 2	Умеет частично разрабатывать и внедрять основные и дополнительные образовательные программы
Уровень 3	Умеет частично разрабатывать и внедрять основные и дополнительные образовательные программы с помощью извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью разрабатывать и внедрять основные и дополнительные образовательные программы
Уровень 2	Владеет способностью частично разрабатывать и внедрять основные и дополнительные образовательные программы
Уровень 3	Владеет способностью частично разрабатывать и внедрять основные и дополнительные образовательные программы с помощью извне
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Знает проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Знает отдельные аспекты проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Знает отдельные аспекты проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения основных и дополнительных образовательных программ с помощью извне
Уметь:	

Уровень 1	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Умеет частично проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Умеет частично проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ с помощью извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Владеет отдельными навыками проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Владеет отдельными навыками проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ при помощи извне
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Способен к проектированию и экспертизе психологически безопасной и развивающей среды	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы проектирования и экспертизы психологически безопасной и развивающей среды
Уровень 2	Знает отдельные способы проектирования и экспертизы психологически безопасной и развивающей среды
Уровень 3	Знает отдельные способы проектирования и экспертизы психологически безопасной и развивающей среды при помощи извне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать и осуществлять экспертизу психологически безопасной и развивающей среды
Уровень 2	Умеет при помощи преподавателя проектировать и осуществлять экспертизу психологически безопасной и развивающей среды
Уровень 3	Умеет при помощи преподавателя частично проектировать и осуществлять частичную экспертизу психологически безопасной и развивающей среды
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыком проектирования и осуществления экспертизы психологически безопасной и развивающей среды
Уровень 2	Частично владеет навыком проектирования и осуществления экспертизы психологически безопасной и развивающей среды
Уровень 3	Частично владеет навыком проектирования и осуществления экспертизы психологически безопасной и развивающей среды при помощи извне
ОПК-3.2: Использует психолого-педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает как использовать психолого-педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает как использовать отдельные психолого-педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 3	Знает как использовать отдельные психолого-педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся при помощи извне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать психолого-педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет использовать отдельные психолого-педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 3	Умеет использовать отдельные психолого-педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся пр помощи извне
Владеть:	

Уровень 1	Владеет навыком использования психолого-педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 2	Частично владеет навыком использования психолого-педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 3	Частично владеет навыком использования психолого-педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся при помощи извне
ОПК-3.3: Управляет процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы управления процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении
Уровень 2	Знает некоторые аспекты управления процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении
Уровень 3	Знает некоторые аспекты управления процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении при помощи извне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять управление процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении
Уровень 2	Умеет частично осуществлять управление процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении
Уровень 3	Умеет частично осуществлять управление процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении с помощью извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками управления процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении
Уровень 2	Владеет частичными навыками управления процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении
Уровень 3	Владеет навыками управления процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении при помощи извне
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	Знает отдельные духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности при помощи извне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать знания духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	Умеет частично использовать знания духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Умеет частично использовать знания духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с помощью извне
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели

	нравственного поведения в профессиональной деятельности с помощью извне
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Знает отдельные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Знает способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей с помощью извне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Умеет частично осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Умеет частично осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыком осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Владеет частично навыком осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Владеет частично навыком осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей при помощи извне
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Знает отдельные способы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Знает отдельные способы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся при помощи извне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять выбор содержания, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Умеет частично осуществлять выбор содержания, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Уровень 3	Умеет осуществлять выбор содержания, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Владеет навыками осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Владеет навыками осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся при помощи извне
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Знает отдельные способы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Знает отдельные способы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности при помощи извне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Умеет осуществлять некоторые виды контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Умеет осуществлять с помощью извне контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Владеет отдельными навыками осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Владеет отдельными навыками осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности при помощи извне
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	Знает отдельные способы выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	Знает способы выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса с помощью извне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	Умеет выявлять и корректировать отдельные трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	Умеет выявлять и корректировать отдельные трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	Демонстрирует отдельные навыки выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	Демонстрирует отдельные навыки выявлять и корректировать трудности в

	обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса при помощи извне
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Знает как осуществлять отбор отдельных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Знает как осуществлять отбор отдельных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся при помощи извне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор отдельных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор отдельных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Владеет навыками отбора отдельных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Владеет навыками отбора отдельных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся при помощи извне
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает применение специальных технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает частично применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся при помощи извне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет применять отдельные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Умеет применять отдельные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Уровень 2	Владеет навыками применять отдельные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Владеет навыками применять отдельные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с помощью извне
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Знает отдельные способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Знает отдельные способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося при помощи извне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Умеет с помощью взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Умеет с помощью взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Владеет отдельными навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Владеет отдельными навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося при помощи извне
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Знает отдельные способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Знает отдельные способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при помощи извне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Умеет частично осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого -медико-педагогического консилиума

Уровень 3	Умеет при помощи извне осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Владеет отдельными навыками осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Владеет навыками осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при помощи извне
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Знает отдельные аспекты взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	Знает отдельные аспекты взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. при помощи извне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Умеет взаимодействовать с отдельными представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	Умеет взаимодействовать с отдельными представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Владеет отдельными навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	Владеет отдельными навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. при помощи извне
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	
ПК-1.1: Способен к дифференциальной диагностике и коррекции трудностей в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Знает дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 2	Знает отдельные аспекты дифференциальной диагностики и коррекции трудностей в обучении
Уровень 3	Знает отдельные аспекты дифференциальной диагностики и коррекции трудностей в обучении при помощи извне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 2	Умеет осуществлять частично дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 3	Умеет осуществлять частично дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыком осуществлять дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 2	Владеет навыком осуществлять частично дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 3	Владеет навыком осуществлять частично дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении при помощи извне
ПК-1.2: Владеет технологией организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении	
Знать:	

Уровень 1	Знает технологии организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 2	Знает отдельные технологии организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 3	Знает технологией организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении при помощи извне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать технологии организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 2	Умеет использовать отдельные технологии организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 3	Умеет использовать отдельные технологии организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения технологий организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 2	Владеет отдельными навыками применения технологий организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 3	Владеет отдельными навыками применения технологий организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении при помощи извне
ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	
ПК-3.1: Разработка и внедрение программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками разработки и внедрения программ просветительской деятельности и повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Владеет частичными навыками разработки и внедрения программ просветительской деятельности и повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 3	Владеет частичными навыками разработки и внедрения программ просветительской деятельности и повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса при помощи извне
ПК-3.2: Разработка программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает алгоритм разработки программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 2	Знает частично алгоритм разработки программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 3	Знает частично алгоритм разработки программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса при помощи извне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 2	Умеет частично разрабатывать программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 3	Умеет частично разрабатывать программы мониторинга психологического

	благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками разработки программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 2	Владеет отдельными навыками разработки программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 3	Владеет отдельными навыками разработки программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса при помощи извне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация деятельности психолого-педагогического направления						
1.1	Психологические отрасли, психологические службы и практики /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2			
1.2	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды /Лек/	1	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2			
1.3	Информационно- -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-4.2			
1.4	Тхнологическая (проектно-технологическая практика) /Лаб/	1	4	ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2			
1.5	Экспертиза психологически безопасной среды /Лаб/	1	2	УК-6.1 УК-6.2			
1.6	Изучение на месте прохождения практики проблемной области в сфере опеки и попечительства /Пр/	1	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3			
1.7	Современные подходы к проектированию образовательной среды /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2			
1.8	Использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3			
1.9	Нормативная документация психолога, работающего в организации (социальные, кризисные центры, образовательные организации и т.п.). /Пр/	1	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения текущего контроля
1. Дайте характеристику психологическим отраслям, практикам и службам.
2. Обозначьте основные задачи необходимо решать психологу, работающему с семьей, в современных условиях.
3. Выделите основания развития психологической службы и современное состояние, предпосылки становления психологической службы в различных отраслях.
4. Раскройте цели и задачи психологической службы.
5. Охарактеризуйте основное содержание работы практического психолога в работе с родителями.
6. Назовите, на какие современные вызовы отвечает психологическая служба, какие новые задачи могут появиться у психологической службы на основе тенденций в образовательной, социальной сферах.
7. Выделите основания, почему парадигма сопровождения стала основной в образовательной практике, социальной сфере.

8. Обозначьте основные цели и задачи психологического сопровождения участников образовательных отношений.
9. Перечислите нормативную документацию психолога, работающего в определенной организации (социальные, кризисные центры, образовательные организации и т.п.).
10.Представьте на основании документов должностные обязанности психолога.
11.Выделите особенности работы частного психолога и психолога как наемного рабочего в организации.
12.Представьте ткущую и отчетную документацию: требования к заполнению, хранению, представлению информации.
13.Составьте план работы на определенный период.
14.Назовите возможные ошибки в работе психолога, виды ответственности.
15.Опишите, как должна осуществляется деятельность в соответствии с этическими принципами.
16.Определите критерии эффективности работы практического психолога для разных стейкхолдеров (профессиональное сообщество, организация, заказчик, клиент и т.п.).
17.Представьте возможные темы психолого-педагогических и научно - методических семинаров для педагогических работников.
18.Сравните модели психологических служб (сопровождения, психологического здоровья, психопрофилактики, поддержки процессов и др.).
19.Выделите основную роль, задачи и функции супервизии в развитии профессиональной структуры практических психологов.
20.Рассмотрите формы взаимодействия, сотрудничества, профессиональной поддержки в психологическом сообществе.
21.Представьте средства профессиональной информации (психологические газеты, журналы, бюллетени, электронные ресурсы и пр.), которые существуют в настоящее время существуют.
22.Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей:
23 Сбор информации о детях, нуждающихся в защите, в том числе о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.
24. Проведение обследований условий жизни детей, установление факта отсутствия родительского попечения.
25.Ведение учета таких детей и выбор наиболее подходящей формы устройства.
26. Организация устройства детей в семьи (опека, попечительство, приемная семья) или в специализированные учреждения.
27. Контроль за условиями содержания, воспитания и образования подопечных:
28.Регулярные проверки условий жизни детей, находящихся под опекой или попечительством.
29.Надзор за деятельностью опекунов и попечителей, оценка соблюдения ими своих обязанностей.
30.Взаимодействие с образовательными учреждениями, медицинскими организациями и другими службами для обеспечения полноценного развития ребенка.
31.Взаимодействие с другими организациями:
32.Сотрудничество с органами ЗАГС, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями, образовательными организациями и другими структурами.

Вопросы к экзамену
1. Участие в судебных заседаниях по вопросам, связанным с защитой прав и интересов детей.
2. Применение норм гражданского, семейного и административного права при осуществлении опеки и попечительства.
3. Оформление необходимой документации (решения об установлении опеки, договоры о приемной семье и т.п.).
4. Раскройте сущность профилактики насилия в образовательной среде.
5.. Раскройте понятие развивающей среды.
6.. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
7.. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
8. Назовите основные черты проектирования.
9. Раскройте основные понятия педагогического проектирования.
10. Охарактеризуйте функции проектной деятельности и виды
педагогического проектирования.
11. Раскройте уровни и принципы педагогического проектирования.
12.Опишите логику организации проектной деятельности, этапы проектирования.
13. Дайте характеристику субъектам и объектам проектной деятельности.
14. Раскройте сущность мониторинга психологической безопасности образовательной среды.
15. Охарактеризуйте экспертный подход к оценке образовательной среды.
16. Раскройте сущность гуманитарной экспертизы образовательной среды.
17. Рассмотрите методы диагностики психологической безопасности
образовательной среды.
18. Раскройте критерии психологической безопасности образовательной среды.
19.Рассмотрите концепцию психологической безопасности образовательной среды.
20.Раскройте принципы создания психологической безопасности образовательной среды.
21.Опишите структурную модель психологически безопасной образовательной среды.
22.Охарактеризуйте технологическую модель создания психологической безопасности образовательной среды.
23.Дайте характеристику основных психологических технологий в работе службы сопровождения.
24.Рассмотрите тренинги психологической безопасности в образовательной среде.
25. 16.Определите критерии эффективности работы практического психолога для разных стейкхолдеров (профессиональное сообщество, организация, заказчик, клиент и т.п.).
17.Представьте возможные темы психолого-педагогических и научно - методических семинаров для педагогических работников.
18.Сравните модели психологических служб (сопровождения, психологического здоровья, психопрофилактики, поддержки

процессов и др.).
19.Выделите основную роль, задачи и функции супервизии в развитии профессиональной структуры практических психологов.
20.Рассмотрите формы взаимодействия, сотрудничества, профессиональной поддержки в психологическом сообществе.
21.Представьте средства профессиональной информации (психологические газеты, журналы, бюллетени, электронные ресурсы и пр.), которые существуют в настоящее время существуют.
22.Проведите сравнительный анализ функций, задач профессионального сообщества в России и за рубежом.
23.Проведите сравнительный анализ основных направлений работы психолога.
24.Раскройте, как строится работа с запросом и проектирование деятельности по решению проблемы.
25.Опишите основные функции и содержание работы психолога в различных организационных моделях (куратор, консультант, методист и др.).
26.Проведите оценку наличия профессиональных и личностных качеств практического психолога у себя как становящегося специалиста.
27.Рассмотрите супервизию как основной способ профессиональной поддержки. Формы и методы супервизии.
28.Охарактеризуйте функциональные зоны рабочего кабинета: значение, оснащение, характеристики, техническое оснащение кабинета в зависимости от решаемых задач.
29.Обозначьте требования к хранению различной документации.
30.Сформулируйте требования к диагностическому инструменту: возможно ли применение распечатанных методик, нестандартизированных и т.п.
31.Перечислите информационно-технические средства в работе психолога. Автоматизированные рабочее место Psychometric Expert.
32.Представьте ситуации, когда возникает необходимость взаимодействия с другими специалистами.
33.Рассмотрите психолого-педагогический консилиум, психолого-медико - педагогические комиссии: состав, задачи, организационные моменты.
34.Опишите модели профессионального сотрудничества в условиях междисциплинарной кооперации, в условиях интеграции знаний и методов работы.
35.Организация психологической поддержки и помощи в области опеки и попечительства
36. Основы психологической гигиены и психодиагностики.
37. Организация психологического консультирования, психологических тренингов, психологического просвещения, психокоррекции.

5.2. Темы письменных работ

Рефлексивное эссе «Проектирование и экспертиза образовательных систем: мода или необходимость?»
Требования к написанию эссе
Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).
Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.
Эссе включает в себя следующие элементы:
1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом
необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.
Оформление материалов эссе
Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word.
Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20мм.

Темы рефератов.
Опека и попечительство как институт гражданского права: понятие, цели, принципы.
Сравнительный анализ опеки и попечительства: сходства и различия.
Правовое регулирование опеки и попечительства в Российской Федерации.
Органы опеки и попечительства: структура, полномочия, задачи.
Права и обязанности опекунов и попечителей.
Основания установления и прекращения опеки и попечительства.
Особенности опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.
Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными гражданами.
Влияние опеки и попечительства на социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Проблемы правоприменительной практики в сфере опеки и попечительства.
Современные тенденции развития законодательства об опеке и попечительстве.
Взаимодействие органов опеки и попечительства с другими государственными и общественными организациями.

Более узкие темы:
Договорная опека и попечительство.
Временная опека и попечительство.
Опека и попечительство в замещающих семьях (усыновление, приемная семья).
Опека и попечительство над детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Защита имущественных прав подопечных.
Роль органов опеки и попечительства в профилактике социального сиротства.
Особенности опеки и попечительства в сельской местности.
Международный опыт опеки и попечительства.
Темы, связанные с практической деятельностью органов опеки:
Выявление и учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Обследование условий жизни детей.
Подготовка и сопровождение замещающих семей.
Контроль за условиями содержания и воспитания детей в семьях опекунов и попечителей.
Взаимодействие с образовательными и медицинскими учреждениями.
Организация работы по защите жилищных прав подопечных.
Проведение индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
При выборе темы реферата рекомендуется изучить законодательство, судебную практику, научные публикации и методические рекомендации в сфере опеки и попечительства.

5.3. Фонд оценочных средств

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости
4.1. Фонды оценочных средств включают:
1. Задания для самостоятельной работы студентов.
2. Аналитический обзор по выбранной проблематике с библиографическим описанием.
3. Статья в рамках проблематики дисциплины.
4. Отчет по учебной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика

4. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и практическом занятии»
4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1
«Задания для самостоятельной работы студентов»:
Критерии оценивания
Количество баллов (вклад в рейтинг) - 34 балла
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать - 5 баллов
Способен применять знания в области экспертизы и проектирования психологически безопасной и развивающей среды при анализе профессиональных ситуаций, проектировании профессиональной деятельности -17 баллов
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний в области психологической безопасности образовательной среды - 4 балла
Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения) - 4 балла
Обладает личностными компетенциями (ответственность) - 4 балла
Максимальный балл 34

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2
"Аналитический обзор по выбранной проблематике с библиографическим описанием".
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)- 56
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий - 2 балла
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему - 2 балла
3. Внимание должно быть уделено анализу новых достижений, новых путей решения проблем и т.д. - 2 балла
4. Наличие критической оценки приведенных сведений - 2 балла
5. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности - 2 балла
6. Аргументированность выводов- 2 балла
7. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала. - 2 балла
Максимальный балл 14

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3. Статья в рамках проблематики дисциплины.
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) - 10 баллов
Актуальность темы статьи, научная новизна - 1 балл
Обоснованность методологического подхода - 2 балла
Полнота раскрытия содержания статьи - 2 балла
Углубленность и проработанность научной литературы по теме статьи - 2 балла
Обоснованность выводов, сделанных автором - 1 балл
Соответствие структуры статьи требованиям - 1 балл
Грамотность, научность изложения - 1 балл
Максимальный балл 10

Критерии оценивания по оценочному средству 4. «Работа на семинаре и практическом занятии»

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) – 25 баллов
1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов - 6 баллов
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления - 5 баллов
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений - 5 баллов
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории - 4 бала
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории - 5 баллов

Оценочное средство – отчетная документация по практике 2
Критерий оценивания:
1. Полноту описания деятельности:
Отчет должен подробно описывать все виды работ, выполненные студентом в рамках практики, включая правовую, психолого-педагогическую помощь и реабилитацию, а также работу с детьми в условиях институционального воспитания и после выпуска. Необходимо отразить конкретные задачи, которые были решены, и методы, использованные для этого.
2. Анализ и оценка:
Студент должен проанализировать свою работу, оценить эффективность предпринятых мер, выявить проблемы и предложить пути их решения. Необходимо показать понимание теоретических основ и умение применять их на практике.
3. Соблюдение требований к оформлению:
Отчет должен соответствовать установленным требованиям к оформлению (титульный лист, содержание, основная часть, заключение, список литературы, приложение).
4. Качество изложения:
Текст отчета должен быть грамотным, логичным, структурированным и легко читаемым. Необходимо избегать ошибок в правописании и стилистике.
5. Практическая значимость:
Отчет должен демонстрировать практическую значимость выполненной работы и показывать, как полученные знания и навыки могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности.
6. Самостоятельность и инициативность:
Оценивается степень самостоятельности студента при выполнении работы, а также его инициативность и творческий подход.
7. Отзыв руководителя практики:
Отзыв руководителя практики (характеристика) является важным элементом оценки, в котором отражаются личные и профессиональные качества студента, а также его умение работать в команде.
8. Соответствие требованиям вуза: отчет должен соответствовать требованиям конкретного вуза и образовательной программы.

Отчет по результатам диагностического исследования 3.
критерии оценивания:
1. Полнота и глубина анализа результатов диагностики:
Всесторонний охват: Оценка включает изучение различных аспектов жизни ребенка, таких как правовой статус, психолого-педагогическое развитие, особенности адаптации в условиях воспитательного учреждения и после выпуска.
Качественный анализ данных: Результаты диагностики должны быть проанализированы не только количественно, но и качественно, выявляя сильные и слабые стороны, зоны риска и потенциал развития каждого ребенка.
Использование адекватных методов диагностики: Применяемые методы диагностики должны быть научно обоснованы и соответствовать задачам исследования, возрасту и особенностям детей.

Отчет по оценочному средству – доклад.
Критерии оценивания
Последовательность и структурированность изложения вопроса. 1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса. 1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов. 1
Наличие мультимедийной презентации доклада 1
Умение аргументировано отвечать на вопросы 1
Максимальный балл 5

Оценивание по оценочному средству –аналитический отчет 5.
критерии оценивания
полнота содержания, логичность изложения
правильность исследования, выводов
рекомендации по оптимизации существующей ситуации

оценивание по оценочному средству – оценочная компетентностная карта до практики :
- наличие анализа выраженности компетенций
- умение выстраивать траекторию собственного профессионального роста
оценивание по оценочному средству – оценочная компетентностная карта после практики
критерии оценивания:
- наличие анализа выраженности компетенций
- умение выстраивать траекторию собственного профессионального роста

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочное средство 1. Аналитический обзор по выбранной проблематике с библиографическим описанием (не менее 5 статей)

Статьи

Золян, А. В. Опека и попечительство как институт права и законодательства / А. В. Золян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 4 (555). — С. 389-391. — URL: https://moluch.ru/archive/555/122251/.

Ларинцева С. Б., Ахметова А. Т. Договорное регулирование опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми в современной России // E-Scio. 2021. N 4. С. 42-49.

Бархо С. Ю. Понятие и сущность института опеки и попечительства и его эволюция в российском гражданском праве // E-Scio. 2020. N 12.С. 18-24.

Маслак И. Н. К вопросу о проблеме правового регулирования опеки и попечительства над несовершеннолетними // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. N 12-3. С. 177-180.

Матрусова А. А. Опекуны и попечители как субъекты института опеки и попечительства над несовершеннолетними // Вестник науки. 2024. Т. 4. N 10. С. 394-397.

Нинциева Т. М., Машукова Е. М. Анализ правового регулирования опеки и попечительства в России // Право и государство: теория и практика. 2023. N 6. С. 243-245.

Саенко Л. В. Механизм реализации укрепления семейных связей через институт опеки (попечительства) над несовершеннолетними // Правовая политика и правовая жизнь. 2024. N 1. С. 138-143.

Оценочное средство 2. Практические задания

Задание 1. Разработайте памятку-руководство для родителей и педагогов «Как помочь ребенку справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.

Задание 2. Разработайте памятку-руководство для детей и подростков «Как помочь самому себе справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.

Задание 3. На основе анализа параметров психологической безопасности и комфортности образовательной среды, существующих схем мониторинга психологической безопасности образовательной сред, составьте каталог методик, анкет, схем наблюдения, необходимых для проведения мониторинга.

Задание 4. Предложите процедуру гуманитарной экспертизы психологической безопасности и развивающего потенциала образовательной среды образовательной организации (ДОУ, СОШ, вуза). Обоснуйте содержание экспертизы для каждой группы участников образовательного процесса.

Задание 5. Проведите гуманитарную экспертизу среды инновационного образовательного учреждения. С этой целью проанализируйте
информацию, размещенную на сайте ОУ. Напишите экспертное заключение. Проведите рефлексию и сделайте выводы о достаточности заочной процедуры экспертизы психологически комфортной и развивающей среды.

Задание 6. Предложите проект по развитию среды образовательной организации с точки зрения ее психологической безопасности и развивающего потенциала.

Задание 7. Разработайте план оргдеятельностной игры для педагогов образовательного учреждения «Психологически безопасная и развивающая среда», цель которой – разработка модели безопасной и развивающей среды в конкретном учреждении. Составьте медиа презентацию для проведения установочного доклада, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы и т.п.).

Задание 8. Разработайте примерную структуру тренинга для младших подростков исходя из структурной и технологической моделей психологически безопасной и развивающей среды.

Задачами тренинга могут быть:

1. Помочь ученику узнать себя.
2. Научить его определять, насколько он удовлетворен собой и своим
образом жизни.
3. Расширить диапазон навыков общения.
4. Активизировать процессы саморазвития.
5. Развитие рефлексии.

Задание 9 Предложите сценарий психологической акции «Школа – территория комфорта и безопасности. Скажем насилию «НЕТ!» Обоснуйте систему действий, в которые будут включены разные группы участников образовательного процесса: обучающиеся разных возрастных групп, педагоги, родители.

Задание 10. Разработайте примерную структуру групповых консультаций для старших подростков исходя из структурной и технологической моделей психологически безопасной и развивающей среды.

Задачами консультаций могут быть:

1. Формирование готовности к личностному и профессиональному самоопределению. Развитие способности самостоятельно и осознанно планировать жизненный путь.
2. Снижение эмоционального напряжения, вызванного ситуацией выбора будущей профессии.
3. Помощь в осознании альтернатив выбора профессионального пути.
4. Развитие уверенности в себе и умения планировать возможные риски.

Задание 11. Разработайте примерную структуру тренинга для педагогов по проблеме ненасильственного взаимодействия в образовательной среде.

Например:

1. Техники разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
2. Техники сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

3. Как эффективно общаться с детьми разных возрастов.
Задачами тренинга могут быть:
1. Децентрация позиции учителя.
2. Расширение навыков диалогического общения.
3. Повышение степени осознанности своего поведения, выработка более эффективных моделей поведения.
4. Активизация процессов самоизменения.
5. Осмысление теоретических основ современных психолого - педагогических исследований психологической безопасности
образовательной среды с целью их применения в практической работе.
Задание 12. Составьте план-конспект и памятку для психологического просвещения родителей по теме «Родитель и ребенок: безопасное взаимодействие, или Как конструктивно общаться».
Методическая подсказка к выполнению
1. План
• Тема выступления.
• Цель выступления.
• Основные задачи, которые необходимо раскрыть при рассмотрении заданной темы.
• Литературные источники.
• Тезисы выступления.
• Выводы.
2. Подумайте над вопросами:
• В чем вы видите главную цель своего выступления?
• Каким, по вашему мнению, характеристикам должна соответствовать популярная лекция (беседа): доказательность основных теоретических положений; информативность; связь
теории с практикой; логичность; свободное владение материалом; эмоциональность; контакт с аудиторией; культура речи; доступность изложения?
3. Алгоритм составления тезисов
• Ознакомьтесь с содержанием литературных источников.
• Разбейте свой текст на смысловые блоки. Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в
тексте. Тезисы пронумеруйте – это позволит сохранить логику
ваших рассуждений.
4. Составьте памятку для родителей.

Оценочное средство 3. Основные типы заданий:
1. Изучение нормативно-правовой базы и документации: Ознакомление с Федеральным законом № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве", а также другими нормативными актами, регулирующими вопросы опеки и попечительства. Изучение форм документов, используемых в работе органов опеки и попечительства (акты обследования, заявления, решения и т.д.). Анализ особенностей оформления и ведения документации по конкретным случаям.
2. Участие в работе органов опеки и попечительства:
Присутствие на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Участие в обследованиях условий жизни детей, оставшихся без попечения родителей.
Ознакомление с порядком выявления и учета детей, нуждающихся в государственной защите.
Участие в подготовке и оформлении документов, связанных с назначением опеки или попечительства.
Взаимодействие с другими специалистами, работающими в сфере защиты прав детей (психологами, социальными работниками, юристами).
3. Формирование профессиональных компетенций:
Развитие навыков работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
Формирование умения выявлять потребности детей и разрабатывать индивидуальные программы помощи.
Освоение навыков межведомственного взаимодействия в интересах защиты прав детей.
Приобретение опыта работы в команде и умения эффективно решать профессиональные задачи.
4. Закрепление теоретических знаний:
Применение полученных знаний в области психологии, педагогики, права, социальной работы.
Анализ конкретных случаев и ситуаций, возникающих в работе органов опеки и попечительства.
Отработка навыков принятия решений в сложных ситуациях, связанных с защитой прав детей.
5. Подготовка отчетной документации:
Ведение дневника практики, где фиксируются все виды работ и полученный опыт.
Составление отчета по практике, в котором отражаются основные результаты работы, приобретенные навыки и выводы.
Подготовка презентации или доклада по итогам практики.

Задания текущего контроля (примеры)
Практическая работа 1. Электронное пространство университета В рамках данного задания вам предстоит научиться использовать возможности сервисов и систем в информационнообразовательной среде университета. Работа с Личным кабинетом пользователя университета https://as.kspu.ru/.
2. Настройки предпочтений в Электронном университете 3. Работа с Электронным портфолио 4. Работа с другими сервисами
Практическая работа 2. Электронное пространство специалиста Цель задания: Освоить современные цифровые инструменты (QR-коды, облачные сервисы, онлайн-календари) для оптимизации работы психолога: организации консультаций, хранения данных, взаимодействия с клиентами. Задачи: 1) Создать систему быстрого доступа к психологическим ресурсам с помощью QR-кодов. 2) Настроить онлайн-календарь для записи клиентов с автоматическими напоминаниями

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» // СПС «Консуль-тантПлюс».

2. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2023 г. URL: https://mintrud.gov.ru (дата обращения: 18.12.2024).

3. Статистические данные Росстата. URL: https://rosstat.gov.ru (дата обращения: 18.12.2024).

4. Формы статистической отчетности N 103-РИК в разделе «Органы опеки и попечительства» на официальном сайте Минпросвещения России. URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 18.12.2024).

5. Умарова М. А. Институт опеки и попечительства: вопросы становления // Право и государство: теория и практика. 2022. N 11. С.185-187.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

7. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // СПС «КонсультантПлюс».

8. Ларинцева С. Б., Ахметова А. Т. Договорное регулирование опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми в современной России // E-Scio. 2021. N 4. С. 42-49.

9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

10. Бархо С. Ю. Понятие и сущность института опеки и попечительства и его эволюция в российском гражданском праве // E-Scio. 2020. N 12.С. 18-24.

11. Маслак И. Н. К вопросу о проблеме правового регулирования опеки и попечительства над несовершеннолетними // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. N 12-3. С. 177-180.

12. Матрусова А. А. Опекуны и попечители как субъекты института опеки и попечительства над несовершеннолетними // Вестник науки. 2024. Т. 4. N 10. С. 394-397.

13. Нинциева Т. М., Машукова Е. М. Анализ правового регулирования опеки и попечительства в России // Право и государство: теория и практика. 2023. N 6. С. 243-245.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации
Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:
1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам. Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить. Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы. При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:
1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.
Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.
При решении ситуационной задачи необходимо:
1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить
варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.
Критерии оценки:
• соответствие содержания теме;
• логичность структуры таблицы;
• правильный отбор информации;
• наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего,
сравнительного) характера изложения информации;
• соответствие оформления требованиям.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ
Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.
Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа ―Экспресс-информация‖, ― Реферативные журналы‖, ―Книжная летопись‖, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.
Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.
Хочется познакомить с двумя способами работы с текстом: первый – интеллект карты, или их еще называют карты ума (mind-maps). Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий: − эффективно структурировать и обрабатывать информацию; − мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.
Интеллект-карты – очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других. Подробную информацию вы найдете на сайте - http://www.mind-map.ru/.
Второй: метод чтения называется ПВЧУК (PQRST), и он является весьма эффективным средством улучшить понимание ключевых идей и сведений, а также их запоминание. Название метода состоит из аббревиатуры названий пяти его этапов: предосмотр, вопросы, чтение, устное воспроизведение и контроль.