

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Педагогическая практика

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Закреплена за кафедрой                                    | <b>С6 Философии, экономики и права</b>  |  |  |
| Учебный план  | 44.03.01 Экономическое образование (о, 2025).plx<br>44.03.01 Педагогическое образование<br>Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование |  |  |
| Квалификация  | <b>бакалавр</b>   |  |  |
| Форма обучения  | <b>очная</b>  |  |  |
| Общая трудоемкость  | <b>4 ЗЕТ</b>  |  |  |
| Часов по учебному плану                                   | 144   | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты с оценкой 6 |  |
| в том числе:  |   |  |  |
| аудиторные занятия  | 20  |  |  |
| самостоятельная работа                                    | 123,85  |  |  |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0   |  |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)      | <b>6 (3.2)</b> |        | Итого  |        |
|--|----------------|--------|--------|--------|
|  | Неделя         |        |        |        |
| Вид занятий                                    | уп             | рп     | уп     | рп     |
| Практические                                   | 20             | 20     | 20     | 20     |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | 0,15           | 0,15   | 0,15   | 0,15   |
| В том числе в форме практ.подготовки           | 143,85         | 143,85 | 143,85 | 143,85 |
| Итого ауд.                                     | 20             | 20     | 20     | 20     |
| Контактная работа                              | 20,15          | 20,15  | 20,15  | 20,15  |
| Сам. работа                                    | 123,85         | 123,85 | 123,85 | 123,85 |
| Итого  | 144            | 144    | 144    | 144    |

Программу составил(и):

*кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**С6 Философии, экономики и права**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Л.Г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

~~Формирование профессионально-педагогических компетенций у студентов, подготовка будущего учителя экономики~~

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.05.02  |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Методика обучения экономики   |
| 2.1.2             | Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)  |
| 2.1.3             | Образовательные технологии  |
| 2.1.4             | Практикум по возрастной и педагогической психологии   |
| 2.1.5             | Современные основы обучения   |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Решение профессиональных задач учителя  |
| 2.2.2             | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает и понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает и понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства     |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает и понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства   |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлениях  |

|  |  |
|--|--|
|  | развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства  |
| Уровень 3  | На пороговом уровне умеет находить информацию о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| Уровень 2  | На базовом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства  |
| Уровень 3  | На пороговом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.   |
| <b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики  |
| Уровень 2  | На базовом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики  |
| Уровень 3  | На пороговом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.   |
| Уровень 2  | На базовом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.   |
| Уровень 3  | На пороговом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне владеет навыками обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности   |
| Уровень 2  | На базовом уровне владеет навыками обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений  |
| Уровень 3  | На пороговом уровне владеет навыками обеспечивать конфиденциальность сведений полученных в процессе профессиональной деятельности  |
| <b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>   |  |
| <b>ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | структуру основных образовательных программ по экономике   |

|  |  |
|--|--|
| Уровень 2  | специфику и структуру основных образовательных программ по экономике   |
| Уровень 3  | специфику и структуру основных образовательных программ по экономике   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы с помощью преподавателя   |
| Уровень 2  | самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;   |
| Уровень 3  | с помощью преподавателя разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения.  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | навыками конструктивного анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования;  |
| Уровень 2  | навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования без опоры на предложенную схему;  |
| Уровень 3  | навыками конструктивного анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования с помощью предложенных схем.  |
| <b>ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся.                                     |
| Уровень 2  | Знает основные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся.                            |
| Уровень 3  | Знает отдельные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся.                           |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.                                    |
| Уровень 2  | Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает отдельные неточности. |
| Уровень 3  | Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает ошибки.               |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.   |
| Уровень 2  | Владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает отдельные неточности.                            |
| Уровень 3  | Фрагментарно владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.  |
| <b>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>                       |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | как осуществляется отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на высоком уровне                                       |
| Уровень 2  | как осуществляется отбор педагогических и других технологий, в том числе   |

|   |   |
|---|---|
|   | информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на базовом уровне   |
| Уровень 3   | как осуществляется отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на низком уровне   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | самостоятельно осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов   |
| Уровень 2   | осуществлять отбор педагогических и других технологий с небольшой подсказкой, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов   |
| Уровень 3   | осуществлять отбор педагогических и других технологий по образцу, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | эффективными технологиями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов  |
| Уровень 2   | технологиями отбора педагогических и других технологий для большинства ситуаций, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов  |
| Уровень 3   | технологиями отбора педагогических и других технологий для некоторых ситуациях, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов   |
| <b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>                                       |   |
| <b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов         |
| Уровень 2   | на базовом уровне проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов             |
| Уровень 3   | на пороговом уровне проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов           |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Уровень 2   | на базовом уровне умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов     |
| Уровень 3   | на пороговом уровне умеет проектировать диагностируемые цели (требования к  |

|  |  |
|--|--|
|  | результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне владеет методами проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
| Уровень 2  | на базовом уровне владеет методами проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
| Уровень 3  | на пороговом уровне владеет методами проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
| <b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | Знает содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на продвинутом уровне.:<br>- современные методы диагностирования обучающихся и воспитанников;<br>- зарубежный опыт в организации учебно-воспитательной деятельности;<br>- методы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                   |
| Уровень 2  | Знает отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на базовом уровне.:<br>- современные методы диагностирования обучающихся и воспитанников;<br>- зарубежный опыт в организации учебно-воспитательной деятельности;<br>- методы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| Уровень 3  | Знает отдельные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на пороговом уровне:<br>- современные методы диагностирования обучающихся и воспитанников;<br>- зарубежный опыт в организации учебно-воспитательной деятельности;<br>- методы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей                         |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | Умеет на продвинутом уровне определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся:<br>- составить план воспитательной работы в классе;<br>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно - коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)  |
| Уровень 2  | Умеет на базовом уровне определять отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся:<br>- составить план воспитательной работы в классе;<br>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно - коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)                                  |
| Уровень 3  | Умеет на пороговом уровне определять отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся:<br>- составить план воспитательной работы в классе;  |

|   |  |
|---|--|
|   | - использовать современные способы оценивания в условиях информационно - коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | Владеет на продвинутом уровне способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  |
| Уровень 2   | Владеет на базовом уровне отдельными способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.   |
| Уровень 3   | Владеет на пороговом уровне отдельными способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.   |
| <b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>  |  |
| <b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности, знает содержание воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей; знает особенности целей и задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, принципы, содержание, методы |
| Уровень 2   | в целом знает и понимает сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессионально й деятельности  |
| Уровень 3   | знает фрагментарно сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу обучающегося; умеет выделить виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся, и модели поведения в профессиональной деятельности.                        |
| Уровень 2   | умеет выделить некоторые виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся  |
| Уровень 3   | испытывает некоторые затруднения при выборе видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся, и модели поведения в профессиональной деятельности.   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | владеет методами и приёмами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; владеет технологией организации экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел.   |
| Уровень 2   | владеет некоторыми современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, средствами организации контроля результатов обучения и воспитания  |
| Уровень 3   | владеет отдельными приемами создания разновозрастных коллективов обучающихся для реализации воспитательных целей и задач   |
| <b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | Знает способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей  |
| Уровень 2   | Знает отдельные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей  |

|  |   |
|--|---|
| Уровень 3  | Знает основные понятия, используемые при формировании у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей                          |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей  |
| Уровень 2  | Умеет формировать у обучающихся отдельные компоненты гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей   |
| Уровень 3  | Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей при помощи извне   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей   |
| Уровень 2  | Владеет отдельными приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей                                       |
| Уровень 3  | Проявляет способность применять отдельные приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей при помощи извне |
| <b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |   |
| <b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</b>  |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Знает творческие психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и инновационный алгоритм их отбора для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся   |
| Уровень 2  | Знает традиционные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и стандартный алгоритм их отбора для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся   |
| Уровень 3  | Имеет представление о психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) и осведомлен об алгоритме их отбора для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | Самостоятельно может осуществить отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  |
| Уровень 2  | Самостоятельно может осуществить отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, испытывая при этом небольшие затруднения  |
| Уровень 3  | С посторонней помощью может осуществить отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Может самостоятельно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  |
| Уровень 2  | Может самостоятельно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, испытывая при этом небольшие затруднения  |
| Уровень 3  | Может с посторонней помощью применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного   |

|  |  |
|--|--|
|  | контингента обучающихся  |
| <b>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | Знает инновационные и творческие специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся  |
| Уровень 2  | Знает традиционные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся  |
| Уровень 3  | Имеет представление о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | Самостоятельно может осуществить выбор специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся   |
| Уровень 2  | Самостоятельно может осуществить выбор специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, испытывая при этом небольшие затруднения |
| Уровень 3  | С посторонней помощью может осуществить выбор специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                    |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Может самостоятельно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся  |
| Уровень 2  | Может самостоятельно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, при этом испытывает небольшие затруднения         |
| Уровень 3  | Может с посторонней помощью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся   |
| <b>ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания  |
| Уровень 2  | на базовом уровне психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания  |
| Уровень 3  | на пороговом уровне психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения  |
| Уровень 2  | на базовом уровне применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения  |
| Уровень 3  | на пороговом уровне применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне навыками психолого-педагогических технологий индивидуализации развития и воспитания  |
| Уровень 2  | на базовом уровне навыками психолого-педагогических технологий индивидуализации развития и воспитания  |
| Уровень 3  | на пороговом уровне навыками психолого-педагогических технологий индивидуализации развития и воспитания  |
| <b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | Знает о требованиях нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; знает, как на их основе выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся                           |
| Уровень 2  | Знает о требованиях нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; имеет представление, как на их основе выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся             |
| Уровень 3  | Имеет представления о требованиях нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, необходимых для взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся                               |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | Самостоятельно может подобрать требования нормативно-правовых актов в сфере образования для индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  |
| Уровень 2  | Самостоятельно может подобрать требования нормативно-правовых актов в сфере образования для индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, испытывает при этом небольшие затруднения   |
| Уровень 3  | С посторонней помощью может подобрать требования нормативно-правовых актов в сфере образования для индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Может самостоятельно оперировать требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся                                  |
| Уровень 2  | Может самостоятельно оперировать требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, испытывая небольшие затруднения |
| Уровень 3  | Может с посторонней помощью (подсказкой) оперировать требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся              |
| <b>ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | Знает различные способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума   |
| Уровень 2  | Знает некоторые способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума   |
| Уровень 3  | Имеет представление о взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | Умеет применять различные способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума   |
| Уровень 2  | Умеет применять некоторые способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума   |
| Уровень 3  | С посторонней помощью умеет применять некоторые способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Владеет различными способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  |
| Уровень 2  | Владеет некоторыми способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  |
| Уровень 3  | Имеет представления о том как, реализовывать некоторые способы взаимодействия со со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума   |
| <b>ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</b>  |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | Знает различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  |
| Уровень 2   | Знает некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  |
| Уровень 3   | Имеет представления о взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | Умеет применять различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                              |
| Уровень 2   | Умеет применять некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                              |
| Уровень 3   | С посторонней помощью умеет применять некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.        |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | Владеет различными способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                   |
| Уровень 2   | Владеет некоторыми способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                   |
| Уровень 3   | Имеет представления о том как, реализовывать некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| <b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |
| <b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области   |
| Уровень 2   | на базовом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области   |
| Уровень 3   | на пороговом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области   |
| Уровень 2   | на базовом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области   |
| Уровень 3   | на пороговом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне владеет методами анализа педагогической ситуации,   |







|  |   |
|--|---|
| Уровень 1  | на продвинутом уровне владеет способами и приемами по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| Уровень 2  | на базовом уровне владеет способами и приемами по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)     |
| Уровень 3  | на пороговом уровне владеет способами и приемами по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)   |
| <b>ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями   |
| Уровень 2  | на базовом уровне выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями   |
| Уровень 3  | на пороговом уровне выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями   |
| Уровень 2  | на базовом уровне умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями   |
| Уровень 3  | на пороговом уровне умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  |
| Уровень 2  | на базовом уровне владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  |
| Уровень 3  | на пороговом уровне владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  |
| <b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>                                   |   |
| <b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>   |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Знает разнообразные приемы развивающей учебной деятельности с использованием правовых и исторических источников.<br>Знает теоретические и методологические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                     |

|   |  |
|---|--|
| Уровень 2   | Знает в целом основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)   |
| Уровень 3   | Знает фрагментарно основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | Умеет системно и творчески осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)  |
| Уровень 2   | Умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)   |
| Уровень 3   | Умеет в основном осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | Владеет эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)   |
| Уровень 2   | Владеет наиболее известными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)  |
| Уровень 3   | Владеет фрагментарными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)   |
| <b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края   |
| Уровень 2   | Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края   |
| Уровень 3   | Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на продвинутом уровне   |
| Уровень 2   | Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на базовом уровне   |
| Уровень 3   | Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на пороговом уровне.<br>Умеет фрагментарно учитывать особенности образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края у учебной и внеурочной деятельности |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | Владеет эффективными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.  |
| Уровень 2   | Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.   |
| Уровень 3   | Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности  |
| <b>ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>               |  |
| <b>ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</b>                              |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | Знает требования к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне   |
| Уровень 2   | Знает требования к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне   |



|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий     |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание   |
|-------------|---|----------------|-------|---|--------------------------|------------|--|
|             | <b>Раздел 1. Установочная конференция по практике</b>   |                |       |   |                          |            |  |
| 1.1         | Установочная конференция по практике на факультете.<br>Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. /Пр/  | 6              | 2     | ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-3.1  | Л1.1 Л1.2 Л1.3           |            | Инструктаж по ТБ и нормам поведения.                                   |
| 1.2         | Установочная конференция по практике в ОУ.<br>Распределение по классам.<br>Составление индивидуальных планов практики.<br>Знакомство с базой практики.<br>Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. /Пр/ | 6              | 4     | ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4      |            | Составление плана распорядка прохождения практики<br>Составление плана |
|             | <b>Раздел 2. Педагогическая практика в ОУ</b>   |                |       |   |                          |            |  |
| 2.1         | Организация групповым руководителем консультаций /Пр/   | 6              | 4     | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3           |            | Посещение практического занятия  |

|                                       |   |   |      |  |                   |  |   |
|---------------------------------------|---|---|------|--|-------------------|--|---|
| 2.2                                   | Составление паспорта ОУ:<br>Изучение нормативно-правовых документов и ООП ОО, регламентирующих образовательную деятельность на базе практики.<br>Подготовка отчетной документации. /Ср/ | 6 | 14   | ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Составление характеристик и НПА организации прохождения практики. |
| 2.3                                   | Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя /Ср/   | 6 | 40   | ОПК-7.3<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | отчет по выполнению индивидуального плана                         |
| 2.4                                   | Работа с учителем ОУ предметником и классным руководителем.<br>Знакомство с классным коллективом.<br>Составление календарно-тематического плана деятельности на период практики /Ср/    | 6 | 20   | ОПК-7.3<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Работа с материалами к уроку                                      |
| 2.5                                   | Подготовка и проведение уроков /Ср/   | 6 | 40   | ОПК-7.3<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Обсуждение и корректировка по замечаниям                          |
| 2.6                                   | Подготовка и проведение внеклассного мероприятия, связанное с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников /Пр/                                     | 6 | 8    | ОПК-7.3<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Проведение урока  |
| 2.7                                   | Посещение и анализ уроков других предметов (не менее 4 уроков) /Ср/   | 6 | 6    | ОПК-7.3<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Посещение занятий обучающихся                                     |
| <b>Раздел 3. Итоговая конференция</b> |   |   |      |  |                   |  |   |
| 3.1                                   | Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. /Пр/   | 6 | 2    | ОПК-7.3<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Выступление с сообщением, презентация                             |
| 3.2                                   | Предоставление отчета по итогам практики руководителю /Ср/  | 6 | 3,85 | ОПК-7.3<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Представление отчета по практике                                  |
| 3.3                                   | Зачет /КРЭ/   | 6 | 0,15 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1<br>ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Отчет   |

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль.

Выявление собственного уровня профессиональной компетентности:

- рефлексия педагогической деятельности;
- проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики;
- выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки;
- разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования

### 5.2. Темы письменных работ

Подготовка эссе по теме

«Моя профессия – учитель. Мой первый урок по праву»

Структура Эссе.

Текст-рассуждение примерно по следующей схеме:

Вступление.

Формулировка проблемы, цель, задачи.

Комментарий проблемы.

Авторская позиция по указанной проблеме.

Аргументы (из прочитанной литературы и из личного опыта).

Вывод (заключение).

### 5.3. Фонд оценочных средств

Подготовка отчёта по педагогической практике

- 1) план-конспект зачетного урока с самоанализом и технологической картой
- 2) отчет рефлексия по итогам педагогической практики
- 3) фрагмент рабочей программы
- 4) отчет о проведенном во время педагогической практики воспитательном мероприятии
- 5) психологический анализ урока
- 6) анализ посещаемых уроков педагогов ОУ и коллег-студентов образовательного учреждения с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|--|---|--|
| Л1.1 | Хвалебо Г. В., Хало П. В.  | Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие                     | Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013          |
| Л1.2 | Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.                                  | Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие       | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013   |
| Л1.3 | Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009                                 |
| Л1.4 | Крутиков М. А., Смирнова И. Н.   | Дневник педагогической практики: учебное пособие                                    | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016 |

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Отчет по педагогической практике проходит последовательно в несколько этапов и складывается из накопительной суммы баллов по следующим видам деятельности:

1. вводное тестирование по темам школьной программы;
2. выполнение задания по педагогике;
3. выполнение задания по психологии;
4. проведение уроков, их анализ.
5. проведение внеклассных мероприятий по предмету;
6. участие в выпуске газет по итогам педпрактики;
7. выступление на методической конференции «Посвящение в профессию учителя».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

"Педагогическое погружение». Рассмотрение актуальных проблем в области педагогики согласно представленной тематики.

Тематика актуальных тем по педагогике

1. Основные методы обучения.
2. Формы организации обучения
3. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества
4. Виды и формы проверки знаний учащихся
5. Педагогическое мастерство
6. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
7. Формы и виды контроля обучения.
8. Игра как одна из действенных форм обучения.
9. Современная система образования: роль мультимедийных технологий. 10. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
11. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
12. Педагогическая этика: сущность и значение.
13. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.

По предложенному плану охарактеризуйте класс.

#### ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

1. Общие сведения  
Возраст, количество учащихся в классе, из них: мальчиков, девочек, участие в детских объединениях; социальный состав класса.
2. Успеваемость класса
  1. Количество отличников и хорошо успевающих учеников, наличие неуспевающих; место, занимаемое классом среди других по успеваемости.
  2. Степень соответствия общей подготовленности, умственного развития учащихся, работоспособности и успеваемости.
  3. Чем можно объяснить картину успеваемости класса?
3. Организованность и дисциплина класса
  1. Поведение учащихся на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий.
  2. Выполнение учениками единых требований со стороны учителей.
  3. Степень легкости, трудности в организации учащихся класса на выполнение общественно-полезных дел.
4. Участие школьников в жизни коллектива и школы
  1. Правильно ли распределены общественные поручения в классе.
  2. Степень активности класса в жизни школы.
5. Характеристика актива класса
  1. Определение актива класса.

2. «Неформальные лидеры». Положительное или отрицательное влияние они оказывают. Нужно ли корректировать классному руководителю их влияние?

#### 6. Межличностные отношения

1. Наличие группировок в классе, характер их влияния.
2. Наличие «звезд», «предпочитаемых» в системе отношений, характер их влияния.
3. Есть ли учащиеся, чье положение является неблагоприятным; что можно предложить в качестве мер и контрмер.

#### 7. Коллективизм и дружба

1. Единство целей, интересов учащихся - соответствует ли единство сплочению коллектива.
2. Взаимная требовательность, критика и самокритика, роль общественного мнения в классе.
3. Наличие (или отсутствие) взаимопомощи, дружелюбия, чуткости, взаимопонимания в классе.

#### 8. Деятельность школьников во внеурочное время по интересам

1. Участие в школьных кружках и секциях.
2. Участие в кружках Дома пионеров и школьников, занятия в кружках при клубах и Дворцах Культуры, городских и краевых детских воспитательных учреждений.
3. Детские движения. Творческие дела.

#### 9. Возрастные особенности школьников и взаимоотношения мальчиков и девочек

1. Проявление возрастных особенностей учащихся в их поведении, во взаимоотношениях, в отношении к делу, в их интересах, мечтах и планах.
2. Особенности в развитии мальчиков и девочек (в соответствии с возрастом).
3. Проявление половых особенностей у мальчиков и девочек и их значение во взаимоотношениях.

#### 10. Выводы

Укажите уровень развития коллектива (на какой стадии развития находится класс); общий эмоциональный тон. Уровень успеваемости и дисциплинированности класса. Укажите достоинства и недостатки в развитии коллектива класса.

Составить план воспитательной деятельности школьников на период педагогической практики.

Программы воспитания      Задачи воспитания      Факторы создания системы воспитания

Разработать конспект внеклассного мероприятия воспитательного мероприятия по предложенному плану

#### СХЕМА ПЛАНА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- I. Тема мероприятия
- II. Система понятий.
- III. Учебно-воспитательные задачи.
- IV. Вид мероприятия.
- V. Методы и методические приемы.
- VI. Средства обучения.
- VII. Ход мероприятия (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

#### 7.6. Провести анализ педагогической ситуации. Примерная тематика ситуационных задач.

1. На первое сентября Ваш класс подарил Вам букет цветов, не зная, что именно на эти цветы у Вас аллергия. Что Вы намерены сделать в данной ситуации?
2. В школьном дворе на перемене дети играют в снежки. Случайным образом один снежок попадает прямо в Вас. Как Вы поведете себя в данной ситуации?
3. Вы взяли классное руководство в новом классе. Один из учеников регулярно неправильно называет Вас по имени. Как Вы поступите в данном случае?
4. Ученик вышел к доске и класс засмеялся от того, что у ученика грязные штаны. Что Вы предпримите в данном случае?
5. Во время урока у Вас пропал голос. Каковы будут Ваши действия?
6. На одном из занятий класс, в котором Вы преподаете, восторженно сообщает, что они все планируют сдавать ЕГЭ по Вашему предмету. Как Вы отреагируете?
7. Каким образом Вы разрешите ситуацию, если все ученики в классе оказались не готовы к уроку?

По предложенному плану проведите психологический анализ урока.

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

- какое место занимает урок в системе других уроков по данной теме?
  - целесообразность структуры урока в соответствии с темой, целью, задачами и особенностями класса.
- Организация деятельности учащихся и развитие когнитивных (познавательных) предпосылок учения.

1. Организация внимания и восприятия учащихся на уроке. Избирательность и сосредоточенность их психологической деятельности на различных этапах урока. Факторы и условия, определившие работоспособность учащихся:

- содержательность, практическая значимость и научная достоверность, новизна и доступность учебного материала;
- готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;
- актуализация имеющихся у детей знаний и представлений для работы над материалом урока, пробуждение опосредованных интересов к конечным целям и результатам деятельности;
- подготовленность учителя к уроку, его увлеченность предметом и процессом познания, манера и способы общения с классом;
- наличие или отсутствие на уроке факторов, снижающих работоспособность учащихся: усталость учащихся, монотонность речи учителя, неполная нагрузка сильных учеников, не свойственный некоторым ученикам темп работы и стиль общения педагога.

2. Активизация мыслительной деятельности учащихся  
Какие факторы побуждали учащихся к активной мыслительной деятельности? Какими мыслительными операциями они пользовались в работе и развитие каких качеств мышления достигалось на уроке?

- создание на уроке проблемных ситуаций разного характера;
- организация и выполнение творческих заданий с ключевыми знаниями урока;
- предложение заданий, требующих известных способов в нестандартных ситуациях;
- эмоциональный отклик учащихся на ситуацию в форме удивления, недоумения, вопросов к учителю и др.
- постановка перед классом или учениками вопросов, требующих рассуждения, доказательства, опровержения, самостоятельности и критичности мышления;
- организация дискуссии, беседы, диалога при равенстве позиций учителя и учащихся;
- целесообразная организация коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся;
- создание учебных ситуаций, требующих умения анализировать, сравнивать и обобщать существенные признаки и свойства явлений;
- готовность учителя к корректной реакции на недостатки в мыслительных операциях детей (выявление лишь внешних или несущественных для решения задачи элементов и свойств изучаемых объектов);
- включение в познание игровых элементов;
- отбор и концентрация учебной деятельности;
- целесообразные задания для самостоятельной работы учащихся;
- взаимодействие учителя и учащихся при выполнении заданий;
- проигрывание ситуаций, дидактический театр.

3. Развитие устной и письменной речи учащихся.  
Какими методами и приемами обеспечивалась активизация речи учащихся?

- речь учителя как образец для подражания и восприятия;
- словарная работа, усвоение семантики языка;
- виды и характер заданий для самостоятельного устного или письменного решения;
- привлечение учащихся к речевому восприятию изучаемого материала;

4. Развитие творческого и воссоздающего воображения школьников. Какими приемами осуществлялась активизация воображения учащихся?

- полнота, сочетающаяся с лаконичностью, точность и красочность, описание объекта (героя, события, природного явления);
- задания для свободного комбинирования представлений на основе различных наглядных пособий;
- наглядное моделирование;
- зарисовки на основе имеющегося описания (словесные, графические).

5. Организация запоминания изучаемого материала.  
Какими средствами осуществлялось первичное закрепление в памяти изучаемого материала? Как обеспечивалось сохранение знаний в памяти?

- установление связи нового учебного материала с ранее пройденным, наличие установки на длительность запоминания;
- многократное вариативное повторение;
- использование опорных сигналов и схем;
- постановка вопросов на воспроизведение основных правил и законов по ходу изложения материала, решение задач;
- включение в восприятие материала практического действия;
- организация и проведение повторения, выделение главного и существенного в новом материале;
- характер домашнего задания (творческий, воспроизводящий, на способ действия).

Организация деятельности и общения учащихся на уроке и формирование мотивационных предпосылок учения  
Какими методами и приемами создавались ситуации на уроке, порождающие и формирующие мотивационную готовность к учению?

- отбор и концентрация учебной информации;

- наличие проблемных ситуаций, поражающих познавательную потребность;
- постановка вопросов, ответы на которые требуют синтеза, сравнения знаний разных тем и предметов;
- планирование отдельной последовательности и степени сложности в самостоятельной работе учащихся;
- обеспечение свободы выбора задач и заданий;
- создание ситуации успеха, особенно для слабоуспевающих ребят;
- использование воспитательных возможностей педагогической оценки;
- перенос активности учащихся с послеурочного этапа на предурочный;
- доверительность и открытость общения на уроке;
- организация взаимоконтроля и самооценки, самоконтроля и самооценки учащихся результатов деятельности.

Управление состоянием учащихся на уроке и формированием личностных качеств

Какие психические состояния проявлялись у детей на уроке?

интеллектуальные: удивление, изумление, любознательность, пытливость, заинтересованность, интеллектуальная активность; безразличие, пассивность;

- эмоциональные: жизнерадостность, бодрость; вялость, скука, раздражительность;
- волевые: уверенность, решительность, настойчивость; неуверенность, нерешительность и т.п.

Какие причины и условия способствовали возникновению психических состояний и формированию личностных качеств?

- содержание урока и его организация;
- взаимодействие учителя и учащихся на уроке (взаимопонимание, взаимоотношения, стиль и способы общения);
- научность и достоверность знаний;
- выявление причинной обусловленности общественных и природных явлений, влияние природных и социальных законов и закономерностей на жизнь и труд человека;
- создание ситуаций для проявления сочувствия и сопереживания, взаимопомощи, ответственности и других нравственных качеств;
- преимущество диалоговой формы общения на уроке (собеседование);
- наличие монолога (в форме защиты точки зрения и т.д.).

В результате анализа урока в предложениях необходимо указать на имеющиеся резервы повышения качества обучения и воспитания, которыми могут быть:

- творческий уровень деятельности и общения на уроках;
- оптимальное сочетание типов и видов самостоятельных работ;
- структурирование учебного материала и организация усвоения на основе прогноза;
- введение обобщающих понятий и модели знаний;
- организация деятельности учащихся в зоне ближайшего развития с учетом актуального уровня знаний.

По предложенному плану проведите психологический анализ воспитательного мероприятия.

#### ПЛАНЫ АНАЛИЗА ФОРМ И МЕТОДОВ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

1. Определение уровня воспитанности учащихся (что знают, как себя ведут, каковы взаимоотношения в коллективе). Изучение нравственных представлений, взглядов, суждений и поступков может осуществляться методами наблюдений, беседы, анкетирования, оценки нравственных качеств личности и поведения, самооценки школьников.
2. Формулирование основных педагогических задач в области нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания применительно к конкретному ученическому коллективу и возрасту учащихся.
3. Определите тему классного часа в соответствии с поставленными воспитательными задачами.
4. Подбор материала для проведения классного часа, исходя из следующих требований к его содержанию: актуальность, связь с жизнью, соответствие возрастным особенностям учащихся, образованность и эмоциональность, логичность и последовательность, представляет ли интерес для большинства.
5. Составление плана-конспекта беседы, в которой особое внимание следует уделить системе вопросов, подчиненных цели беседы. Определить внутреннюю логику развертывания беседы, предусмотреть возможные трудности в ходе обсуждения поставленного вопроса.
6. Подготовка необходимого оформления (стенды, плакаты, альбомы, репродукции, выставка литературы и др.) и технических средств (видеомагнитофон, проигрыватель, эпидиаскоп и т.п.)

По предложенному плану необходимо написать конспекты уроков, их самоанализ.

#### СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

- I. Общие сведения: школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя.
- II. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.
- III. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.
- IV. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).
- V. Анализ структурных элементов урока: отбор содержания (понятия, умения, навыки);  
Используемые средства обучения (соотношения натуральной и изобразительной наглядности, ТСО);  
применяемые методы и приемы обучения, их соответствие содержанию; организация форм учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая);  
педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.

- VI. Анализ деятельности учащихся на уроке (готовность к уроку, активность учащихся, их самостоятельность на разных этапах урока, характер ответов школьников, оценки, полученные учащимися и т.д.).
- VII. Результаты урока (итоги в соответствии с поставленными задачами).