

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Введение в деятельность педагога дошкольного образования

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>О11 Психологии и педагогики детства</b>		
Учебный план	44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (2025г, очно).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 1	
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	81,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,15	26,15	26,15	26,15
Сам. работа	81,85	81,85	81,85	81,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кфилн, Доцент, Кухар Марина Алексеевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Введение в деятельность педагога дошкольного образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование представлений студентов о сущности профессии педагога дошкольного образования и готовности к ее освоению посредством формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология и мастерство общения
2.1.2	Профессиональные пробы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дошкольная педагогика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм**

**Знать:**

Уровень 1	Способен определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	В основном знает, как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	В основном не знает, как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	В основном умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	В основном не умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет способом определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	В основном владеет способом определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	В основном не владеет способом определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

**УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач**

**Знать:**

Уровень 1	Знает, как оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	В основном знает, как оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	В основном не знает, как оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	В основном, умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять

	ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	В основном, не умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами оценивания вероятных рисков и ограничений, определений ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 2	В основном, владеет способами оценивания вероятных рисков и ограничений, определений ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	В основном, не владеет способами оценивания вероятных рисков и ограничений, определений ожидаемых результатов решения поставленных задач
<b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
<b>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает, как демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	В основном, знает, как демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	В основном, не знает, как демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	В основном, умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	В основном, не умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами демонстрации организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	В основном, владеет способами демонстрации организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	В основном, не владеет способами демонстрации организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Педагогическая профессия как особая миссия</b>						

1.1	Становление педагогической профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии. Этапы развития педагогической профессии. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Собеседовани е
1.2	Становление педагогической профессии. Сущность педагогической профессии и ее миссия. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос, доклад
1.3	Система дошкольного образования. Профессиональная деятельность специалистов ДОО. /Лек/	1	2		Л1.4 Л1.5 Л1.6		Собеседовани е
1.4	Профессиональный стандарт "Педагог", Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: соотношение требований к современному педагогу /Пр/	1	2		Л1.4 Л1.7 Л1.8		Устный опрос, анализ документов
1.5	Эссе «Педагогическая профессия как особая миссия» Учебно-исследовательская работа «Образ ребенка и воспитателя в педагогической концепции Я Корчака» Ментальная карта «Области профессиональной педагогической деятельности» /Ср/	1	17		Л1.4 Л1.7		эссе научно- исследователь ская работа ментальная карта
	<b>Раздел 2. Ребенок и взрослый как субъекты профессиональной педагогической деятельности</b>						
2.1	Дошкольное детство как самоценность /Лек/	1	1				Эссе
2.2	Педагог как личность и субъект педагогической деятельности /Пр/	1	2		Л1.3 Л1.6		Устный опрос, доклад
2.3	Педагогическое образование как личностно-преобразующая деятельность /Пр/	1	2		Л1.3 Л1.6		Устный опрос, доклад
2.4	Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		Собеседовани е
2.5	План саморазвития в контексте профессионального становления. Подготовка к конференции на тему "Профессиональный стандарт "Педагог". Учебно-исследовательская работа. "Образ современного педагога в произведении М.Аромштам "Когда отдыхают ангелы"". /Ср/	1	37		Л1.1 Л1.2 Л1.3		План саморазвития, подготовка к конференции, учебно- исследователь ская работа
	<b>Раздел 3. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности</b>						
3.1	Образование как объект правового регулирования. /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.3		Собеседовани е
3.2	Правовое положение участников образовательного процесса. /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.3		Собеседовани е
3.3	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.3		Устный опрос, доклад

3.4	Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.3		Устный опрос, доклад, анализ документов
3.5	Анализ положений Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Структура Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования /Ср/	1	21,85		Л1.7		анализ документов
	<b>Раздел 4. Этические основы профессионально-педагогической деятельности</b>						
4.1	Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики. /Лек/	1	1		Л1.2 Л1.3		Устный опрос, доклад,
4.2	Нравственное сознание современного педагога. /Лек/	1	1		Л1.2		Эссе
4.3	Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли. Этические принципы делового общения. Кодекс профессиональной этики педагога (воспитателя). /Пр/	1	2		Л1.2 Л1.6		Устный опрос, доклад,
4.4	Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений будущего педагога /Пр/	1	2		Л1.2		Устный опрос, доклад, ситуационные задачи
4.5	Этика профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации /Ср/	1	6		Л1.2		ситуационные задачи
	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация</b>						
5.1	Экзамен /КРЭ/	1	0,15		Л1.2		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Семинар "Конференция"

Участие в работе семинара «Конференция»

Для подготовки к семинару «Конференция» выполните следующее задание:

Изучить трудовые функции, содержащиеся в профессиональном стандарте «Педагог.

Изучить требования к организации образовательного процесса, выделенных в ФГТ и ФГОС дошкольного образования.

План саморазвития в контексте профессионального становления

Разработайте план саморазвития согласно следующей структуре:

1. Индивидуальная цель и задачи саморазвития.
2. Объективные затруднения для достижения цели (недостаток материальных ресурсов, технической базы, и др.
3. Наличие субъективных барьеров для достижения цели саморазвития. (мотивационные, ценностные и личностные).
4. Наличие объективных ресурсов для достижения цели
5. Наличие субъективных ресурсов для достижения цели (желание изменяться, совершенствоваться, понимание цели и средств саморазвития, обладание личностными качествами профессионального саморазвития, способность критически оценивать себя и результаты своего труда и т.п.).
6. Разработка содержания и способов формирования профессионально-личностных качеств и компетенций.
7. Разработка способов развития профессиональных компетенций.
8. Постановка перспективных задач становления себя как конкурентоспособного профессионала.

Задание 1:

Разработайте и представьте в группе перспективный план работы с педагогическим коллективом ДОО и / или родителями воспитанников по ознакомлению их с Конвенцией о правах ребенка.

#### Задание 2:

Выполните сопоставительный анализ положений Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1.

Представьте основные изменения в правовом регулировании образовательных отношений, зафиксированные в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### Задание 3.

Представьте в виде схемы структуру Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Обоснуйте целесообразность и необходимость выделения данных структурных частей. Опишите содержание каждой структурной части ФГОС ДО.

#### Задание 4.

Составьте кроссворд на тему «Этика профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации» (не менее 15 понятий).

### 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Эссе «Педагогическая профессия как особая миссия».

Изучите учебную литературу и подготовьте эссе. Представьте его в виде оформлено письменной работы.

Ментальная карта «Области профессиональной педагогической деятельности»

Изучите учебную и нормативно-правовую литературу и разработайте ментальную карту. Представьте ее наглядно.

Учебно-исследовательская работа «Образ ребенка и воспитателя. Педагогические заповеди Я. Корчака»  
Изучите произведение Януша Корчака «Как любить ребенка». Составьте конспект, выделив фрагменты, в которых автор характеризует собственное видение образ ребенка и образ воспитателя, а также рекомендации по гуманистическому воспитанию ребенка. Оформите результаты проведенной работы в виде творческого оформления образа ребенка и воспитателя и Педагогических заповедей для современных взрослых.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Охарактеризуйте факторы, оказавшие влияние на возникновение педагогической профессии. Представьте их в виде графической таблицы.
2. Раскройте этапы развития педагогической профессии. Представьте их в виде графической таблицы.
3. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии. Представьте их наглядно.
4. Охарактеризуйте структуру и функции педагогической профессии. Представьте их наглядно.
5. Дайте характеристику современной системы дошкольного образования. Представьте ее в виде графической схемы.
6. Дайте характеристику профессиональной деятельности различных специалистов дошкольной образовательной организации. Представьте ее в виде сравнительной таблицы.
7. Дайте характеристику профессионально значимых качеств педагога.
8. Дайте характеристику условий, необходимых для становления и развития педагога. Представьте план собственного профессионально-личностного становления.
9. Охарактеризуйте систему нормативной правовой документации Российской Федерации, регламентирующей образовательные отношения в сфере дошкольного образования.
10. Дайте содержательную характеристику международного правового документа «Конвенция о правах ребенка». Перечислите и раскройте права ребенка, охраняемые Конвенцией. Приведите примеры учета положений документа в профессиональной педагогической деятельности.
11. Охарактеризуйте права и свободы педагогических работников, обозначенные в Законе об образовании Российской Федерации. Приведите примеры реализации данных прав и свобод в практике работы дошкольной образовательной организации.
12. Дайте характеристику Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: раскройте назначение документа, структуру и содержание разделов, отличия от стандартов других образовательных уровней.
13. Охарактеризуйте основные понятия, раскрывающие сущность профессиональной педагогической этики. Проясните взаимосвязь и взаимообусловленность анализируемых понятий.
14. Выделите и раскройте современные проблемы, связанные с пониманием и соблюдением норм профессиональной этики педагога. Проиллюстрируйте приведенные положения на примерах.
15. Охарактеризуйте этику профессионального общения. Для этого рассмотрите особенности и функции педагогического

общения, стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка, этическую защиту в педагогическом общении и др.

16. Раскройте сущность и особенности развития этических отношений в педагогическом коллективе. Рассмотрите этические принципы и характер делового общения, конфликты в педагогическом коллективе, этические аспекты взаимоотношений руководителя образовательной организации с подчиненными и др.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов В. В.	Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Блинов В. И.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Кузнецов В. В.	Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Смирнова Е. О.	Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Ежкова Н. С.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.6	Крежевских О. В.	Интерпрофессиональное образование педагога дошкольного образования: монография	Москва: Юрайт, 2022
Л1.7	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.8	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андрияшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радьнова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия- это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся(сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.