

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 14 "ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ" **Психология и педагогика игры** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

| | | | |
|--|--|--|--|
| Закреплена за кафедрой | О11 Психологии и педагогики детства | | |
| Учебный план | 44.03.02 Детская психология (2025г., очно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8 | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 64 | | |
| самостоятельная работа | 79,85 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|-------|-------|-------|
| | Неделя | | 3 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 | 44 | 44 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | | | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 | 64 | 64 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32,15 | 32,15 | 64,15 | 64,15 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 39,85 | 39,85 | 79,85 | 79,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика игры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., канд. психол. наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С) Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессиональных компетенций студентов, необходимых для организации игровой деятельности как средства развития личности ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------------|---|-----------|
| Цикл (раздел) ОП: | | Б1.ВДП.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка | |
| 2.1.2 | Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста | |
| 2.1.3 | Детская практическая психология | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста | |
| 2.2.2 | Преддипломная практика | |
| 2.2.3 | Психолого-педагогическая практика | |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

| | |
|-----------------|---|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | знает принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| Уровень 2 | в основном знает принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| Уровень 3 | не знает принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. |
| Уровень 2 | в основном умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. |
| Уровень 3 | не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения. |
| Уровень 2 | в основном владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения. |
| Уровень 3 | не владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по |

| | |
|--|---|
| | оказанию им различного вида психологического просвещения. |
| ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | знает основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья. |
| Уровень 2 | В основном знает основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья. |
| Уровень 3 | Не знает основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально- психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). |
| Уровень 2 | В основном умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым |

| | |
|---|--|
| | <p>образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> |
| Уровень 3 | <p>Не умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <p>Владеет способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p> |
| Уровень 2 | <p>В основном владеет способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p> |
| Уровень 3 | <p>Не владеет способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p> |
| <p>ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | <p>Знает основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> |
| Уровень 2 | <p>В основном знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. |
| Уровень 3 | Не знает: основные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет: составлять и проводить коррекционно- развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого- педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). |
| Уровень 2 | В основном умеет: составлять и проводить коррекционно- развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого- педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). |
| Уровень 3 | Не умеет: составлять и проводить коррекционно- развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого- педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно- |

| | |
|---|--|
| | развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками. |
| Уровень 2 | В основном владеет: стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками. |
| Уровень 3 | Не владеет: стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками. |
| ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. |
| Уровень 2 | В основном знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. |
| Уровень 3 | Не знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию. |
| Уровень 2 | В основном умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию. |
| Уровень 3 | Не умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития. |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | В основном владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития. |
| Уровень 3 | Не владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития. |
| ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. |
| Уровень 2 | В основном знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно - развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. |
| Уровень 3 | Не знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно - развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. |
| Уровень 2 | В основном умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. |
| Уровень 3 | Не умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам |
| Уровень 2 | В основном владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам |
| Уровень 3 | Не владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным |

| | |
|---|---|
| | образовательным маршрутам |
| ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования |
| Уровень 2 | В основном знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования |
| Уровень 3 | Не знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению |
| Уровень 2 | В основном умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; организовывать и владеть всеми видами развивающих |

| | |
|---|---|
| | <p>деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> |
| Уровень 3 | <p>Не умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; организовывать и владеть всеми видами развивающих</p> <p>деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <p>Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> |
| Уровень 2 | <p>В основном владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> |
| Уровень 3 | <p>Не владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> |
| ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | <p>Знает: нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> |
| Уровень 2 | <p>В основном знает: нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> |
| Уровень 3 | <p>Не знает: нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> |
| Уметь: | |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Умеет: организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования. |
| Уровень 2 | В основном умеет: организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования. |
| Уровень 3 | Не умеет: организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. |
| Уровень 2 | В основном владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. |
| Уровень 3 | Не владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. |

ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

:

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития |
| Уровень 2 | в основном знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно - правовые основы профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | не знает технологии проектирования образовательных программ и систем; общие сведения о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | умеет проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития |
| Уровень 2 | в основном умеет проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития |
| Уровень 3 | не умеет проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|--------------------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|--------------|--------------------------|------------|------------|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|--|--|--|
| | Раздел 1. Раздел 1. Теоретические подходы к пониманию и исследованию | | | | | | |
| 1.1 | /Лек/ | 7 | 4 | | | | |
| 1.2 | /Пр/ | 7 | 4 | | | | |
| 1.3 | /Ср/ | 7 | 8 | | | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Виды игр | | | | | | |
| 2.1 | /Лек/ | 7 | 6 | | | | |
| 2.2 | /Лек/ | 8 | 6 | | | | |
| 2.3 | /Пр/ | 7 | 18 | | | | |
| 2.4 | /Пр/ | 8 | 6 | | | | |
| 2.5 | /Ср/ | 7 | 32 | | | | |
| 2.6 | /Ср/ | 8 | 21,85 | | | | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Игровая среда в дошкольной образовательной организации | | | | | | |
| 3.1 | /Лек/ | 8 | 4 | | | | |
| 3.2 | /Пр/ | 8 | 16 | | | | |
| 3.3 | /Ср/ | 8 | 18 | | | | |
| 3.4 | /КРЭ/ | 8 | 0,15 | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Дайте определение понятию «игровая деятельность».
2. Раскройте особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Напишите и охарактеризуйте современную классификацию детских игр

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы для реферата по дисциплине

«Психология и педагогика игры»

1. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством.
2. Определение и классификация игр.
3. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
4. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении.
5. Игра как средство познания нового в дошкольном возрасте.
6. Игра как средство формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста.
7. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных навыков дошкольников в игровой деятельности.
8. Психолого-педагогические условия формирования познавательной активности дошкольников в игровой деятельности.
9. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности.
10. Дидактическая игра: определение, функции, принципы, структура и особенности.
11. Ролевая игра: определение, функции, принципы, структура и особенности.
12. Сюжетно-ролевая игра: определение, функции, принципы, структура и особенности.
13. Театрализованная игра: определение, функции, принципы, структура и особенности.
14. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.
15. Роль воспитателя в игре

5.3. Фонд оценочных средств

1. Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.
2. Составьте игровой проект для детей дошкольного возраста.
3. Составьте макет организации игровой среды в ДОО.

5.4. Перечень видов оценочных средств

| |
|--|
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| 6.1. Рекомендуемая литература |
| 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства |
| Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами. |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем |
| <p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> |
| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) |
| Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| |