

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Педагогическая практика (классное руководство) рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **A5 Педагогики**

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 5
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	97,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		
	0,15	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кпп, Доцент, Ильин А.С.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая практика (классное руководство)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

А5 Педагогики

Протокол от 23.04.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Адольф Владимир Александрович, дпн, профессор

Председатель НМС УГН(С)
от 22.05.2025 Протокол № 8

Е.Н. Ющипицина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе классного руководителя, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и реализовывать свою роль в команде; умения в своей деятельности применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; умения ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФГОС ООО и ФГОС СПО.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.0.03.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения и воспитания (английский язык)
2.1.2	Педагогическая практика (вожатская)
2.1.3	Основы вожатской деятельности
2.1.4	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.5	Психология воспитательных практик
2.1.6	Теория и практика обучения
2.1.7	Возрастная и педагогическая психология
2.1.8	Общая и социальная психология
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Методика обучения и воспитания (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	Знает отдельные правила разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	Знает алгоритм разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	Знает механизм разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывает программы дополнительного образования, модули в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	Разрабатывает программы курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Владеть:	
Уровень 1	Способами разработки программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	Способами разработки модулей, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	Способами разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает духовно-нравственные ценности личности
Уровень 2	Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности
Уровень 3	Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять приемы формирования духовно-нравственных ценности личности, базовых национальных ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	Умеет применять правила формирования духовно-нравственных ценности личности, базовых национальных ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Умеет применять алгоритмы формирования духовно-нравственных ценности личности, базовых национальных ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами формирования духовно-нравственных ценности личности, базовых национальных ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	Владеет алгоритмом формирования духовно-нравственных ценности личности, базовых национальных ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Владеет способами формирования духовно-нравственных ценности личности, базовых национальных ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Знает правила формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Знает алгоритм формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Умеет применять правила формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Умеет применять алгоритм формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Владеет алгоритмом формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает приемы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в

	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Знает правила выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Знает алгоритм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся при помощи извне
Уровень 2	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся при помощи алгоритма
Уровень 3	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Владеет алгоритмом выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Владеет способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	Знает приемы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Знает правила контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Знает алгоритмы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности при помощи извне
Уровень 2	Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности при наличии алгоритма
Уровень 3	Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Владеет правилами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Владеет способами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

развития, воспитания	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Знает приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Знает правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Знает способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
Уровень 2	Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
Уровень 3	Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Владеет правилами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Знает приемы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	Знает приемы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
Уровень 2	Знает правила взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
Уровень 3	Знает способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума при помощи извне
Уровень 2	Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума при наличии алгоритма
Уровень 3	Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
Уровень 2	Владеет правилами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
Уровень 3	Владеет способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Знает приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Знает правила взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	Знает способы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уметь:	

Уровень 1	Умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ при помощи извне
Уровень 2	Умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ по образцу
Уровень 3	Умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ при
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Владеет правилами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	Владеет способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает отдельные приемы выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Знает правила выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Знает способы выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять приемы выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Умеет применять правила выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Умеет применять алгоритмы выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Владеет правилами выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Владеет способами выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает приемы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Знает правила использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Знает способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять приемы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Умеет применять правила использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Умеет применять способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Владеет правилами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Владеет способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интендакт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап							

1.1	Знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Участие в установочной конференции. /Пр/	5	2					
1.2	Знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Участие в установочной конференции. /Ср/	5	16					
	Раздел 2. Основной этап							
2.1	Знакомство с особенностями воспитательной деятельности в образовательной организации. Изучение нормативноправовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность классного руководителя. /Пр/	5	2					
2.2	Знакомство с особенностями воспитательной деятельности в образовательной организации. Изучение нормативноправовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность классного руководителя. /Ср/	5	18					
2.3	Анализ деятельности классного руководителя. /Ср/	5	10					
2.4	Составление характеристики классного коллектива /Ср/	5	10					
2.5	Посещение, анализ классного часа /воспитательного дела, проводимого классным руководителем. /Пр/	5	1					
2.6	Посещение, анализ классного часа /воспитательного дела, проводимого классным руководителем. /Ср/	5	12					
2.7	Посещение и анализ формы работы с родителями. /Пр/	5	1					
2.8	Посещение и анализ формы работы с родителями. /Ср/	5	12					
2.9	Выполнение индивидуального задания /Ср/	5	10					
2.10	Выполнение индивидуального задания (проведение воспитательного мероприятия "Разговоры о важном" /КРЭ/	5	0,15					
	Раздел 3. Заключительный этап							
3.1	Самоанализ воспитательной деятельности /Ср/	5	9,85					
3.2	Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отчета. /Пр/	5	2					
3.3	Выполнение индивидуального задания /Пр/	5	2					

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Индивидуальные задания по практике

1. Проектирование и реализация воспитательного события в классе познавательной направленности.
2. Проектирование и реализация воспитательного события в классе игровой

- направленности.
3. Проектирование и реализация воспитательного события в классе трудовой направленности.
 4. Проектирование и реализация воспитательного события в классе спортивно-оздоровительной направленности.
 5. Проектирование и реализация воспитательного события в классе художественной направленности.
 6. Проектирование и реализация воспитательного события в классе социальной направленности.
 7. Проектирование и реализация воспитательного события в классе творческой направленности.
 8. Проектирование и реализация воспитательного события в классе духовно-нравственной направленности.
 9. Проектирование и реализация воспитательного события в классе профориентационной направленности.
 10. Организация взаимодействия классного коллектива с детскими общественными организациями в школе (РДШ, Юнармия и т.п.).
 11. Организация игр и тренинга на сплочение и командообразование в классе.
 12. Индивидуальная работа со школьниками класса по заполнению личных портфолио.
 13. Проектирование и реализация коллективно-творческого дела.
 14. Анализ работы органов само- со-управления в классе.
 15. Проектирование и организация волонтерской акции помощи младшим школьника или дошкольникам в организации подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований и т.п.
 16. Организация участия класса в общешкольных воспитательных событиях.
 17. Подготовка школьника к участию в творческом конкурсе.
 18. Участие в просветительской работе классного руководителя с родителями.
 19. Участие в проектировании и разработке проекта (социальные, художественные, краеведческие и т.п.) с использованием ИКТ.
 20. Подготовка материалов (лонгрид, пост, статья и т.п.) для официального сайта образовательной организации/страницы в социальных сетях о проведенных событиях.
 21. Разработка и наполнение сайта (страницы) класса в виртуальных социальных сетях.
 22. Разработка и наполнение сайта сообществ классного коллектива, связанных с различными интересами и потребностями учащихся (хобби, профессиональные ориентиры, спортивные, творческие или учебные предпочтения) в социальных сетях.
 23. Методическая разработка форм работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
 24. Методическая разработка интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.
 25. Методическая разработка приемов реализации воспитательного потенциала уроков.
 26. Методическая разработка комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности ребенка.
 27. Методическая разработка информационных технологий в работе классного руководителя.
 28. Методическая разработка традиций в жизнедеятельности классного коллектива.
 29. Выполнение задания по запросу работодателя.

5.2. Темы письменных работ

Отчёт студента по практике.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Выполненные индивидуальные задания:

конспект события «Разговор о важном» с самоанализом и оценкой классного руководителя;

сценарий классного часа;

сценарий воспитательного события;

групповой проект «Я-классный руководитель», который выполняется студентами в период прохождения практики с последующей презентацией его результатов.

Отчётная документация после проверки возвращается студентам-практикантам. Отдельные материалы могут быть использованы на кафедре в качестве образцов. На основании предоставленной отчетной документации по практике руководителем практики выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Отчёт студента-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

Руководитель практики от Университета (факультетский руководитель) по итогам практики (не позднее 2-х недель после окончания практики) проводит итоговую конференцию, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики (с применением компьютерной презентации). Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания воспитательных мероприятий, проведенных в период практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ; Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ