

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Сопровождение ребенка в процессе адаптации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (2025г, очно).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	38		
самостоятельная работа	33,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,15	38,15	38,15	38,15
Сам. работа	33,85	33,85	33,85	33,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кбн, Доцент, Вербианова О.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Сопровождение ребенка в процессе адаптации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся необходимых компетенций для организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в процессе адаптации к ДОО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.2	Теория и практика игрового общения
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.1.4	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.5	Практикум по детским видам деятельности
2.1.6	Практикум по педагогическому наблюдению
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Психология и педагогика семьи
2.2.5	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-10: Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне хорошо знать направления и приемы психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации, а также приемы педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка
Уровень 2	На базовом уровне знать направления психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации, а также приемы педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка
Уровень 3	На пороговом уровне знать направления психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации с использованием некоторых приемов педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне хорошо уметь использовать приемы педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка с целью обеспечения его психолого-педагогического сопровождения в период адаптации,
Уровень 2	На базовом уровне уметь использовать приемы педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка с целью обеспечения его психолого-педагогического сопровождения в период адаптации.
Уровень 3	На пороговом уровне уметь использовать некоторые приемы педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка с целью обеспечения его психолого-педагогического сопровождения в период адаптации,

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне хорошо владеть содержательными и процессуальными аспектами обеспечения сопровождения ребенка в период адаптации на основе реализации педагогического мониторинга индивидуального развития
Уровень 2	На базовом уровне владеть содержательными и процессуальными аспектами обеспечения сопровождения ребенка в период адаптации на основе реализации педагогического мониторинга индивидуального развития
Уровень 3	На пороговом уровне владеть некоторыми приемами обеспечения сопровождения ребенка в период адаптации с использованием педагогического мониторинга индивидуального развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Сущность адаптационного процесса						
1.1	Сущность адаптационного процесса /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.3		Освоение теоретического материала
1.2	Психологические особенности ребенка раннего возраста /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Составление ментальных таблиц
1.3	Психологические особенности ребенка раннего возраста /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Письменное сообщение, доклад
1.4	Виды адаптации, фазы адаптационного процесса /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Работа в таблицах
1.5	Виды адаптации, фазы адаптационного процесса /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач
1.6	Особенности поведения ребенка раннего возраста в период адаптации в ДООУ /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала
1.7	Особенности поведения ребенка дошкольного возраста в период адаптации в ДООУ /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала
1.8	Психологические особенности ребенка дошкольного возраста /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач
1.9	Психологические особенности ребенка дошкольного возраста /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Работа в таблицах
	Раздел 2. Раздел 2. Направления психолого-педагогического сопровождения ребенка в процессе адаптации						
2.1	Роль семьи в процессе адаптации ребенка к ДООУ /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала
2.2	Содержательные и процессуальные аспекты психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к ДООУ /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала
2.3	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Разработка проектов по направлениям деятельности сопровождения
2.4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации /Пр/	7	6		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Обсуждение проектов
2.5	Роль семьи в процессе адаптации ребенка /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Разработка рекомендаций для родителей
2.6	Роль семьи в обеспечении адаптации ребенка к ДООУ /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач. Доклад - Обсуждение рекомендаций для родителей

2.7	Деятельность педагогов в период адаптации ребенка к ДОУ /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
2.8	Деятельность педагогов в период адаптации ребенка к ДОУ /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Доклад
2.9	Технологии сопровождения ребенка в период адаптации /Ср/	7	5,85		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка доклада
2.10	Технологии сопровождения ребенка в период адаптации /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Обсуждение докладов
2.11	Зачет /КРЭ/	7	0,15		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Психологические особенности детей раннего возраста
2. Психологические особенности детей дошкольного возраста

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету по дисциплине Сопровождение ребенка в процессе адаптации

1. Раскройте понятия: адаптация, социальная адаптация, каковы ее психофизиологические механизмы
2. Раскройте какие факторы влияют на характер адаптации ребенка к детскому учреждению.
3. Раскройте формы адаптации.
4. Раскройте этапы протекания адаптации
5. Раскройте показатели благоприятной (неблагоприятной) адаптации
6. Раскройте стратегию поведения родителей в период адаптации ребенка к детскому учреждению.
7. Раскройте направления работы педагогов по психолого-педагогическому сопровождению детей в процессе адаптации
8. Раскройте особенности организации социальной адаптации ребенка к ДОУ в разных возрастных периодах
9. Раскройте роль семьи в процессе адаптации
10. Раскройте значения и направления работы педагогов с семьей в процессе адаптации ребенка
11. Раскройте значение педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка в процессе его адаптации в ДОУ

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Субботина Л. Г.	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Л1.2		Семья, брак и родительство в современной России: монография	Москва: Когито-Центр, 2014
Л1.3	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А.	Дошкольная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Петрова О. А.	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Сопровождение ребенка в процессе адаптации

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает :

- Письменное сообщение
- Подготовка доклада;
- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Подготовка психолого-педагогического проекта
- Взаимная экспертиза психолого-педагогического проекта.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы на основе сбора данных, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

В качестве письменного сообщения рассматриваются подготовка развернутого сообщения по теме дисциплины, выполнение аннотации научной статьи по определенной теме дисциплины.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, позволяет углубить сведения по предмету, приучает к научному мышлению, обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению.

Выступление с докладом подразумевает использование презентации, где кратко, наглядно представлены основные факты, сведения, выводы.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения, выводы и обобщение

Устные сообщения - необходимое условие и средство осуществления профессиональной деятельности, поэтому важно этому учиться. Устные выступления – это то, к чему надо обязательно готовиться: необходимо изучить материал, структурировать его, найти способы краткого и понятного изложения.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера.

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и, тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.

Подготовка психолого-педагогического проекта

Разработайте мини- проект по обеспечению сопровождения ребенка в период адаптации .

А) Выберите возрастной период в развитии ребенка.

1. Ранний возраст
2. Дошкольный возраст

Б) Выберите направление в сопровождении ребенка

1. Профилактика
2. Мониторинг
3. Консультирование
4. Развивающая работа
5. Коррекционная работа
6. Психопрофилактика

.

Разработка мини проекта по обеспечению сопровождения ребенка в период адаптации

Теоретический этап.

Опишите особенности ребенка возрастного периода (который вы выбрали)

Опишите сущность и особенности реализации направления сопровождения ребенка в период адаптации (того направления, которое вы выбрали)

Раскройте средства реализации данного направления

Практический этап

Представьте разработку данного направления по сопровождению ребенка определенного возраста в период адаптации с использованием конкретных средств

Взаимная экспертиза психолого-педагогического проекта

Необходимо изучить предложенный мини-проект, представить анализ выполненного проекта и дать ему оценку. Следует обратить внимание на критические замечания, содержания и полнота которых определяет оценку за экспертизу проекта.