

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
**Организация развивающей предметно-
пространственной среды ДОО**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (2025г, очно).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	38		
самостоятельная работа	33,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,15	38,15	38,15	38,15
Сам. работа	33,85	33,85	33,85	33,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Улыбина Екатерина Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой к.псих.н., Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся представлений об организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02.ДВ.02

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация предметно-эстетической среды
2.1.2	Развитие детей в разных видах деятельности
2.1.3	Современные технологии в дошкольном образовании
2.1.4	Дошкольная педагогика
2.1.5	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.6	Возрастная и педагогическая психология
2.1.7	Психология раннего и дошкольного возраста
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-педагогическая практика
2.2.2	Организация предметно-эстетической среды
2.2.3	Практика интерна
2.2.4	Проектирование и реализация содержания образовательного процесса в ДОО
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Проектирование и реализация системы мониторинга результатов воспитательного процесса в школе
2.2.7	Проектирование и реализация содержания воспитательного процесса в школе
2.2.8	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО
2.2.9	Организация образовательной деятельности в ДОО
2.2.10	Развитие детей в разных видах деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Знать:

Уровень 1	знает особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	в основном знает особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	в основном не знает особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Уметь:

Уровень 1	умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	в основном умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	в основном не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Владеть:

Уровень 1	владеет способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	в основном владеет способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Уровень 3	в основном не владеет способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	в основном знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	в основном не знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уметь:	
Уровень 1	умеет реализовывать меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	в основном умеет реализовывать меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	в основном не умеет реализовывать меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Владеть:	
Уровень 1	владеет средствами реализации мер профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	в основном владеет средствами реализации мер профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	в основном не владеет средствами реализации мер профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. теоретические основы планирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО						
1.1	Условия и принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО /Лек/	7	2	ПК-3.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Собеседование по вопросам
1.2	Условия и принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО /Пр/	7	3	ПК-3.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.3		Компетентно-ориентированные задания
1.3	Условия и принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО /Ср/	7	8	ПК-3.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2		Компетентно-ориентированные задания
1.4	Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды ДОО /Лек/	7	2	ПК-3.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.3		Собеседование по вопросам
1.5	Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды ДОО /Пр/	7	4	ПК-3.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Компетентно-ориентированные задания
1.6	Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды ДОО /Ср/	7	6	ПК-3.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.3		Компетентно-ориентированные задания
1.7	/КРЭ/	7	0,15	ПК-3.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Собеседование по вопросам

	Раздел 2. методические основы планирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО						
2.1	Организация предметно-пространственной среды группового пространства ДОО /Лек/	7	4	ПК-3.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.3		Собеседование по вопросам
2.2	Организация предметно-пространственной среды группового пространства ДОО /Пр/	7	9	ПК-3.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2		Компетентностно-ориентированные задания
2.3	Организация предметно-пространственной среды группового пространства ДОО /Ср/	7	8	ПК-3.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Компетентностно-ориентированные задания
2.4	Организация среды для игровой деятельности дошкольников /Лек/	7	2	ПК-3.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2		Собеседование по вопросам
2.5	Организация среды для игровой деятельности дошкольников /Пр/	7	4	ПК-3.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.3		Компетентностно-ориентированные задания
2.6	Организация среды для игровой деятельности дошкольников /Ср/	7	7	ПК-3.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.3		Компетентностно-ориентированные задания
2.7	Оборудование и оснащение пространства ДОО /Лек/	7	4	ПК-3.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2		Собеседование по вопросам
2.8	Оборудование и оснащение пространства ДОО /Пр/	7	4	ПК-3.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.3		Компетентностно-ориентированные задания
2.9	Оборудование и оснащение пространства ДОО /Ср/	7	4,85	ПК-3.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Компетентностно-ориентированные задания

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

1. Подготовьте проект оснащения базовых компонентов пространства дошкольного образовательного учреждения (на выбор):

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- столовая;
- фойе;
- лестничные марши и рекреации;
- территория для прогулок;
- библиотека.

Подберите иллюстрации с примерами организации данного пространства в функционирующих учреждениях, проведите анализ соответствия локаций требованиям и принципам, предъявляемым к их организации. Оформите отчет в виде мультимедийной презентации Power Point.

2. Выделите проблемы проектирования развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Предложите по 2–3 способа практического решения каждой выделенной проблемы.

3. Смоделируйте проект предметно-пространственной организации группового пространства дошкольного учреждения согласно выбранному возрасту детей (младший, средний и старший дошкольный). Выделите зоны и уголки детской активности, соблюдая требования и принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.

4. Проведите анализ отличий в организации группового пространства для различных возрастных групп детей (вторая

младшая, средняя, старшая, подготовительная). Выделите особенности, специфику организации предметно-пространственной среды каждой группы.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ

1. Понятие развивающей предметно-пространственной среды, ее показатели.
2. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды.
3. Трудности проектирования развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.
4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде группового пространства в ДОО.
5. Центры развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям.
6. Зонирование группового пространства.
7. Учет возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей при организации группового пространства.
8. Предметно-пространственные условия, способствующие развитию инициативности и самостоятельности дошкольников.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Выберите верный ответ. Что включает в себя понятие «полифункциональность среды»?
 - а) использование бросовых и природных материалов, используемых при организации разных видов деятельности, в том числе игры; наполняемость среды новыми предметами, стимулирующими деятельность детей;
 - б) допустимость разнопланового применения компонентов предметной среды: мягкой и корпусной мебели, модулей для конструирования, перегородок и т. д.;
 - в) дидактические средства, используемые в образовательной деятельности.
2. Выберите верный ответ. Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды ориентируется на:
 - а) двигательную активность детей;
 - б) возрастные особенности детей и содержание образовательной программы;
 - в) национально-культурные, климатические условия осуществления образовательной деятельности.
3. Выберите верный ответ. Вариативность предметно-пространственной среды включает в себя следующее:
 - а) изменяемость игрового материала, введение новых предметов, направленное на стимулирование игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей;
 - б) допустимость изменения предметно-пространственной среды в зависимости от изменения образовательных потребностей, возраста, зоны ближайшего развития детей;
 - в) возможность проведения образовательной деятельности вне территории дошкольного учреждения.
4. Выберите верный ответ. К какому центру развития детской активности можно отнести такие компоненты развивающей предметно-пространственной среды, как картотеки пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики?
 - а) центр художественной литературы;
 - б) центр театрализации;
 - в) центр речевого развития.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова Е. О., Абдулаева Е. А., Рябкова И. А., Соколова М. В., Шейна Е. Г.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2018
Л1.2	Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Рахманова Н. П.	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015
Л1.3	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Работа по решению практического задания

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

- Аргументация обучающимся своего решения практического задания;
- Полнота и глубина представленного решения практического задания;
- Знания теоретических аспектов решения практического задания;
- Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Составление таблицы с анализом основных понятий

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в

рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям