МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
# Преддипломная практика

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 103,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **8 (4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | 0,15 | | 0,15 | |
| В том числе в форме практ.подготовки | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4,15 | 4 | 4,15 | 4 |
| Сам. работа | 103,85 | 103,85 | 103,85 | 103,85 |
| Итого | 108 | 107,85 | 108 | 107,85 |

Программу составил(и):
*к.психол.н, доцент, Мосина Наталия Анатольевна* _____

Рабочая программа дисциплины
**Преддипломная практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**М1 Педагогики и психологии начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью Преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде |
| 2.1.2 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды |
| 2.1.3 | Модуль 14 "Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении" |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

| | |
|---|---|
| **УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | знает на продвинутом уровне способы осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Уровень 2 | знает на базовом уровне способы осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Уровень 3 | знает на пороговом уровне способы осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | умеет на продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Уровень 2 | умеет на базовом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Уровень 3 | умеет на пороговом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | владеет на продвинутом уровне приемами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Уровень 2 | владеет на базовом уровне приемами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Уровень 3 | владеет на пороговом уровне приемами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| **УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | |

| | |
|---|---|
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Теории групповой динамики и командных ролей; методы разрешения конфликтов в детском коллективе; принципы эффективной коммуникации с разными возрастными группами |
| Уровень 2 | Основные этапы формирования детского коллектива; техники организации групповой работы с детьми |
| Уровень 3 | Правила поведения в детском коллективе; базовые понятия о командных ролях |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Распределять роли в детской команде с учетом индивидуальных особенностей; организовывать коллективные творческие дела |
| Уровень 2 | Находить подход к разным типам детей в коллективе; координировать работу малых групп |
| Уровень 3 | Выполнять порученную роль в команде вожатых; организовывать простые групповые игры |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Навыками фасилитации детской группы; методами сплочения коллектива |
| Уровень 2 | Техниками организации групповой рефлексии; навыками наблюдения за групповой динамикой |
| Уровень 3 | Базовыми приемами работы в команде |
| **УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Современные технологии воспитательной работы; особенности работы с детьми с ОВЗ |
| Уровень 2 | Возрастные особенности детей; формы организации досуга |
| Уровень 3 | Базовые принципы воспитательной работы |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Разрабатывать индивидуальные маршруты развития; адаптировать мероприятия для детей с ОВЗ |
| Уровень 2 | Организовывать тематические дни и мероприятия; подбирать методы по возрасту детей |
| Уровень 3 | Проводить запланированные мероприятия |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Навыками проектирования воспитательной работы; методами педагогического наблюдения |
| Уровень 2 | Техниками организации режимных моментов; навыками проведения рефлексии |
| Уровень 3 | Базовыми умениями организации мероприятий |
| **ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Систему базовых национальных ценностей; методы формирования ценностных ориентаций |
| Уровень 2 | Традиционные российские ценности; формы нравственного воспитания |
| Уровень 3 | Основные понятия о нравственности |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Разрабатывать программы по духовно-нравственному воспитанию; организовывать дискуссии на ценностные темы |
| Уровень 2 | Проводить тематические беседы и игры; создавать соответствующую атмосферу в отряде |
| Уровень 3 | Участвовать в запланированных мероприятиях |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Навыками ценностного ориентирования; методами приобщения к традициям |
| Уровень 2 | Техниками обсуждения нравственных тем; навыками личного примера |
| Уровень 3 | Базовыми методами воспитания |
| **ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает технологии контроля и оценки формирования результатов<br>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в |

| | |
|---|---|
| | обучении |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Уровень 2 | На базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Уровень 3 | На пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| **ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | На базовом уровне способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | На пороговом уровне способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | На базовом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | На пороговом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умениями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | На базовом уровне умениями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умениями использования психолого-педагогических |

| | |
|---|---|
| | технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| **ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | знает классификацию, структуру педагогической деятельности с учетом психолого-педагогических основ. |
| Уровень 2 | знает классификации, структуру педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний. |
| Уровень 3 | знает классификацию, структуру педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний на основе шаблонного воспроизведения |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | умеет использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | умеет использовать психолого- педагогические технологию в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | умеет использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в шаблонном формате |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | способен осуществлять педагогическую деятельность основе специальных научных знаний |
| Уровень 2 | способен осуществлять педагогическую деятельность основе специальных научных знаний, допукскает ошибки и может их исправить |
| Уровень 3 | способен осуществлять педагогическую деятельность основе специальных научных знаний, используя шаблоны. |
| **ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ |
| Уровень 2 | знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, при это испытывает затруднения в создании разных вариантов |
| Уровень 3 | знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, при этом опирается на готовую программу |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программы под конкретный класс или под конкретного ребенка |
| Уровень 2 | умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программу под конкретный класс или под конкретного ребенка |
| Уровень 3 | умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программу под конкретный класс или под конкретного ребенка по образцу |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | способен к участию коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся |
| Уровень 2 | способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся с ошибками, замечая и исправляя их самостоятельно |
| Уровень 3 | способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся в шаблонном формате |
| **ПК-2: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания** | |

| | |
|---|---|
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает, как организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает, как организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает, как организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания |
| **ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психо-<br>логические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. |
| Уровень 2 | основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психо-<br>логические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, может допускать ошибки, но самостоятельно их исправляет. |
| Уровень 3 | основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психо-<br>логические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, может допускать ошибки, исправляет с помощью преподавателя. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить |

| | |
|---|---|
| | диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). |
| Уровень 2 | планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) в типичных ситуациях профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) в типичных ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы. |
| Уровень 2 | типовыми способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы. |
| Уровень 3 | базовыми способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы. |
| **ПК-4: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **ПК-5: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса** | |

| | |
|---|---|
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает, как организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает, как организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает, как организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| **ПК-6: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Современные технологии индивидуализации обучения (тьюторство, менторинг). Модели построения ИОМ для разных видов одаренности. |
| Уровень 2 | Алгоритм разработки индивидуального маршрута. Методы выявления образовательных запросов. |
| Уровень 3 | Понятие индивидуального образовательного маршрута. Базовые принципы дифференциации обучения. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Проектировать многоуровневые ИОМ с учетом типа одаренности. Корректировать маршруты по результатам мониторинга. |
| Уровень 2 | Составлять индивидуальные планы развития. Подбирать ресурсы для самостоятельной работы. |
| Уровень 3 | Следовать готовым рекомендациям по ИОМ. Фиксировать динамику развития. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Навыками тьюторского сопровождения. Методами оценки эффективности ИОМ. |
| Уровень 2 | Техниками мотивации одаренных учащихся. Навыками работы с картами индивидуального развития. |
| Уровень 3 | Базовыми приемами индивидуализации обучения. |
| **ПК-7: Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |

| ПК-8: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации | |
|---|---|
| : | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. подготовительный этап** | | | | | | |
| 1.1 | Установочная конференция. Индивидуальный план деятельности (практики) /Пр/ | 8 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Предъявление индивидуальн ого плана деятельности научному руководителю |
| 1.2 | Индивидуальный план деятельности (практики) /Ср/ | 8 | 30 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.3 | Оформление и представление результатов исследования (подготовка доклада по теме исследования, и электронной презентации); Прохождение предзащиты ВКР с докладом на заседании выпускающей кафедры /Пр/ | 8 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Предъявление доклада и презентации научному руководителю<br><br>Заключение выпускающей кафедры |
| 1.4 | /Ср/ | 8 | 13,85 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| | **Раздел 2. Основной этап** | | | | | | |
| 2.1 | Завершение научно-исследовательской работы, работы с научной литературой, анализа эмпирического материала исследования; Создание текстового варианта ВКР. /Ср/ | 8 | 60 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Предъявление варианта ВКР научному руководителю |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Общие методические рекомендации студенту о прохождении практики

Общие указания

Отчет по преддипломной практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля –25мм,
правое -1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой
строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.
Отчет о прохождении преддипломной практики включает:

 Титульный лист (приложение 1).
 Индивидуальное задание
 Дневник практики
 Отчет о выполненных заданиях.
 Отзыв руководителя от образовательной организации на студента практиканта.
 Рефлексивный самоанализ

Отчет о практике оформляется и заверяется подписью руководителя практики от образовательной организации и печатью организации, в которой студент проходил практику. Студент защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется оценка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, студент не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики. Дневник является обязательным документом отчетной документации по производственной практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики проведенные виды мероприятий, делается отметка (роспись) педагога- психолога образовательной организации. После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требований.

Оформление отчета

К отчетным документам о прохождении практики относятся:
I. Отзыв о прохождении преддипломной практики студентом, составленный педагогом-психологом образовательной организации.
II. Дневник преддипломной практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.
III. Индивидуальный рефлексивный отчет
IV. Формы отчета в соответствии с комплектом практических заданий
 Карта компетенций;
 Программа психолого-педагогического исследования: проблема исследования, его цель (и общая гипотеза), методы, средства и вероятные результаты (общая форма их представления) - тема - актуальность исследования - цель - объект исследования - предмет исследования - задачи исследования - гипотеза - методы исследования и их обоснование (валидность) - представление результатов(таблицы, графики, рисунки и т.д.) - выводы, заключение
 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми/ребенком; - название - цель - задачи - ожидаемые результаты - тематический план - организация занятий - список использованной литературы
Итоговый контроль: подготовка и защита отчета по результатам практики.
Критерии оценивания прохождения практики
Показатели оценки:
 Оценка умений планировать свою деятельность.
 Оцениваются личностные качества бакалавра (культура общения, умение работать в команде, уровень нравственного развития и др.)
 Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.
 Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (регулярное посещение базы практики, консультации с руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана).
 Качество выполнения поставленных задач.
 Качество оформления отчетных документов.

**5.2. Темы письменных работ**

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. «Программа психолого-педагогического исследования»
Методические рекомендации к заданию:
Текст результатов исследования в формата А4, выполняется шрифтом TimesNewRoman, 14 пт, междустрочный интервал одинарный, и отражает следующие параметры: – объект и предмет исследования; – цель и задачи исследования; – методы исследования; – основные полученные результаты; – новизна и практическая значимость исследования;

Задание 2. «Оценочная карта»
Методические рекомендации к заданию:
1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций на начало и на конец практики
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

4
8
Задание 3. «Программа коррекции»
Методические рекомендации к заданию:
Разработайте проект индивидуальной и групповой коррекционно развивающей работы с детьми на основе результатов исследования.
1. Пояснительная записка
2. Цель.
3. Задачи
4. Принципы и методы, техники, используемые в работе с детьми
5. Структура занятий
6. Необходимый материал для занятий
7. Критерии эффективности
8. Тематический план

**5.3. Фонд оценочных средств**

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Горовая В. И. | Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2024 |
| Л1.2 | Тюнников Ю. С., Крылова В. В. | Учебная практика «Научно-исследовательская работа»: методические рекомендации | Сочи : СГУ, 2024 |
| Л1.3 | Косарев Н. С., Никонов А. В., Лагутина Е. К. | Учебная практика: научно-исследовательская работа: учебное пособие | Новосибирск : СГУГиТ, 2022 |
| Л1.4 | Моторная С. Е. | Методика написания выпускной квалификационной работы: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) |
| --- |
| Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| |