МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

# ФОНД
# ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Направление подготовки:
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*
Направленность (профиль) образовательной программы:
*Логопедия и сурдопедагогика*

Квалификация: (степень):
*Бакалавр*
*(очная форма обучения)*

Составитель: Шилов С.Н., д.м.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

## 1. Назначение фонда оценочных средств

**Целью** создания ФОС дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образовани.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре -зачет. в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

**Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОПК-8**. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-4.** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-6.** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

Оценочные средства

Оценочное средство вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - з а ч е т . вопросы к зачету

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| | (87 - 100 баллов) зачтено | (73 - 86 баллов) зачтено | (60 - 72 баллов)* зачтено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Обучающийся на удовлетворительном уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |
| **ПК-4.** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. |
| **ПК-6.** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизическог о развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

Критерии оценивания.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Грамотное использование терминов дисциплины | 2 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине | 7 |
| Применяет ранее изученные междисциплинарные знания | 7 |
| Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий. | 5 |
| Максимальный балл | 19 |

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу /презентации

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Актуальность темы доклада | 5 |
| Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе | 5 |
| Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада | 5 |
| Оригинальность подачи материала, презентации доклада | 4 |
| Максимальный балл | 19 |

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему | 5 |
| Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий | 5 |
| Аргументированность выводов | 5 |
| Ясность, четкость и лаконичность изложения материала | 4 |
| Максимальный балл | 19 |

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование потеме занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия | 7 |
| Аргументирует свою точку зрения | 7 |
| Ясность, четкость изложения материала при собеседовании | 4 |
| Максимальный балл | 18 |

**5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Типовые вопросы по дисциплине для экзамена по модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»**

1. Анатомия периферического отдела слухового анализатора.
2. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.
3. Звуковосприятие. Теории слуха.
5. Звукопроведение. Воздушное и костное звукопроведение. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.
6. Субъективные методы исследования слуха. Исследование слуха речью, камертонами. Аудиометрия.
7. Исследование слуха с помощью объективных методов.
8. Классификация нарушений слуха.
9. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки, ведущие к снижению слуха.
10. Заболевания среднего уха.
11. Заболевания внутреннего уха, ведущие к снижению слуха.
12. Заболевания проводящих путей и корковых центров, ведущие к снижению слуха.
13. Анатомическое строение органа зрения.
14. Физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции.
15. Глазодвигательный и оптический аппарат органа зрения.
16. Патологии органа зрения.
17. Косоглазие. Виды косоглазия.
18. Миопия у детей, причины, коррекция. Гигиена органа зрения.
19. Строение речевого аппарата.
20. Строение носовой полости.
21. Строение ротовой полости.
22. Строение глотки (носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка). Функции глоточного лимфоидного кольца.
23. Строение и функции гортани.
24. Строение трахеи, бронхов, легких. Грудная клетка.
25. Механизм голосообразования. Шепот, фальцет.
26. Артикуляция. Обеспечение речи со стороны различных органов и систем организма.
27. Заболевания носа и носовой полости.
28. Патологии строения и заболевания полости рта.
29. Заболевания гортани.
30. Исследование органов речи.
31. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. Гигиена голоса и речи.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Устный опрос.** Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

1. Этапы развития речи у ребенка.
2. Речевые сенсорные системы и их роль в подготовке логопедов-дефектологов.
3. Ототоксическое действие антибиотиков.
4. Физиология зрительного анализатора (рефракция, аккомодация).

**Примеры тестовых вопросов**

**Тесты**

**Выберите один правильный ответ**

1. Толщина барабанной перепонки
А) 0,1 мм
Б) 1 мм
В) 10 мм
Г) 5 мм

2. Полость среднего уха выстлана
А) эпителием кожи
Б) фиброзными волокнами
В) слизистым эпителием
Г) волосковыми клетками

3. В звуковосприятии принимают участие
А) барабанная перепонка
Б) слуховые косточки
В) жидкость лабиринта
Г) волосковые клетки кортиева органа

4. В заднем отделе верхней височной извилины левого полушария расположен
А) корковый отдел слухового анализатора
Б) моторный центр речи
В) сенсорный центр речи
Г) корковый отдел зрительного анализатора

5. Радужка является частью
А) фиброзной оболочки
Б) сосудистой оболочки
В) сетчатой оболочки
Г) стекловидного тела

6. Приспособление хрусталика к видению на различные расстояния называется
А) рефракцией
Б) аккомодацией
В) эмметропией
Г) пресбиопией

7. Аномалия рефракции, при которой лучи от предмета фокусируются впереди сетчатки глаза называется
А) дальнозоркость
Б) близорукость
В) астигматизм
Г) ахромазия

8. Отдел головного мозга, в котором располагаются ядра слухового анализатора
А) В коре височной доли
Б) В коре затылочной доли
В) В коре предцентральной извилины
Г) В коре постцентральной извилины и левой теменной дольки
Д) В коре лобных долей обоих полушарий

9. Голосовой аппарат находится в:
А) трахее
Б) гортани
В) носоглотке
Г) глотке

10. Острота зрения измеряется
А) Ольфактометром
Б) Аппаратом Рота
В) Таблицами Головина-Сивцева
Г) Полихроматическими таблицами Е. Б. Рабкина
Д) Адаптометром

11. Периферический отдел слухового анализатора расположен в...
А) наружном ухе
Б) внутреннем ухе
В) среднем ухе
Г) височной коре

Составьте словарь специальных терминов, используемых в анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

**Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения**.
Критерии оценивания по оценочному средству:
1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

**Примерная тематика докладов**

1. Значение речи в жизни человека. Первая и вторая сигнальные системы. Развитие речи у детей.
2. Строение слуховой сенсорной системы.
3. Механизм проведения звуковой волны. Звуковосприятие.
4. Звук, его характеристика. Свойства звука
5. Методы исследования слуха. Исследование слуха у детей.
6. Заболевания наружного уха.
7. Заболевания среднего уха
8. Заболевания внутреннего уха.
9. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.
10. Дыхательная система, ее роль в речеобразовании. Особенности речевого дыхания.
11. Строение носовой полости, ее роль в речеобразовании.
12. Строение гортани, ее роль в голосообразовании.
13. Мышечный аппарат гортани.
14. Механизм голосообразования. Механизм шепота, фальцета.
15. Сила, высота, тембр голоса. Регистры и атака звука.
16. Заболевания гортани.
17. Мимические артикуляционные мышцы, их роль в образовании звуков речи.

18. Строение твердого неба, его роль в образовании звуков речи.
19. Строение небной занавески, ее роль в образовании звуков речи.
20. Мышцы языка, строение языка.
21. Зубы и десны ротовой полости. Строение, участие в образовании звуков речи.
22. Строение и функции глотки.
23. Заболевания носовой полости. Гнусавость (ринолалия), виды гнусавости.
24. Дефекты губ и неба, их влияние на речеобразование.
25. Дефекты языка, их влияние на образование звуков речи.
26. Дефекты челюстей и зубов. Шепелявость.
27. Заболевания глотки.
28. Механизм артикуляции гласных звуков.
29. Механизм артикуляции согласных звуков.
30. Строение зрительной сенсорной системы.
31. Механизм аккомодации глаза.
32. Центральное зрение. Острота зрения. Методы исследования остроты зрения.
33. Цветоощущение. Фотохимические свойства пигментов глаза. Нарушения цветового зрения.
34. Виды рефракции. Аномалии рефракции.
35. Патология органа зрения.Профилактика нарушений зрения у детей.

**Письменная работа (аудиторная)**

**Вопросы к письменной работе**

1. Анатомия и физиология среднего уха. Анатомо-физиологические особенности у детей.
2. Клиническая анатомия внутреннего уха. Физиология слуха (теория звукопроведения Гельмгольца). Слуховой паспорт.
3. Заболевания уха, ведущие к нарушению звукопроведения (механические повреждения ушной раковины, повреждение барабанной перепонки, фурункул наружного слухового прохода, острый катаральный средний отит, острый гнойный перфоративный отит, обострение хронического гнойного перфоративного отита).
4. Заболевания внутреннего уха, ведущие к нарушению звуковосприятия (острый неврит слухового нерва, отосклероз, болезнь Меньера).
5. Тугоухость и ее виды (Кондуктивная, нейросенсорная). Глухота (врожденная и приобретенная). Глухонемота.
6. Клиническо-анатомическая и физиологическая характеристика наружного носа, полости носа, придаточных пазух носа. Отличительные особенности у детей.
7. Острые воспалительные заболевания полости носа и околоносовых пазух, ведущие к нарушению речевой и резонаторной функций (острый катаральный ринит, острый гнойный гайморит, острый гнойный фронтит острый гнойный этмоидит).
8. Хронические воспалительные заболевания полости носа и околоносовых пазух, ведущие к нарушению речевой и резонаторной функций (хронический катаральный ринит; хронический гипертрофический ринит; хронический гнойный гайморит, стадия обострения; хронический гнойный этмоидит, стадия обострения).
9. Понятие открытой и закрытой гнусавости (врожденная аномалия полости носа и рта; аденоидные вегетации, хронический аденоидит).
10. Клиническая анатомия и физиология глотки. Особенности строения у детей.
11. Хронический тонзиллит (этиология, патогенез, классификация по Солдатову, клиника, диагностика, виды лечения)
12. Лакунарная и фолликулярная ангины (этиология, особенности патогенеза, клиника, характерные фарингоскопические признаки лечения).
13. Клинико-анатомическая и физиологическая характеристика гортани. Особенности строения у детей. Механизм голосообразования.
14. Неотложные состояния гортани (ложный круп, стеноз гортани. Этиология, патогенез, классификация, клиника, виды оказания медицинской помощи). Трахеостомия (методика).
15. Ототоксическое действие антибиотиков

16. Клиническая анатомия органа зрения. Физиология зрительного анализатора (рефракция, аккомодация).
17. Близорукость (определение этиология, патогенез, клиническая характеристика, виды лечения, диспансерное наблюдение).
18. Неинфекционные заболевание глаз (косоглазие, дальтонизм, астигматизм, куриная слепота).
19. Инфекционные заболевание глаз (аденовирусный коньюктивит, блефароспазм, ячмень, холазион).
20. Заикание (определение, этиология, классификация, клиническая характеристика, основные принципы медико-педагогического метода лечения. Профилактика заикания).
21. Речевые сенсорные системы и их роль в подготовке дефектологов.
22. Обоняние, виды нарушения обонятельной функции, их классификация. Заболевания полости носа и околоносовых пазух, ведущие к нарушениям функции обоняния.

**Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.