

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 9 "МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ" **Формирование предложных конструкций** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2025).plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 6

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 54

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)          | 5 (3.1) |    | 6 (3.2) |      | Итого |       |
|--|---------|----|---------|------|-------|-------|
|  | УП      | РП | УП      | РП   |       |       |
| Неделя   | 16 3/6  |    | 12 4/6  |      |       |       |
| Вид занятий  | УП      | РП | УП      | РП   | УП    | РП    |
| Лекции   | 6       | 6  |         |      | 6     | 6     |
| Практические                                       |         |    | 8       | 8    | 8     | 8     |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию (зачет) |         |    | 0,15    | 0,15 | 0,15  | 0,15  |
| Итого ауд.   | 6       | 6  | 8       | 8    | 14    | 14    |
| Контактная работа                                  | 6       | 6  | 8,15    | 8,15 | 14,15 | 14,15 |
| Сам. работа  | 30      | 30 | 24      | 24   | 54    | 54    |
| Часы на контроль                                   |         |    | 3,85    | 3,85 | 3,85  | 3,85  |
| Итого  | 36      | 36 | 36      | 36   | 72    | 72    |

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Брюховских Людмила Александровна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Формирование предложных конструкций**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S2 Коррекционной педагогики**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_9\_ от 14\_ мая\_2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ВДП.01   |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Логопедические технологии   |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Общее недоразвитие речи   |
| 2.2.2             | Алалия. Афазия  |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты**

|  |  |
|--|--|
| :  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне знает: научно-теоретическую основу формирования предложных конструкций, механизмы нарушений, методики исследования, содержание коррекционно-развивающих технологий по формированию предложных конструкций  |
| Уровень 2  | на базовом уровне знает: научно-теоретическую основу формирования предложных конструкций, механизмы нарушений, методики исследования, содержание коррекционно-развивающих технологий по формированию предложных конструкций      |
| Уровень 3  | на пороговом уровне знает: научно-теоретическую основу формирования предложных конструкций, механизмы нарушений, методики исследования, содержание коррекционно-развивающих технологий по формированию предложных конструкций    |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне умеет: планировать и организовывать логопедические занятия с детьми по формированию предложных конструкций; проводить систематический анализ их эффективности  |
| Уровень 2  | на базовом уровне умеет: планировать и организовывать логопедические занятия с детьми по формированию предложных конструкций; проводить систематический анализ их эффективности, допускает неточности                            |
| Уровень 3  | на пороговом уровне умеет: планировать и организовывать логопедические занятия с детьми по формированию предложных конструкций; проводить систематический анализ их эффективности, недостаточно учитывает возрастные особенности |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне владеет навыками планирования, организации и проведения логопедических занятий   |
| Уровень 2  | на базовом уровне владеет навыками планирования, организации и проведения логопедических занятий, допускает неточности   |
| Уровень 3  | на пороговом уровне владеет навыками планирования, организации и проведения логопедических занятий, допускает неточности, недостаточно учитывает возрастные особенности  |
| <b>ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</b> |  |
| :  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне знает современные технологии и методики коррекционно-развивающей работы при формировании предложных конструкций, средства обучения и их дидактические возможности  |
| Уровень 2  | на базовом уровне знает 1-2 технологии и методики коррекционно-развивающей работы при формировании предложных конструкций, средства обучения и их дидактические возможности  |
| Уровень 3  | на пороговом уровне знает 1 технологию и 1-2 методики коррекционно-  |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | развивающей работы при формировании предложных конструкций, средства обучения и их дидактические возможности  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | на продвинутом уровне умеет планировать педагогическую деятельность, выбирать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ.     |
| Уровень 2       | на базовом уровне умеет планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, допускает неточности             |
| Уровень 3       | на пороговом уровне умеет планировать педагогическую деятельность, выбирать методическое и техническое обеспечение, недостаточно учитывает возрастные особенности |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | на продвинутом уровне владеет навыками проведения логопедических занятий, владеет методическим и техническим обеспечением   |
| Уровень 2       | на базовом уровне владеет навыками проведения логопедических занятий, в целом владеет методическим и техническим обеспечением                                     |
| Уровень 3       | на пороговом уровне владеет навыками проведения логопедических занятий, ограниченно владеет методическим и техническим обеспечением                               |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Тема 1. «Теоретические основы формирования предложных конструкций»</b>              |                |       |             |                          |            |            |
| 1.1         | Тема 1. Роль пространственного фактора в понимании и употреблении предложных конструкций. /Лек/  | 5              | 4     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            |            |
| 1.2         | Тема 2. Обследование лиц с нарушением грамматических конструкций /Лек/                           | 5              | 2     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            |            |
| 1.3         | Обследование детей с нарушением грамматических конструкций /Ср/                                  | 5              | 30    |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            |            |
|             | <b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2 «Система логопедической работы по формированию предложных конструкций»</b> |                |       |             |                          |            |            |
| 2.1         | логопедические технологии формирования предложных конструкций /Пр/                               | 6              | 8     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            |            |
| 2.2         | логопедические технологии формирования предложных конструкций /Ср/                               | 6              | 24    |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            |            |
| 2.3         | зачёт /КРЗ/  | 6              | 0,15  |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            |            |
| 2.4         | контроль /Зачёт/   | 6              | 3,85  |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            |            |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

##### 5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

##### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

##### 5.4. Перечень видов оценочных средств

конспект занятия

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

**6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год       |
|------|--|---|-------------------------|
| Л1.1 | Борозинец Н. М.,<br>Шеховцова Т. С.,<br>Колокольникова М. В. | Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие          | Ставрополь : СКФУ, 2016 |
| Л1.2 | Глухов В. П.   | Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025     |
| Л1.3 | Соловьева Л. Г.,<br>Градова Г. Н.                            | Логопедия: учебник и практикум для вузов  | Москва: Юрайт, 2025     |

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях

Работа на лекциях и практических занятиях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительные рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно

Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анкетные данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подтверждаются примерами ответов ребенка.

Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико-педагогической классификации).

По результатам обследования составляется индивидуальной план работы на период. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками.

Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.