МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 14 "ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ" Организация развития детей раннего возраста в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.03.02 Детская психология (2025г., очно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 66
самостоятельная работа 41,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		Итого	
Недель	15 3/6		13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	24	24	22	22	46	46
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15			0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	14				14	
Итого ауд.	34	34	32	32	66	66
Контактная работа	34,15	34,15	32,33	32,33	66,48	66,48
Сам. работа	37,85	37,85	4	4	41,85	41,85
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
доцент, Старосветская Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Организация развития детей раннего возраста в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С) Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование компетенций, позволяющих обучающимся осуществлять образовательную деятельность с детьми раннего возраста в условиях образовательной организации с учетом перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дошкольная педагогика с основами методики
2.1.2	Психология детей раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Развитие детей в разных видах деятельности
2.2.2	Развивающая среда детства

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Процедуру и разнообразные методы диагностики развития ребенка раннего возраста на разных возрастных этапах
Уровень 2	Процедуру и базовые методы диагностики развития ребенка раннего возраста на разных возрастных этапах
Уровень 3	Процедуру и отдельные методы диагностики развития ребенка раннего возраста на разных возрастных этапах
Уметь:	
Уровень 1	Подбирать методы диагностики развития ребенка в соответствии с поставленными задачами и показателями.
Уровень 2	Подбирать базовые методы диагностики развития ребенка в соответствии с поставленными задачами и показателями.
Уровень 3	Подбирать отдельные методы диагностики развития ребенка в соответствии с поставленными задачами и показателями.
Владеть:	
Уровень 1	Проводить диагностику разных сторон развития ребенка и интерпретировать полученные результаты, составлять методические рекомендации.
Уровень 2	Проводить диагностику основных сторон развития ребенка и интерпретировать полученные результаты, составлять методические рекомендации.
Уровень 3	Проводить диагностику отдельных сторон развития ребенка и интерпретировать полученные результаты, составлять методические рекомендации.
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	современные методы консультирования
Уровень 2	основные методы консультирования
Уровень 3	отдельные методы консультирования
Уметь:	
Уровень 1	проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам развития ребенка раннего возраста
Уровень 2	проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам основных сфер развития ребенка раннего возраста
Уровень 3	проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам отдельных

	сфер развития ребенка раннего возраста
Владеть:	
Уровень 1	владеть разнообразными приемами работы с педагогами и родителями с целью организации развития детей раннего возраста в образовательных организациях и в семье
Уровень 2	владеть основными приемами работы с педагогами и родителями с целью организации развития детей раннего возраста в образовательных организациях и в семье
Уровень 3	владеть отдельными приемами работы с педагогами и родителями с целью раннего возраста в образовательных организациях и в семье организации развития детей
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	Закономерности развития ребенка раннего возраста, основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей, различные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи
Уровень 2	Основные закономерности развития ребенка раннего возраста, основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей, стандартные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи
Уровень 3	Основные закономерности развития ребенка раннего возраста, основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей, отдельные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать и реализовывать совместно с педагогами и родителями индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
Уровень 2	Разрабатывать и реализовывать совместно с педагогами и родителями основные напрвления индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать совместно с педагогами и родителями отдельные элементы индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
Владеть:	
Уровень 1	различными технологиями развития детей раннего возраста согласно индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 2	основными технологиями развития детей раннего возраста согласно индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 3	отдельными технологиями развития детей раннего возраста согласно индивидуальных образовательных маршрутов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. 1. Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста						
1.1	/Лек/	4	8				
1.2	/Пр/	4	10				
1.3	/Ср/	4	5,85				
	Раздел 2. Раздел 2. 2. Технологии воспитания и развития детей раннего возраста						
2.1	/Лек/	4	2				
2.2	/Пр/	4	14				

2.3	/Ср/	4	32				
	Раздел 3. Раздел 3. Промежуточная аттестация - зачет						
3.1	/КРЭ/	4	0,15				
	Раздел 4. Раздел 4. 2. Технологии воспитания и развития						
4.1	/Лек/	5	5				
4.2	/Пр/	5	10				
4.3	/Ср/	5	2				
4.4	/КРЗ/	5	0,33				
	Раздел 5. Раздел 5. 3. Организация						
5.1	/Лек/	5	5				
5.2	/Пр/	5	12				
5.3	/Ср/	5	2				
	Раздел 6. Раздел 6. Промежуточная аттестация - экзамен						
6.1	/Экзамен/	5	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля
Типовые тестовые задания по дисциплине «Организация развития детей раннего возраста в образовании»:
1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста
а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»
б) от рождения до кризиса прямохождения
в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
г) от кризиса прямохождения до кризиса « Я сам»
2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:
а) от 1 года до 2 лет;
б) от 1,5 года до 3 лет; в) от 1 года до 3 лет.
3. Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:
а) прямохождение;
б) речь;
в) игра;
г) предметная деятельность;
д) учебная деятельность.
4. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:
а) способов передвижения;
б) предметных действий;
в) речи;
г) продуктивных видов деятельности.
5. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:
а) слово взрослого;
б) используемое орудие;
в) собственное действие.
6. Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:
а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
б) процесс развития психологической науки;
в) особенности индивидуального развития людей;
г) особенности развития педагогических навыков и умений.
7. Выбрать правильный ответ. Возрастной период - это:
а) ход развития;
б) цикл развития;
в) хронологический период;
г) период жизни.
8. Выбрать правильный ответ. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:
а) также, как в нормальных условиях;
б) быстрее, чем в нормальных условиях;

в) иначе, чем в нормальных условиях;
г) медленнее, чем в обычных условиях.
9. Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:
а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
в) может сама пройти с возрастом;
г) сложно сказать что-то определенное.
10. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:
а) к 3-м годам;
б) к концу 1 года;
в) к 6-ти годам;
г) к 6-ти месяцам.
11. Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:
а) отсутствие комплекса оживления;
б) замкнутость;
в) страхи;
г) боязнь безопасных предметов.
12. Выбрать правильный ответ. Главной задачей возрастной психологии является:
а) отслеживание динамики развития;
б) отслеживание отклонений в развитии;
в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
г) отслеживание особенностей развития теорий личности.
13. Выбрать правильный ответ. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления - это:
а) неравномерность развития;
б) цикличность развития;
в) метаморфозы развития;
г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.
14. Выбрать правильный ответ. Основные этапы психического развития человека включают:
а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
б) созревание и старение;
в) созревание;
г) старение.
15. Выбрать правильный ответ. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:
а) с узнавания себя в зеркале;
б) с употребления местоимения «Я»;
в) с осознания собственных желаний;
г) с усвоения своего имени.
16. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:
а) системы обучения;
б) общения с матерью;
в) системы социального обеспечения;
г) системы воспитания.
17. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:
а) предметно - манипулятивной деятельности;
б) мышления;
в) личности;
г) мелкой моторики.
18. Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:
а) к 3-м годам;
б) к концу 1 года;
в) к 6-ти годам;
г) к 2-м годам.
19. Выбрать правильный ответ. Основными условиями психического развития являются:
а) применяемые технологии обучения;
б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
в) уровень развития материальной культуры;
г) применяемые технологии воспитания.
20. Выбрать правильный ответ. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:
а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
б) отсутствие чувства стыда;
в) отсутствие эмоционального сопереживания;

г) амбивалентное поведение.
21. Выбрать правильный ответ. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:
а) рисование;
б) орудийные действия;
в) лепка;
г) учебная деятельность.
22. Вставить пропущенные слова.
Знаковая функция сознания состоит в возникновении замены одного объекта в качестве заместителя другого.
23. Дополнить предложение. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является действенное.
24. Дополнить предложение. Отличительной особенностью программы «От рождения до школы» является
25. Дополнить предложение. К критериям успешной адаптации ребенка относятся:

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов
1. Определение раннего детства, новорожденности, младенческого и раннего возраста.
2. Основные положения Концепции раннего детского возраста, Концепции семейно-общественного воспитания (Л.Н. Павловой).
3. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста.
4. Современное состояние зарубежной педагогики раннего детства (системы М. Монтессори, Г. Домана и др.).
5. Характеристика основных положений и результатов альтернативных педагогических систем раннего развития детей (П. Тюленев, Б. Никитин, Н. Зайцев и др.).
6. Интенсивность темпа физического и психического развития ребенка. Неравномерность и скачкообразность развития.
7. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения.
8. Формирование у ребенка положительного отношения к себе и представление о себе.
9. Формирование социальных навыков ребенка раннего возраста.
10. Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками и взрослыми.
11. Адаптация ребенка к условиям детского учреждения.
12. Развитие предметно-манипулятивных действий в раннем возрасте.
13. Значение и место словесных методов в обучении детей предметным действиям.
14. Развитие действий детей с дидактическими игрушками.
15. Возможности использования прямого обучения и формирования элементарной учебной деятельности у детей раннего возраста (В.Н.Аванесова, Л.Н.Павлова).
16. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей раннего возраста.
17.Особенности планирования руководства игровой деятельностью в группах раннего возраста.
18. Организация игровой среды на ранних этапах формирования игры.
19. Влияние работы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром на развитие игровой деятельности.
20. Значение и особенности проведения утренней гимнастки в группах раннего возраста.
21. Специфика проведения подвижных игр в раннем возрасте.
22. Организация двигательной деятельности детей на прогулке в зимний и летний период.
23. Режим дня детей раннего возраста.
24. Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.
25. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Теоретические вопросы к экзамену.
1. Проблема периодизации возрастного развития. Понятие раннего возраста.
2. Особенности развития ребенка в период раннего детства и их взаимозависимость.
3. Стихийное и целенаправленное воспитание ребенка в период раннего детства.
4. Педагогика раннего детства как отрасль педагогической науки.
5. Становление, современное состояние и перспективы развития педагогики раннего возраста. Дидактика раннего детства.
6. Современная вариативность образования детей раннего возраста. Альтернативные концепции и системы раннего развития детей.
7. Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства. Микропериоды внутри периода раннего детства.
8. Новообразования, формирующиеся микропериодах раннего детства, и педагогические средства амплификации их развития.
9. Общение ребенка с родителем: значение, этапы и условия развития.
10. Формирование привязанности младенца к матери.

11. Способы поддержки эмоционального благополучия ребенка первых лет жизни.
12. Типичные проблемы взаимодействия взрослых и детей в периоды возрастных кризисов развития (одного года и трех лет) и основные способы пропедевтики конфликтов.
13. Своеобразие предметной деятельности детей раннего возраста. Типология и генезис предметных действий.
14. Методы содействия развитию предметной деятельности детей раннего возраста
15. Теория обучения детей раннего возраста. Приоритетные модели обучения детей первых лет жизни в современный период.
16. Специфика конструирования технологий в педагогике раннего возраста.
17. Ведущие ориентиры деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
18. Своеобразие манипулятивных действий, их роль в познавательном развитии ребенка раннего возраста.
19. Различие собственно орудийных и «ручных» действий с орудием. Роль орудийных действий в развитии наглядно- действенного мышления ребенка.
20. Различие собственно орудийных и «ручных» действий с орудием. Роль орудийных действий в развитии наглядно- действенного мышления ребенка.
21. Общие и отличительные характеристики предметно-игровых и предметно-орудийных действий детей. Характеристика сюжетно-ролевой игры.
22. Технология развития предметно-манипулятивных действий
23. Технология развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте
24. Этапы развития предметно-игровой деятельности и новообразования каждого из них.
25. Технология развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста
26. Сенсорное воспитание с позиций культурологического и деятельностного подходов.
27. Действия с дидактическими игрушками как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста.
28. Своеобразие сенсорного развития младенца.
29. Средства сенсорного воспитания
30. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста.
31. Становление продуктивных действий детей в период раннего возраста
32. Взаимосвязь продуктивных действий и предметной деятельности.
33. Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте
34. Характеристика двигательной активности от двигательной деятельности.
35. Методические подходы к развитию основных движений у детей раннего возраста
36. Виды движений, осваиваемые детьми на протяжении младенческого и раннего возраста.
37. Характеристика физических упражнений и их классификация.
38. Технологии развития двигательной деятельности детей первых трех лет жизни.
39. Понятия «речь», «язык» и «общение». Ситуативная и контекстная, пассивная и активная речь.
40. Линия речевого развития в микропериоды раннего детства.
41. Индивидуальный подход в реализации технологий развития речи детей раннего возраста
42. Характеристика жанров художественной литературы и фольклора, используемых в работе с детьми первых лет жизни.
43. Влияние художественного слова на развитие речи детей младенческого и раннего возраста.
44. Требования к литературному произведению, предлагаемому для слушания детям раннего возраста.
45. Специфика использования художественного слова в период раннего детства.
46. Соотношение личностного, социального и нравственного развития детей.
47. Содержание и приемы работы педагога, направленной на формирование у ребенка раннего возраста положительного отношения к себе.
48. Типичные проблемы взаимоотношений детей со взрослыми в периоды возрастных кризисов (одного года, трех лет).
49. Развитие самосознания ребенка в период раннего возраста.
50. Возрастные особенности ВНД детей, их типичные поведенческие проявления и соответствующие педагогические принципы и правила
51. Особенности проявления утомления у детей и взрослых.
52. Образовательная деятельность, осуществляемая педагогами в процессе ухода за детьми.
53. Учет особенностей ВНД детей раннего возраста при организации режимных процессов.
54. Приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
55. Методы формирования предметного действия у ребенка раннего возраста.
56. Диагностика степени овладения ребенком действиями умывания и одевания.
57. Элементы среды, окружающей ребенка раннего возраста, изменяющиеся при его

поступлении в детский сад
58. Факторы, влияющие на течение адаптационного периода у ребенка раннего возраста.
59. Привязанность ребенка к взрослому и динамика ее развития на протяжении раннего детства.
60. Стратегии поведения родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.
61. Методы поддержки детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
62. Среда развития ребенка и ее взаимосвязь с видами деятельности, которые осваивает ребенок в период раннего детства
63. Критерии анализа предметно-развивающей среды группы раннего возраста.
64. Своеобразие самостоятельной деятельности детей раннего возраста. Требования к предметно-развивающей среде, способствующей развитию самостоятельной деятельности малыша.
65. Значение планирования образовательного процесса, осуществляемого в группах детского сада.
66. Сочетание плановости и ситуативности в деятельности воспитателя группы раннего возраста.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Организация развития детей раннего возраста в образовании» направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Детская психология
Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:
- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.
Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:
1. Подготовка к докладу
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение
Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.
При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные

источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления - это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада - донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение практических заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Реферат (от лат. геГеггег — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ

заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).
Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.
Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.
Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.
Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.
Составление таблиц — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.
Правила составления таблицы с анализом основных понятий:
• изучить информацию по теме;
• выбрать оптимальную форму таблицы;
• информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
• пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.
Критерии оценки:
• соответствие содержания теме;
• логичность структуры таблицы;
• правильный отбор информации;
• наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
• соответствие оформления требованиям.