

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Организация образовательной деятельности в ДОО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (2025г, очно).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 8

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 35,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|--|---------|-------|-------|-------|
| | 4 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,33 | 36,33 | 36,33 | 36,33 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 35,67 | 35,67 | 35,67 | 35,67 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кни, Доцент, Каблукова Инна Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Организация образовательной деятельности в ДОО

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обогащение опыта проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Дошкольная педагогика |
| 2.1.2 | Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста |
| 2.1.3 | Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста |
| 2.1.4 | Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста |
| 2.1.5 | Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста |
| 2.1.6 | Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Научно-педагогическая практика |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-10: Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации****ПК-10.1: Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Детально раскрывает различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, используемые в современных программах дошкольного образования и дает их сопоставительный анализ с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| Уровень 2 | Раскрывает сущность различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, используемые в современных программах дошкольного образования; описывает возможности их использования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| Уровень 3 | Перечисляет различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, используемые в современных программах дошкольного образования; ориентируется в их сущности |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Планирует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и организует их в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей |
| Уровень 2 | Отбирает из существующих и реализует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста для реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей |
| Уровень 3 | Отбирает из имеющихся и реализует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста для реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Осознает ценность планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различий |
| Уровень 2 | Осознает значимость планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различий |
| Уровень 3 | Осознает необходимость планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различий |

| | |
|---|---|
| ПК-10.2: Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Детально раскрывает современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанные на знании законов развития личности и поведения; обосновывает их образовательные возможности и границы применения |
| Уровень 2 | Раскрывает сущность современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения; понимает их образовательные возможности и границы применения |
| Уровень 3 | Перечисляет современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанные на знании законов развития личности и поведения; ориентируется в их сущности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Применяет современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основываясь на законах развития личности и поведения, а также образовательных задачах |
| Уровень 2 | Отбирает современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основываясь на законах развития личности и поведения; применяет педагогические технологии в педагогической практике |
| Уровень 3 | Затрудняется в применении современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основываясь на законах развития личности и поведения, а также образовательных задачах |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Осознает ценность освоения и применения современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения |
| Уровень 2 | Осознает значимость освоения и применения современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения |
| Уровень 3 | Осознает необходимость освоения и применения современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения |
| ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Детально раскрывает нормативно-правовые, теоретические и технологические основы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста и дает их сопоставительный анализ |
| Уровень 2 | Раскрывает нормативно-правовые, теоретические и технологические основы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, |
| Уровень 3 | Называет нормативно-правовые, теоретические и технологические основы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, ориентируется в их сущности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Самостоятельно организует и осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | Под руководством опытных коллег осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 3 | Участвует в педагогическом мониторинге индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Осознает ценность осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | Осознает значимость осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 3 | Осознает необходимость осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста |
|-----------|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------|--------------------------|------------|---|
| | Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности в ДОО | | | | | | |
| 1.1 | Нормативно-правовые документы, определяющие образовательную деятельность в ДОО /Лек/ | 8 | 2 | ПК-10.1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Собеседовани е по вопросам |
| 1.2 | Стандартизация и вариативность в современном дошкольном образовании /Лек/ | 8 | 2 | ПК-10.2 | Л1.3 Л1.4 | | Собеседовани е по вопросам |
| 1.3 | Федеральные государственные образовательные стандарты /Лек/ | 8 | 2 | ПК-10.1 | Л1.3 Л1.4 | | Собеседовани е по вопросам |
| 1.4 | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /Пр/ | 8 | 4 | ПК-10.1 | Л1.4 | | Собеседовани е по вопросам |
| 1.5 | Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы /Пр/ | 8 | 4 | ПК-10.1 | Л1.6 | | Собеседовани е по вопросам |
| 1.6 | К разделу 1 /Ср/ | 8 | 18 | ПК-10.1 ПК-10.2 | | | Форма контроля: письменная работа |
| | Раздел 2. Проектирование содержания образовательной деятельности в ДОО | | | | | | |
| 2.1 | Образовательные программы современного дошкольного образования /Лек/ | 8 | 2 | ПК-10.1 | Л1.3 Л1.5 | | Собеседовани е по вопросам |
| 2.2 | Образовательные результаты современного образования /Лек/ | 8 | 4 | ПК-10.3 | Л1.2 Л1.3 | | Собеседовани е по вопросам |
| 2.3 | Федеральная образовательная программа дошкольного образования /Пр/ | 8 | 4 | ПК-10.1 | Л1.5 | | Собеседовани е по вопросам |
| 2.4 | Современные программы дошкольного образования: комплексные программы /Пр/ | 8 | 4 | ПК-10.1 | Л1.6 | | Собеседовани е по вопросам |
| 2.5 | Современные программы дошкольного образования: парциальные /Пр/ | 8 | 4 | ПК-10.1 | Л1.6 | | Собеседовани е по вопросам |
| 2.6 | Образовательные результаты современного образования /Пр/ | 8 | 4 | ПК-10.3 | Л1.2 | | компетентност ноориентирова нные задания |
| 2.7 | К разделу 2 /Ср/ | 8 | 18 | | | | Ментальная карта "ФОП ДО" Презентация "Анализ современной программы дошкольного образования" Презентация "Современная программа начального образования" |
| | Раздел 3. Экзамен по дисциплине | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------|---|-------|-------------------------------|-------------------|--|--|
| 3.1 | Экзамен /КРЗ/ | 8 | 0,33 | ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.6 | | Форма контроля: демонстрацио нный экзамен |
| 3.2 | /Экзамен/ | 8 | 35,67 | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

Раздел 1. «Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности в ДОО»

Тема 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и концепция (4 часа):

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи современного дошкольного образования.
2. ФГОС ДО как общественный договор.
3. Назначение и функции ФГОС ДО.
4. Деятельностный подход к построению ФГОС ДО.
5. ФГОС ДО как инструмент реализации государственной политики в сфере образования.
6. Статус ФГОС ДО.

Тема 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: структура и концепция (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Системно деятельностный подход к построению ФГОС НОО.
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты ФГОС НОО.
3. Вариативность, индивидуализация, открытость: от идеи к реализации.
4. Стимулирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
5. Формирование функциональной грамотности.
6. Характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса

Раздел 2. «Проектирование содержания образовательной деятельности в ДОО»

Тема 8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. ФОП ДО сущность и функции.
2. Особенности ФОП.
3. Внедрение ФОП ДО.
4. Структура ФОП ДО
5. Целевые ориентиры ФОП ДО.
6. Федеральная рабочая программа образования.
7. Федеральная рабочая программа воспитания.
8. Программа коррекционно-развивающей работы.

Тема 9. Современные программы дошкольного образования: комплексные (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Авторские комплексные образовательные программы: сущность, содержательное своеобразие, особенности реализации в ДОО.
2. Обзор программ: От рождения до школы, Истоки, Детство, Радуга, Развитие,
3. Обзор программ: ПРОдетей, Вдохновение, Детский сад по системе Монтессори, Детский сад 2100, Миры детства – конструирование возможностей
4. Обзор программ: Тропинки, Теремок, Детский сад – дом радости, Ступеньки к школе, Первые шаги,
5. Обзор программ: Мозайка, Открытия, Мир открытий, Золотой ключик.

Тема 10. Современные программы дошкольного образования: парциальные (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Авторские парциальные образовательные программы: сущность, содержательное разнообразие, особенности реализации в ДОО
2. Обзор программ: Развитие через движение, Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста, Расти, малыш! Бадминтон для дошкольников, Малыш-крепыш.
3. Обзор программ: НАУСТИМ, ФЭМП у дошкольников, От Фребеля до робота: растим будущих инженеров, STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, Математического развития дошкольников «Игралочка».
4. Обзор программ: Цвет творчества, Цветные ладошки, Умные пальчики, В мире музыкальной драматургии.
5. Обзор программ: Обучение грамоте детей дошкольного возраста, От звука к букве, Английский для дошкольников.
6. Обзор программ: С чистым сердцем, Веселый рюкзачок, Формирование культуры безопасности, Мир без опасности, Истории карпушек: как жить в мире с собой и другими,

Тема 11. Современные программы начального общего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. ФОП НОО: сущность, концепция, структура.
2. Обзор учебно-методических комплексов (программ) начальной школы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2000», «Школа 2100», «Гармония»,
3. Обзор учебно-методических комплексов (программ) начальной школы: «Перспективная начальная школа»,

«Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива»,
4. Обзор учебно-методических комплексов (программ) начальной школы: Программа Л.В. Занкова, Программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Контрольные задания для проведения текущего контроля к разделу 2.

Типовые вопросы и задания к ментальной карте "ФОП ДО":

Составьте ментальную карту «ФОП ДО», используя ментальную карту раскройте основное содержание ФОП ДО.

Типовые вопросы и задания к презентации "Анализ современной программы дошкольного образования", "Современная программа начального образования":

Для выполнения этих заданий вам понадобятся тексты программ, которые можно прочитать в электронном университете: <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=4256>. Проанализируйте программы в соответствии с указанными в методических рекомендациях критериями. Работу оформите в виде презентации в формате PowerPoint.

5.2. Темы письменных работ

Тематика письменных работ:

1. Задачи проектирования и назначение образовательной программы дошкольного образования.
2. Требования Стандарта ДО к структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.
3. Проектирование содержания Программы. Структурные единицы ОП ДО.
4. Представьте проект содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».
5. Представьте проект содержания образовательной области «познавательное развитие».
6. Представьте проект содержания образовательной области «речевое развитие».
7. Представьте проект содержания образовательной области «художественно-эстетическое развитие».
8. Представьте проект содержания образовательной области «физическое развитие».
9. Представьте проект образовательной среды как части содержания ОП ДО .
10. Представьте проект обязательной части ОП ДО.
11. Представьте проект части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
12. Подготовьте проект содержания целевого раздела Программы.
13. Подготовьте проект содержательного раздела Программы.
14. Подготовьте проект содержания организационного раздела Программы.
15. Составьте Краткую презентацию ОП ДО.
16. Разработка и экспертиза образовательных программ на основе ФГОС ДО.
17. Дайте характеристику одной из образовательных программ дошкольного образования (по выбору студента).
18. Федеральная образовательная программа ДО как основа проектирования ОП ДО. Раскройте ее структуру и содержание.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочное средство «демонстрационный экзамен» для экзамена по дисциплине

Демонстрационный экзамен состоит из 3 заданий, которые могут проводиться в разной последовательности независимо друг от друга:

1. Выразительное чтение, презентация книги

Цель: продемонстрировать умение выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми.

Описание объекта: текст художественного произведения. Лимит времени на выполнение задания: 1 час.

Лимит времени на представление задания: 5 минут.

Задание:

1. Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение.
2. Прочитать текст.
3. Расставить ударение.
4. Определить паузы логические и психологические.
5. Определить темп и ритм речи.
6. Определить программное содержание: литературную и воспитательную задачу.
7. Провести анализ литературного произведения
8. Разработать беседу по тексту (включая аннотацию книги).
9. Сообщить экспертной комиссии о завершении работы и готовности продемонстрировать выразительное чтение.

Ожидаемый результат:

Демонстрация беседы с волонтерами (детьми) по литературному произведению.

2. Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО

Цель: продемонстрировать умение подбирать содержание и материалы для праздничного оформления тематического стенда в соответствии с возрастными особенностями детей.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа.

Лимит времени на представление задания: оценивается без участников.

Описание объекта: в соответствии с темой выполнить праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО.

Задание:

1. Определить цель и задачи оформления праздничного информационно- демонстрационного стенда.
2. Подобрать содержание для оформления праздничного информационно- демонстрационного стенда в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Создать эскиз тематического праздничного информационно- демонстрационного стенда.
5. Выполнить элементы оформления в соответствии с эскизом.
6. Собрать макет стенда.
7. Сообщить экспертной комиссии о завершении работы.

Ожидаемый результат:

Празднично оформленный информационно-демонстрационный стенд в группе ДОО.

3. Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов

Цель: продемонстрировать способность разрабатывать и проводить занятие с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов.

Описание объекта: развивающие (дидактические) материалы Лимит времени на подготовку задания: 2 часа

Лимит времени на представление задания: 8 минут

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.
2. Подобрать материалы и оборудование
3. Разработать технологическую карту занятия
4. Отрепетировать с волонтерами
5. Провести фрагмент занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования

Ожидаемые результаты:

Технологическая карта занятия с подгруппой детей. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами

Примерные вопросы и задания для текущей аттестации по дисциплине:

1. ФГОС ДО определяет требования к:
 - Объему и структуре ОП ДО;
 - Материально-техническим и кадровым условиям ДОО
 - Условиям реализации и результатам освоения ОП ДО
 - Качеству дошкольного образования
 - Содержанию и способам реализации ОП ДО
 - организации предметно-пространственной среды и педагогическим кадрам
2. ОП ДО определяет:
 - содержание и организацию образовательного процесса;
 - объем, содержание и планируемые результаты образовательного процесса;
 - требования предметно-пространственной развивающей среды, характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, самому себе, к другим людям;
 - основные направления развития детей;
 - наполнение целевого, содержательного, организационного и дополнительного разделов.
3. К обязательным условиям реализации ОП ДО относятся:
 - Материально-технические и кадровые условия;
 - Социально-бытовые и нормативно-правовые условия;
 - Психолого-педагогические и финансовые условия;
 - Медико-биологические и коррекционно-развивающие условия;
 - Требования к предметно-пространственной развивающей среде;
 - Требования к индивидуализации образования и поддержки развития детей.
4. Дошкольная образовательная организация может реализовывать:
 - Одну ОП ДОО;
 - Не более четырех ОП ДОО в соответствии с типам групп (общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные, комбинированные);
 - Несколько ОП ДОО в соответствии с количеством групп;
 - Не более двух ОП ДОО.
5. ОП ДОО реализуется:
 - В течение всего времени пребывания детей в ДОО;
 - В течение проведения педагогами занятий с детьми;

- В течении всего времени пребывания детей в ДОО, исключая режимные моменты (прием пищи, сон, прогулку и др);
 - В течении непосредственного взаимодействия педагогов и других специалистов с детьми.
6. Дошкольная образовательная организация при разработке ОП ДО обязана выполнить все требования стандарта и может не использовать существующие примерную и авторские образовательные программы:
- верно;
 - неверно.
7. Соотнесите основные направления развития детей дошкольного возраста с их содержательным наполнением:
- | № | Направление развития | Содержательное наполнение |
|---|----------------------------|---|
| 1 | Речевое | Обогащение словаря, развитие грамотной связной речи, развитие диалогической и монологической речи, фонематического слуха и речевого творчества |
| 2 | Физическое | Развитие физических качеств и двигательной активности детей, развитие основных движений, подвижные игры, знакомство с видами спорта, основы здорового образа жизни |
| 3 | Познавательное | Сенсорное воспитание, формирование экологических, математических представлений, гражданское воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, развитие мыслительных операций и психических процессов |
| 4 | Художественно-эстетическое | Развитие творческой деятельности детей, музыкальное воспитание, литературное образование, восприятие художественных произведений, знакомство с разными видами искусства |
| 5 | Социально-коммуникативное | Основы безопасного поведения, трудовое, нравственное, патриотическое воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения и взаимодействия с окружающими |
8. Назовите авторскую комплексную программу дошкольного образования, ориентированную на организацию образовательной деятельности в разновозрастных группах:
- Детство;
 - Золотой ключик;
 - Истоки;
 - От рождения до школы.
9. Назовите авторскую комплексную программу дошкольного образования, использующую скаффолдинг как особый вид педагогической поддержки ребенка в образовательной деятельности:
- От рождения до школы;
 - Вдохновение;
 - ПРОдетей;
 - Мир открытий.
10. Назовите авторскую комплексную программу дошкольного образования, раскрывающую в качестве важнейшего условия развития личности ребенка и ее индивидуальности - пространство детской реализации:
- Мозаика;
 - Открытия;
 - От рождения до школы;
 - Тропинки.
11. Назовите авторскую комплексную программу дошкольного образования, содержательным приоритетом которой является развитие творческих способностей детей 3-7 лет:
- Тропинки;
 - Ступеньки к школе;
 - Развитие;
 - Радуга.
12. Назовите авторскую комплексную программу дошкольного образования, содержательным приоритетом которой является развитие общих способностей дошкольников 3-7 лет:
- Детский сад 2100;
 - Развитие;
 - От рождения до школы;
 - Вдохновение.
13. Назовите авторскую комплексную программу дошкольного образования, реализующую соконструктивный подхода в педагогической работе с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста:
- Миры детства – конструирование возможностей;
 - Детский сад – дом радости;
 - Вдохновение;
 - Мир открытий.
14. Не подлежат оценке следующие результаты освоения образовательной программы начального общего образования:
- Личностные характеристики и ценностные ориентации;
 - Предметные знания;
 - Практические умения;
 - Универсальные учебные действия.
15. Учет индивидуальных потребностей и интересов детей в образовательной программе начального общего образования обеспечивается через:
- Внеучебную деятельность и учебные курсы, ориентированные на детские интересы;
 - Дополнительное образование детей младшего школьного возраста;
 - Введение в учебные дисциплины тем и разделов, отражающих интересы детей;
 - Содержательное наполнение каникул.

| | |
|--|---|
| 16. | Содержательный раздел образовательной программы начального общего образования включает следующие программы: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов; воспитания; • развития универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов; воспитания и социализации обучающихся; коррекционной работы; • развития универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; воспитания и социализации обучающихся; коррекционной работы; • формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов; воспитания и социализации обучающихся; коррекционно-развивающей работы. |
| 17. | Локальный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения образовательной программы обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами – это |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральная образовательная программа начального общего образования; • Авторская образовательная программа начального общего образования; • Образовательная программа начального общего образования; • Рабочая программа начального общего образования. |
| 18. | Назовите УМК (программу) начальной школы, ориентированную на развитие теоретического мышления младших школьников: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Гармония; • Перспектива; • РИТМ; • Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова |
| 19. | Назовите УМК (программу) начальной школы, содержательно ориентированную на формирование и дальнейшее развитие базовых национальных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Начальная инновационная школа; • Начальная школа 21 века; • Школа России; • Планета Знаний. |
| 20. | Назовите УМК (программу) начальной школы, ориентированную на учет топографической принадлежности школьника: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Перспективная начальная школа; • Начальная инновационная школа; • Перспектива; • РИТМ. |
| 21. | Назовите отличия понятий «образовательные области» и «направления развития детей»: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • их нет, это синонимы; • направления развития детей соотносятся с предметными дисциплинами (математика, экология, музыка, ИЗО и др.), а образовательные области состоят из нескольких направлений развития детей, т.е. включают несколько предметных дисциплин; • образовательные области соотносятся с предметными дисциплинами (математика, экология, музыка, ИЗО и др.), а направления развития детей состоят из нескольких образовательных областей, т.е. включают несколько предметных дисциплин; • образовательные области – это структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей; направления развития детей – это содержание деятельности, которое реализуется в любой ситуации взаимодействия ребенка с окружающим миром, родителями, педагогами, взрослыми, другими детьми. |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Л1.1 | Богославец Л. Г., Давыдова О. И. | Положения, регламентирующие деятельность ДОО: учебно-методическое пособие | Москва: Творческий центр Сфера, 2016 |
| Л1.2 | Микляева Н. В. | Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО: методическое пособие | Москва: Творческий центр Сфера, 2016 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|--------------------------------------|
| Л1.3 | Виноградова Н. А., Житнякова Н. Ю., Красильников И. В., Маринюк А. А., Палий Т. М., Пантелеева Н. Г., Погребинская Е. А., Садовникова Ж. В., Сидоренко В. Н., Скуратова К. В., Толстикова С. Н., Щанкина О. А., Юганова И. В., Микляева Н. В. | Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.4 | Белоусова Р. Ю., Новоселова А. Н., Подоплелова Н. М. | Управление ДОО в условиях нового законодательства: учебно-методическое пособие | Москва: Творческий центр Сфера, 2017 |
| Л1.5 | Комарова Т. С., Веракса Н. Е., Васильева М. А. | От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2012 |
| Л1.6 | Белая К. Ю. | Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО: методическое пособие | Москва: Творческий центр Сфера, 2016 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к семинарским занятиям:

Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.

Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:

- 1 Соответствие содержания теме.
- 2 Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.
- 3 Логичное и связанное построение доклада.
- 4 Наличие обоснованных выводов.
- 5 Знание источников и умение ссылаться на них.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач:

- формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия,
- развитие взаимоуважения
- повышение уровня общей культуры
- углубление знаний по пройденным разделам модуля

Сценарий дискуссии

1 этап: ориентация

В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии.

2 этап: оценка.

На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.

3 этап: консолидация.

В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры

4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.

Методические рекомендации к самостоятельной работе:

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем.

При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ.

Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей.

Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой.

Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике.

Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;

- сроки выполнения самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы,

Методические рекомендации к подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине -

это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

самостоятельная работа в течение семестра;

непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:

основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;

указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся;

семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке зачете;

готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

Методические рекомендации к составлению ментальной карты ФОР ДО

Ментальная карта, она же интеллект-карта, она же mind map — это техника визуализации мышления, которая позволяет фиксировать и обрабатывать информацию. В классических версиях основная мысль или идея рисуется в центре ментальной карты, а все дополнительные — вокруг. Можно рисовать ментальные карты слева направо, можно сверху вниз, можно «ромашкой» или «звездочкой». Главное — фиксировать ход мыслей в понятной для вас форме.

1. Расположите лист для создания ментальной карты горизонтально

Так можно получить максимальное пространство, которое будет удобно заполнять текстом и визуальными образами.

2. Выберите, где будет находиться центральное понятие вашей ментальной карты

От этого будет зависеть общий внешний вид интеллект-карты и то, как вы будете рисовать ветви, например, слева направо, сверху вниз, по кругу, итп.

3. Создавайте цепочку логических связей

Генерируйте идеи для вашей ментальной карты по схеме матрешки, где одна вытекает из другой. Основное понятие ведет к дополнительным, а те, в свою очередь, к следующим, и так далее.

4. Используйте значки и изображения

Кроме пояснения текста, они могут помочь зацепить в вас новые идеи, вызвать ассоциативный ряд и «включить» вашу креативность.

5. Оформите каждую ветвь в особенном стиле

Выбор стиля может быть случайным, а может вызывать ассоциации с необходимым смыслом.

6. Найдите необычную форму для выражения связей

Причинно-следственную связь ваших мыслей в интеллект-карте можно иллюстрировать не только ветвями, а еще и другими элементами. Например, цифрами, как обозначают параграфы в учебных пособиях. Дайте номер каждому понятию и тому, которое к нему относится, и логика мышления будет сохранена без стрелок и линий.

7. Добавьте ярких красок

Яркие цвета привлекают внимание и способны придать дизайну особенное настроение. Это особенно полезно если ваша ментальная карта служит напоминанием о важных целях.

8. Используйте картинки и фотографии

Это улучшит восприятие ментальной карты. Особенно полезно иллюстрировать текст mind map, если она применяется для передачи знаний или изучения новой информации.

9. Добавьте комментарии

Дополняйте ваши понятия комментариями. Например, они могут раскрывать суть мысли или отвечать на вопрос, в чем ценность той или иной идеи.

10. Уделите внимание сочетанию цветов

Использовать яркие цвета в ментальной карте это очень полезно, но не переборщите с их количеством. Букет из всех цветов радуги может мешать сосредоточиться, а вот три-четыре хорошо сочетающихся друг с другом цвета сделают интеллект-карту стильной и красивой.

11. Используйте разные шрифты

Различные стили шрифтов помогут разделить идеи и темы в вашей карте мыслей.

12. Используйте хорошо читаемые шрифты

Пробуя разные шрифты и их сочетания в вашей mind map, есть риск увлечься. Не забудьте, что при всей красоте и оригинальности внешнего вида букв важно, чтобы шрифт легко читался.

13. Выделите вопросы

Если вы включаете в текст вашей ментальной карты вопросы, придумайте, как их оформить, чтобы отделить от остальных понятий. Например, вопросительные предложения можно подчеркнуть, обвести или поместить в центр «мысли-облачка».

14. Поэкспериментируйте с разными фигурами

Сочетайте разнообразные геометрические фигуры и формы в своей ментальной карте. Это поможет акцентировать внимание на каких-то элементах или разделить сферы понятий.

15. Проведите мозговой штурм

Ментальные карты могут быть отличным помощником в активации творческого мышления, когда нужно сгенерировать идеи. Определите центральное понятие и записывайте абсолютно все, что приходит в голову по теме. Не организуйте информацию и не думайте о связях, просто проведите мозговой штурм. А уже после можно подумать о том, как результат этого процесса может вам пригодиться.

16. Придумайте свою систему символов

Для случаев, когда за мыслями не угнаться, или у вас есть желание вместо текста использовать в ментальной карте только визуальные образы — придумайте свои обозначения. Главное, чтобы вы потом смогли их расшифровать.

17. Используйте не одно, а несколько центральных понятий

Это особенно удобно, когда нужно сравнить две идеи или принять решение.

18. Попробуйте минимализм

В некоторых случаях важно сосредоточиться на главном, и тогда все дополнительные детали и яркие цвета отвлекают.

Попробуйте сделать свою ментальную карту минималистичной, используя только текст и один-два цвета.

19. Меняйте размеры, чтобы выделить конкретные идеи

Варьируйте размер шрифта и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова.

20. Экспериментируйте с формой

Изначально ментальные карты задуманы как рисунок в форме дерева или паука, но, оттолкнувшись от этой идеи, можно идти дальше, пробуя любые другие фигуры и образы для вашей mind map. Например, вы можете изобразить первый круг понятий в форме ромашки или ромба, а вытекающие из них разместить рядом просто текстом. Не ограничивайте свою фантазию!

21. Используйте дополнительные элементы дизайна

Например, добавьте в ментальную карту изображение, связанное с вашей темой, которое будет выполнять роль фона. Это может сделать дизайн интеллект-карты ярче и привести вас на новые ассоциации и мысли.

Методические рекомендации к созданию презентаций:

В соответствии с темой презентации выберите критерии для анализа программ.

Критерии для анализа программ дошкольного образования:

Проанализируйте программу по следующим критериям:

1. Структура образовательной программы (ее соответствие требованиям ФГОС ДО)
2. Присутствие в программе обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (какое содержание, из каких образовательных областей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений)
3. Учет в программе возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (где в программе описывается возможность учета интересов детей)
4. Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (где в программе описывается возможность учета условий, в которых реализуется образовательная деятельность)
5. Специфика способов реализации программы (какие методы, формы и средства реализации образования предлагаются в программе)
6. Особенности обучения детей с ОВЗ (возможно ли обучение детей с ОВЗ по этой программе, какие категории детей могут обучаться по этой программе, предусмотрена ли для них, помимо основной образовательной деятельности, коррекционно-развивающая работа)
7. Характер взаимодействия педагогов и родителей (как родители участвуют в реализации программы, как учитывают их приоритеты в воспитании и развитии собственных детей)
8. Направления развития и способы развития инициативы и самостоятельности детей (где в программе можно прочитать о развитии содержательных направлений и способах развития инициативы и самостоятельности детей, что предлагает программа в этом направлении)
9. Условия реализации программы (какие условия должны быть созданы в детском саду, чтобы была возможность реализовать содержание данной программы)
10. Требования к предметно-пространственной среде (какая ППС нужна для реализации программы)

Критерии для анализа программ начального общего образования:

1. Содержательная направленность (приоритет) Программы;
2. Степень направленности Программы на развивающий характер обучения;
3. Сложность Программы;
4. Преемственность Программы с программами дошкольного и основного образования;
5. Требования Программы к подготовке педагогов;
6. Требования Программы к подготовке детей;
7. Роль родителей в реализации Программы;
8. Результаты реализации программы и способы их оценивания;
9. Достоинства Программы, каким детям рекомендовали бы обучение по Программе;
10. Недостатки Программы, каким детям не рекомендовали бы обучение по Программе.

Результаты работы представьте в форме презентации в формате pptx или ppt.

Методические рекомендации к письменным работам работы

Письменная работа 1. ФГОС ДО

Уважаемые студенты, для выполнения этого задания вам понадобится текст федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Текст стандарта можно скачать здесь: <https://fgos.ru/>

В прикрепленной презентации вы можете познакомиться с позициями для анализа текста стандарт и выбрать одну, которую будете реализовывать. Проанализируйте текст стандарта в соответствии с выбранной вами позицией. Работу оформите в файл и назовите его в соответствии с описанной вами позицией, например, ТЕЗИС.

Желаю успехов!!!

Позиции для анализа ФГОС ДО:

«тезис» - выделить и обосновать основные тезисы текста, в сжатой форме передать содержание предложенного текста (тренировка навыков сжатия

текста всеми способами, сворачивание содержания в более компактную форму);

- «понятие» - определить основные понятия данного текста, составить список использованных в тексте понятий и дать их определение, можно пользоваться различного рода словарями (тренировка аналитических умений, раскрытие базовых единиц текста);

- «схема» - представить текст в виде схемы, отразить смысловые связи текста (опыт наглядного изображения и представления изучаемый материал);

- «критик» - высказать возражение к основным положениям текста, в исследуемом содержании обнаружить несоответствия и противоречия (развитие критического мышления, позиции «не принятия» текста, опыт аргументированной критики);

- «апологет» - показать позитивное значение текста, поддержать идеи авторов, выделение положительных моментов, которые объективно существуют в тексте (развитие критического мышления, позиции принятия текста, поиск близких и понятных идей, которые разделяет студент);

- «символ» - выразить идею текста с помощью визуального образа, представить символ текста, то есть необходимо отразить содержание изучаемого предмета в наглядном образе (опыт проецирования предметного содержания на субъективное смысловое пространство);

- «поэты» - донести содержание текста в стихотворной форме или процесс работы с текстом (способы самовыражения через заданное предметное содержание);

- «театр» - донести содержание средствами театра (драма, комедия и т.д.), разыгрывание миниатюры, отражающей изучаемое содержание текста, (способы самовыражения через заданное предметное содержание);

- «ассоциация» - предъявить те ассоциации, которые вызывает текст (зрительные образы, детские воспоминания, музыкальные образы и т.д.) (способы самовыражения через заданное предметное содержание, обращение и предъявление культурного опыта);

- «рефлексия» - понять и сформулировать трудности, связанные с усвоением материала (опыт связывания субъективных смыслов и предметного содержания);

- «эксперт» - оценить деятельность всех участников занятия, дать развернутую характеристику деятельности, закрепленной за группой, в отношении каждого студента (опыт связывания субъективных смыслов и предметного содержания);

- «вопрос» - сформулировать и задать содержательные вопросы всем группам, в соответствии с их содержательной деятельностью (опыт связывания субъективных смыслов и предметного содержания).

Письменная работа 2. ФГОС ООП

Проведение деловой игры «Мирового кафе». Для того, чтобы начать работу необходимо поделиться на четыре группы. За каждым столом есть ответственный или «хозяин стола».

1 стол – будет анализировать содержание первого раздела стандарта;

2 стол- будет анализировать содержание второго раздела стандарта;

3 стол - будет анализировать содержание третьего раздела стандарта;

4 стол - будет анализировать содержание четвертого раздела стандарта.

(На столе стоит табличка с номером . Хозяин стола с бейджином ожидает участников около стола)

Приглашаю вас занять столики. "Хозяева" стола ставят подносы с кофе и приглашают участников .

В ходе нашей работы будет 4 раунда в каждом раунде будет предложено обсуждение одного из разделов стандарта, время обсуждения 10 минут. После сигнала участники меняются местами по часовой стрелке с переходом к следующему столику. При этом «хозяева» стола остаются на своем месте. Их задача – знакомить новых участников обсуждения с результатами анализа их раздела стандарта. После того, как все разделы стандарта будут обсуждены, участники возвращаются за свой стол, с которого начался наш семинар. На ваших столах сегодня особенные скатерти и мы предлагаем Вам, результаты обсуждения оформить на них: схемами, рисунками либо плакатами. Перед закрытием нашего кафе, т.е примерно через 1 час, мы предоставим возможность группе участников и «хозяину» каждого столика презентовать свою часть стандарта.

Правила работы наших кафе:

- Не расплывайтесь – фокусируйтесь на самом важном.

- Не отсиживайтесь – высказывайте свои мысли, мнения, размышления.
- Говорите открыто и от всего сердца.
- Слушайте «хозяина стола», чтобы понимать.
- Связывайте и соединяйте идеи в одно целое.
- Работайте – не сидите на «трибуне»
- Рисуйте и пишите на скатертях – здесь это можно и нужно!
- Получайте удовольствие!

После 4 раунда участники занимают место за столами, с которого начинали работу, обсуждают с «хозяином стола», свое выступление в течении 10 минут. Каждая группа защищает свой проект или выступление. На выступление отводится от 3-5 минут.