МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**S2 Коррекционной педагогики**
Учебный план	44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор медицинских наук, профессор кафедры коррекционной педагогики, Шилов Сергей Николаевич _____

Рабочая программа дисциплины

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 14.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

овладение студентами знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы генетики
2.1.2	Школьный курс по предмету "Биология"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Невропатология
2.2.2	Психопатология
2.2.3	Основы нейропсихологии
2.2.4	Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на базовом уровне
Уровень 3	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и

	здоровьесберегающих технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на пороговом уровне
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение. Понятие об анализаторах						

1.1	Общие положения учения Павлова И.П. об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма. /Лек/	2	2	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)
1.2	Общие положения учения Павлова И.П. об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма. /Пр/	2	2	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)
1.3	Общие положения учения Павлова И.П. об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма. /Ср/	2	7	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)
	Раздел 2. Раздел 2. Анатомия, физиология органов слуха, зрения и речи						

2.1	Анатомия, физиология органов зрения /Лек/	2	1	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)
2.2	Тема 2. Анатомия, физиология органов слуха, зрения и речи. /Пр/	2	1	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)
2.3	Анатомия, физиология органов зрения /Ср/	2	6	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)

2.4	Анатомия и физиология органов слуха /Лек/	2	1	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)
2.5	Анатомия и физиология органов слуха /Пр/	2	1	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)
2.6	Анатомия и физиология органов слуха /Ср/	2	6	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)

2.7	Анатомия и физиология органов речи /Лек/	2	1	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)
2.8	Анатомия и физиология органов речи /Пр/	2	1	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)
2.9	Анатомия и физиология органов речи /Ср/	2	6	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)
	Раздел 3. Раздел 3. Патология органов слуха, зрения и речи						

3.1	Патология органов слуха /Лек/	2	1	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)
3.2	Патология органов слуха /Пр/	2	1	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)
3.3	Патология органов слуха /Ср/	2	6	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)

3.4	Патология органов зрения /Лек/	2	3	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)
3.5	Патология органов зрения /Пр/	2	3	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)
3.6	Патология органов зрения /Ср/	2	6	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)

3.7	Патология органов речи /Лек/	2	3	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)
3.8	Патология органов речи /Пр/	2	3	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)
3.9	Патология органов речи /Ср/	2	11	ОПК-8 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы по дисциплине для экзамена по модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»

1. Анатомия периферического отдела слухового анализатора.

2. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.
3. Звуковосприятие. Теории слуха.
4. Звукопроведение. Воздушное и костное звукопроведение. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.
5. Субъективные методы исследования слуха. Исследование слуха речью, камертонами. Аудиометрия.
6. Исследование слуха с помощью объективных методов.
7. Классификация нарушений слуха.
8. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки, ведущие к снижению слуха.
9. Заболевания среднего уха.
10. Заболевания внутреннего уха, ведущие к снижению слуха.
11. Заболевания проводящих путей и корковых центров, ведущие к снижению слуха.
12. Анатомическое строение органа зрения.
13. Физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции.
14. Глазодвигательный и оптический аппарат органа зрения.
15. Патологии органа зрения.
16. Косоглазие. Виды косоглазия.
17. Миопия у детей, причины, коррекция. Гигиена органа зрения.
18. Строение речевого аппарата.
19. Строение носовой полости.
20. Строение ротовой полости.
21. Строение глотки (носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка). Функции глоточного лимфоидного кольца.
22. Строение и функции гортани.
23. Строение трахеи, бронхов, легких. Грудная клетка.
24. Механизм голосообразования. Шепот, фальцет.
25. Артикуляция. Обеспечение речи со стороны различных органов и систем организма.
26. Заболевания носа и носовой полости.
27. Патологии строения и заболевания полости рта.
28. Заболевания гортани.
29. Исследование органов речи.
30. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. Гигиена голоса и речи.

5.2. Темы письменных работ

Устный опрос. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.
1. Этапы развития речи у ребенка.
2. Речевые сенсорные системы и их роль в подготовке логопедов-дефектологов.
3. Ототоксическое действие антибиотиков.
4. Физиология зрительного анализатора (рефракция, аккомодация).

Примеры тестовых вопросов

Выберите один правильный ответ

1. Толщина барабанной перепонки
А) 0,1 мм
Б) 1 мм
В) 10 мм
Г) 5 мм

2. Полость среднего уха выстлана
А) эпителием кожи
Б) фиброзными волокнами
В) слизистым эпителием
Г) волосковыми клетками

3. В звуковосприятии принимают участие
А) барабанная перепонка
Б) слуховые косточки
В) жидкость лабиринта
Г) волосковые клетки кортиева органа

4. В заднем отделе верхней височной извилины левого полушария расположен
А) корковый отдел слухового анализатора
Б) моторный центр речи
В) сенсорный центр речи
Г) корковый отдел зрительного анализатора

5. Радужка является частью
А) фиброзной оболочки
Б) сосудистой оболочки
В) сетчатой оболочки
Г) стекловидного тела

6. Приспособление хрусталика к видению на различные расстояния называется
А) рефракцией
Б) аккомодацией
В) эмметропией
Г) пресбиопией

7. Аномалия рефракции, при которой лучи от предмета фокусируются впереди сетчатки глаза называется
А) дальнозоркость
Б) близорукость
В) астигматизм
Г) ахромазия
8. Отдел головного мозга, в котором располагаются ядра слухового анализатора
А) В коре височной доли
Б) В коре затылочной доли
В) В коре предцентральной извилины
Г) В коре постцентральной извилины и левой теменной дольки
Д) В коре лобных долей обоих полушарий
9. Голосовой аппарат находится в:
А) трахее
Б) гортани
В) носоглотке
Г) глотке
10. Острота зрения измеряется
А) Ольфактометром
Б) Аппаратом Рота
В) Таблицами Головина-Сивцева
Г) Полихроматическими таблицами Е. Б. Рабкина
Д) Адаптометром
11. Периферический отдел слухового анализатора расположен в...
А) наружном ухе
Б) внутреннем ухе
В) среднем ухе
Г) височной коре
Составьте словарь специальных терминов, используемых в анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.
Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.
Критерии оценивания по оценочному средству:
Примерная тематика докладов
1. Значение речи в жизни человека. Первая и вторая сигнальные системы. Развитие речи у детей.
2. Строение слуховой сенсорной системы.
3. Механизм проведения звуковой волны. Звуковосприятие.
4. Звук, его характеристика. Свойства звука
5. Методы исследования слуха. Исследование слуха у детей.
6. Заболевания наружного уха.
7. Заболевания среднего уха
8. Заболевания внутреннего уха.
9. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.
10. Дыхательная система, ее роль в речеобразовании. Особенности речевого дыхания.
11. Строение носовой полости, ее роль в речеобразовании.
12. Строение гортани, ее роль в голосообразовании.
13. Мышечный аппарат гортани.
14. Механизм голосообразования. Механизм шепота, фальцета.
15. Сила, высота, тембр голоса. Регистры и атака звука.
16. Заболевания гортани.
17. Мимические артикуляционные мышцы, их роль в образовании звуков речи.
18. Строение твердого неба, его роль в образовании звуков речи.
19. Строение небной занавески, ее роль в образовании звуков речи.
20. Мышцы языка, строение языка.
21. Зубы и десны ротовой полости. Строение, участие в образовании звуков речи.
22. Строение и функции глотки.
23. Заболевания носовой полости. Гнусавость (ринолалия), виды гнусавости.
24. Дефекты губ и неба, их влияние на речеобразование.
25. Дефекты языка, их влияние на образование звуков речи.
26. Дефекты челюстей и зубов. Шепелявость.
27. Заболевания глотки.
28. Механизм артикуляции гласных звуков.
29. Механизм артикуляции согласных звуков.
30. Строение зрительной сенсорной системы.
31. Механизм аккомодации глаза.
32. Центральное зрение. Острота зрения. Методы исследования остроты зрения.
33. Цветоощущение. Фотохимические свойства пигментов глаза. Нарушения цветового зрения.
34. Виды рефракции. Аномалии рефракции.

35. Патология органа зрения.Профилактика нарушений зрения у детей.
Письменная работа (аудиторная)
Вопросы к письменной работе
1. Анатомия и физиология среднего уха. Анатомо-физиологические особенности у детей.
2. Клиническая анатомия внутреннего уха. Физиология слуха (теория звукопроведения Гельмгольца). Слуховой паспорт.
3. Заболевания уха, ведущие к нарушению звукопроведения (механические повреждения ушной раковины, повреждение барабанной перепонки, фурункул наружного слухового прохода, острый катаральный средний отит, острый гнойный перфоративный отит, обострение хронического гнойного перфоративного отита).
4. Заболевания внутреннего уха, ведущие к нарушению звуковосприятия (острый неврит слухового нерва, отосклероз, болезнь Меньера).
5. Тугоухость и ее виды (Кондуктивная, нейросенсорная). Глухота (врожденная и приобретенная). Глухонемота.
6. Клиническо-анатомическая и физиологическая характеристика наружного носа, полости носа, придаточных пазух носа. Отличительные особенности у детей.
7. Острые воспалительные заболевания полости носа и околоносовых пазух, ведущие к нарушению речевой и резонаторной функций (острый катаральный ринит, острый гнойный гайморит, острый гнойный фронтит острый гнойный этмоидит).
8. Хронические воспалительные заболевания полости носа и околоносовых пазух, ведущие к нарушению речевой и резонаторной функций (хронический катаральный ринит; хронический гипертрофический ринит; хронический гнойный гайморит, стадия обострения; хронический гнойный этмоидит, стадия обострения).
9. Понятие открытой и закрытой гнусавости (врожденная аномалия полости носа и рта; аденоидные вегетации, хронический аденоидит).
10. Клиническая анатомия и физиология глотки. Особенности строения у детей.
11. Хронический тонзиллит (этиология, патогенез, классификация по Солдатову,
клиника, диагностика, виды лечения)
12. Лакунарная и фолликулярная ангины (этиология, особенности патогенеза, клиника, характерные фарингоскопические признаки лечения).
13. Клинико-анатомическая и физиологическая характеристика гортани. Особенности строения у детей. Механизм голосообразования.
14. Неотложные состояния гортани (ложный круп, стеноз гортани. Этиология, патогенез, классификация, клиника, виды оказания медицинской помощи). Трахеостомия (методика).
15. Ототоксическое действие антибиотиков
16. Клиническая анатомия органа зрения. Физиология зрительного анализатора (рефракция, аккомодация).
17. Близорукость (определение этиология, патогенез, клиническая характеристика, виды лечения, диспансерное наблюдение).
18. Неинфекционные заболевание глаз (косоглазие, дальтонизм, астигматизм, куриная слепота).
19. Инфекционные заболевание глаз (аденовирусный коньюктивит, блефароспазм, ячмень, холазион).
20. Заикание (определение, этиология, классификация, клиническая характеристика, основные принципы медико-педагогического метода лечения. Профилактика заикания).
21. Речевые сенсорные системы и их роль в подготовке дефектологов.
22. Обоняние, виды нарушения обонятельной функции, их классификация. Заболевания полости носа и околоносовых пазух, ведущие к нарушениям функции обоняния.
Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:
1. Устный опрос;
2. Тестирование;
3. Составление словаря специальных терминов дисциплины;
4. Проверка презентации доклада;
5. Письменная работа (аудиторная);
6. Индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бабенко В. В.	Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А. И.	Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Дробинская А. О.	Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Циркин В. И., Трухина С. И., Трухин А. Н.	Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Никифорова О. А.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
Л1.6	Шипицына Л. М.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник	М.: Академия, 2012

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов. В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией

выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте. Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения,

оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы.

Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.