

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Теория и методика физического развития детей
дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (2025г, очно).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	94	зачеты 4, 3
самостоятельная работа	193,7	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		12 1/6		14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	14	14	14	14	34	34
Практические	10	10	24	24	26	26	60	60
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)					0,33	0,33	0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15			0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки					4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	38	38	40	40	94	94
Контактная работа	16,15	16,15	38,15	38,15	40,33	40,33	94,63	94,63
Сам. работа	19,85	19,85	33,85	33,85	140	140	193,7	193,7
Часы на контроль					35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	36	36	72	72	216	216	324	324

Программу составил(и):

кни, Доцент, Петрова Татьяна Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечить глубокое и творческое овладение будущими педагогами знаниями теоретических основ физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, формирование у студентов профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими рядом общепрофессиональных и профессиональных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология
2.1.2	Общая педагогика
2.1.3	Теория и практика игрового общения
2.1.4	Психология раннего и дошкольного возраста
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Развитие детей в разных видах деятельности
2.2.2	Организация образовательной деятельности в ДОО
2.2.3	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	В основном знает теоретические основы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	В основном не знает теоретические основы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	В основном умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	В основном не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	В основном владеет способностью разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	В основном не владеет способностью разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

Уровень 2	В основном умеет применять современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения
Уровень 3	В основном не умеет применять современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью применять современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения
Уровень 2	В основном владеет способностью применять современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения
Уровень 3	В основном не владеет способностью применять современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения
ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	В основном знает теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	В основном не знает теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	В основном умеет осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	В основном не умеет осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	В основном владеет способностью осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	В основном не владеет способностью осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста						
1.1	Введение в дисциплину Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста /Лек/	3	6	ОПК-2.3 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование , терминологический диктант

1.2	Особенности психофизического развития ребенка первого года жизни /Пр/	3	10	ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: беседа
1.3	Особенности психофизического развития ребенка раннего возраста /Пр/	4	4	ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: беседа
1.4	Особенности психофизического развития ребенка младшего дошкольного возраста /Пр/	4	8	ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: беседа
1.5	Особенности психофизического развития ребенка среднего дошкольного возраста /Лек/	4	4	ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: беседа , проверка рефератов и презентаций
1.6	Особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста /Лек/	4	4	ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: беседа , проверка рефератов и презентаций
1.7	Особенности психофизического развития детей подготовительной к школе группы /Пр/	4	6	ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: беседа , проверка рефератов и презентаций
1.8	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	4	6	ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: беседа
1.9	Особенности психофизического развития детей первого года жизни /Лек/	4	2	ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: беседа , проверка рефератов и презентаций
1.10	Особенности психофизического развития детей раннего возраста /Лек/	4	2	ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: беседа , проверка рефератов и презентаций
1.11	Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста /Лек/	4	2	ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: беседа , проверка рефератов и презентаций
1.12	Введение в дисциплину "Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста" /Ср/	4	6	ОПК-2.3 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: беседа , проверка рефератов и презентаций
1.13	Особенности психофизического развития детей первого года жизни /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: беседа , проверка рефератов и презентаций
1.14	Особенности психофизического развития детей раннего возраста /Ср/	4	10	ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: беседа , проверка рефератов и презентаций

1.15	Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста /Ср/	4	13,85	ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование, проверка рефератов и презентаций
1.16	Зачёт /КРЭ/	4	0,15	ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.17	/КРЭ/	3	0,15				
1.18	/Ср/	3	19,85				
Раздел 2. Методические аспекты воспитательной работы							
2.1	Принципы системы физического воспитания /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование
2.2	Принципы системы физического воспитания /Ср/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование
2.3	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование
2.4	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
2.5	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста /Ср/	5	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование
2.6	Развитие основных движений детей дошкольного возраста /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование
2.7	Развитие основных движений детей дошкольного возраста /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование, проверка методического портфолио (проекты/методические разработки)

2.8	Развитие основных движений детей дошкольного возраста /Ср/	5	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование , проверка методического портфолио (проекты/методические разработки)
2.9	Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование , проверка методического портфолио (проекты/методические разработки)
2.10	Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста /Ср/	5	14	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование , проверка методического портфолио (проекты/методические разработки)
2.11	Формы организации физического воспитания детей в ДОО /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование
2.12	Формы организации физического воспитания детей в ДОО /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование , проверка методического портфолио (проекты/методические разработки)
2.13	Формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО /Ср/	5	30	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование , проверка методического портфолио (проекты/методические разработки)
2.14	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование
2.15	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование
2.16	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	5	16	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование

2.17	Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование, проверка методического портфолио (проекты/методические разработки)
2.18	Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников /Пр/	5	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование, проверка методического портфолио (проекты/методические разработки)
2.19	Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников /Ср/	5	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование, проверка методического портфолио (проекты/методические разработки)
2.20	Мониторинг физического воспитания и развития ребенка в ДОО /Лек/	5	2	ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование, проверка методического портфолио (проекты/методические разработки)
2.21	Мониторинг физического воспитания и развития ребенка в ДОО /Пр/	5	6	ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование, проверка методического портфолио (проекты/методические разработки)
2.22	Мониторинг физического воспитания и развития ребенка в ДОО /Ср/	5	16	ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Форма контроля: собеседование, проверка методического портфолио
2.23	Промежуточный контроль /КРЗ/	5	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Экзамен
2.24	/Экзамен/	5	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль:

Тест:

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

- а) учебные
- б) организаторские

в) инициативные

г) личностные

Правильный ответ: Б-организаторские

2.ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

а) социализация

б) талант

в) наследственность

г) педагоги

Правильный ответ: В - среда

3.МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

а) урок

б) экскурсия

в) рассказ

г) анкетирование

Правильный ответ: В-рассказ

Текущий контроль

1.Примерные темы для собеседования:

Базовый раздел 1

- 1.Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
- 2.История развития теории и методики физического воспитания за рубежом.
- 3.История развития теории и методики физического воспитания в России.
- 4.Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни.
- 5.Особенности физического развития ребенка младшего дошкольного возраста.
- 6.Особенности физического развития ребенка среднего дошкольного возраста.
- 7.Особенности физического развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Базовый раздел 2.

- 1 Принципы системы физического воспитания
- 2 Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
- 3 Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
- 4 Комплексный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.
- 5 Индивидуальный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации..
- 6 Воспитание психофизического качества силы.
- 7 Воспитание психофизического качества быстроты.
- 8 Воспитание психофизического качества выносливости.
- 9 Воспитание психофизического качества гибкости.
- 10.Воспитание психофизического качества ловкости.
- 11 Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста.
- 12 Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
- 13 Формирование навыка правильной осанки и профилактика плоскостопия.
- 14 Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.
- 15 Классификация подвижных игр.
- 16 Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. 17Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
- 18 Особенности проведения игр-эстафет.
- 19 Народные подвижные игры.
- 20.Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.
- 21 Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
- 22.Физические упражнения во второй половине дня.
- 23 Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
- 24 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
- 25 Индивидуальная работа на прогулке.
- 26 Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
- 27Формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, туристические прогулки.
- 28 Взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).

2. Примерные темы рефератов и презентаций к ним

Базовый раздел 1

1. История развития теории и методики физического воспитания за рубежом.
2. Взгляды Н.И. Пирогова на проблему физического воспитания молодежи.
3. Прогрессивные взгляды П.Ф. Лесгафта на проблему физического воспитания молодежи

3. Основные термины дисциплины для подготовки к терминологическому диктанту:

1. Физическое развитие
2. Физическое совершенство
3. Физическая культура
4. Физическое воспитание
5. Физическое образование
6. Физическая подготовка
7. Физическая упражнения
8. Двигательная деятельность
9. Здоровье
10. Спорт

4. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Ситуационные задачи/кейсы»

Базовый раздел № 2

Ситуация 1

Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе детского сада. В руках игрушка - кот. «Ребята, вы будете мышками, а кот будет вас ловить, когда проснется».

Ситуация 2

В младшей группе воспитатель обучает ребенка прыжкам через короткую скакалку. Ребенок перебрасывает скакалку редко, подпрыгивает на месте часто. Педагог многократно показывает, объясняет. Ребенок сначала отказывается прыгать, а потом совсем уходит.

Вопрос: какой дидактический принцип нарушен?

5. Темы методических разработок для портфолио

1. Гимнастика после дневного сна.
2. Подборка подвижных игр для детей раннего возраста.
3. Подборка подвижных игр для детей дошкольного возраста.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Раскройте сущность понятий «здоровье», «физическая культура», «спорт».
2. Раскройте сущность понятий «физическое развитие», «физическое воспитание».
3. Раскройте сущность понятия «физическое образование».
4. Охарактеризуйте цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Охарактеризуйте средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Охарактеризуйте принципы системы физического воспитания.
7. Дайте характеристику методам и приемам обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
8. Осветите методику воспитания психофизического качества силы детей дошкольного возраста.
9. Осветите методику воспитания психофизического качества быстроты детей дошкольного возраста.
10. Осветите методику воспитания психофизического качества выносливости детей дошкольного возраста.
11. Осветите методику воспитания психофизического качества гибкости детей дошкольного возраста.

12. Осветите методику воспитания психофизического качества ловкости детей дошкольного возраста.
13. Осветите методику развития координационных способностей детей дошкольного возраста.
14. Осветите методику развития основных движений: ходьба и бег; упражнения в ходьбе и беге; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений в ходьбе и беге.
15. Осветите методику развития основных движений: прыжки; упражнения в прыжках; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений
16. Осветите методику развития основных движений: бросание, ловля, метание; упражнения в бросании, ловле и метании; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений
17. Осветите методику развития основных движений: ползание и лазанье; упражнения в ползании и лазанье; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений.
18. Охарактеризуйте значение физических упражнений для детей дошкольного возраста. Приведите примеры и проанализируйте классификации физических упражнений.
19. Охарактеризуйте этапы формирования двигательного навыка.
20. Осветите методику поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
21. Охарактеризуйте подвижную игру как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.
22. Приведите примеры и проанализируйте классификаций подвижных игр.
23. Осветите методику проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Охарактеризуйте особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
24. Охарактеризуйте методические приемы увеличения или уменьшения нагрузки на детей дошкольного возраста.
25. Раскройте сущность понятия «формы организации физического воспитания». Назовите формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
26. Охарактеризуйте занятия физической культурой как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации: структура занятия физической культурой; методика проведения занятий физической культурой в ДОО.
27. Охарактеризуйте утреннюю гимнастику как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации
28. Охарактеризуйте физкультминутки как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
29. Охарактеризуйте гимнастику после дневного сна как форму организации физического воспитания дошкольников.
30. Охарактеризуйте роль закаляющих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
31. Охарактеризуйте подвижные игры и физические упражнения на прогулке как форму организации физического воспитания дошкольников.
32. Осветите значение и педагогическое руководство индивидуальной работой на прогулке.
33. Осветите руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
34. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги,
35. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: дни здоровья, туристические прогулки.
36. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: каникулы.
37. Осветите значение и формы взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).
38. Осветите программные требования в области формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чугайнова О. Г., Парамонова М. Ю.	Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016
Л1.2	Ким Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015
Л1.3	Завьялова Т. П.	Основы теории и методики физического воспитания дошкольников: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016
Л1.4	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические рекомендации по подготовке к собеседованию по темам (вопросам)

Критерии подготовленности студентов к собеседованию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

2. Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы.

Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

3 Методические рекомендации по подготовке к Презентации к Реферату

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами

анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов. Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

4. Методические указания по подготовке к терминологическому диктанту:

Характеристика содержания понятия

Чтобы усвоение понятия происходило более успешно, необходимо соблюдать ряд условий при их изучении. Успешным мы называем такое усвоение, при котором обучаемые полностью овладевают характеристикой понятия (условием образования, признаками, свойствами и функциями), его объемом и умение оперировать им в решении учебных и практических задач. Рассмотрим факторы, способствующие усвоению понятия.

К ним относится умение анализировать понятие, (т.е. определить его условие образования и существенные признаки (содержание), выделить свойства и функции исследуемых понятий. Кратко охарактеризуем эти особенности понятия: условия, признаки, свойства и функция.

Условие — благоприятная среда, обстановка, в которой происходит возникновение, существование и развитие объекта. (Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. Для учителя. — М.: Просвещение, 1987. — 224с.) Выделяют необходимые и достаточные условия. Первые — те, которые имеют место всякий раз, как только возникает действие; вторые — те, которые непременно вызывают данное действие (Кондаков Н.И. Логический словарь. — М.: Наука, 1971. — 666с.). Например, чтобы построить геометрическую фигуру треугольника, необходимо выполнить следующие условия построения: первое необходимое — это три точки, не лежащие на одной прямой, второе (достаточное) — точки попарно пересекаемые прямыми отрезками. Если не соблюсти хотя бы одно из них данную фигуру построить невозможно.

Следующей характерной особенностью понятия являются существенные признаки, выражающие содержание понятия. Но прежде чем мы приступим к их характеристике, необходимо определить, что мы понимаем под признаком

Признак — элемент, показатель, черта. Сторона предмета или явления, по которой можно узнать, определить или описать предмет, явление (Кондаков Н.И. Логический словарь, с. 416). По своему значению для предмета все признаки делятся на существенные и несущественные, отличительные и общие, необходимые и достаточные. Рассмотрим с вами только существенные и несущественные признаки.

Существенный признак — признак, который необходимо принадлежит предмету при всех условиях, без которого данный предмет существовать не может и который выражает коренную природу предмета и тем самым отличает его от других (Кондаков Н.И. Логический словарь, с. 607). Например, существенным признаком «нации» является «общность языка». Если этот признак исключить, данное понятие распадается, перестает существовать. Из этого следует, что если исключить хотя бы один существенный признак или заменить его другим, понятие приобретает новое качественное состояние.

Функция существенных признаков — выражать сущность понятия (предмета), раскрывать его содержание и являться основой формирования понятия (предмета), раскрывать его содержание и являться основой формирования понятия.

Сущность — это совокупность существенных признаков, взятых в их естественной взаимозависимости, т.е. связи и отношения между ними.

Несущественный признак — тот, который может принадлежать, а при некоторых условиях и не принадлежать предмету, но от этого данный предмет не перестает существовать как данный предмет так нельзя судить об автомобиле по тому или иному цвету, в который выкрашен его кузов. Цвет кузова автомобиля может меняться, но это не повлияет на основные качества автомобиля: его грузоподъемность, скорость, проходимость

Как поясняет В.В. Давыдов, «несущественные признаки — это признаки широко изменяющиеся. Логично полагать, что «существенные» — это признаки постоянные. Устойчивые, сохраняющиеся у данной группы предметов при вариации несущественных, т.е. это некоторый инвариант и в этом смысле некоторый « абстракт», «квинтэссенция» (Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. (Логико – психологические проблемы построения учебных предметов.) — М.: Педагогика,

1972 – 424с.

При обеспечении высокого уровня усвоения учащимися научных понятий необходимо прежде всего ясно представить качественную сторону развития содержания (существенных признаков) понятия

Познание вещей начинается с изучения непосредственно наблюдаемых их свойств, затем раскрываются их строение и структура, и на этой основе не только дается объяснение существующих, но и предсказывается возможность появления других свойств. Благодаря этому в современной технике создаются материалы с заданными свойствами.

Свойство — то что присуще предметам, что отличает их от других предметов или делает их похожими на другие предметы (например, твердость, шероховатость, упругость, теплопроводимость и т.д. В философском словаре свойство определяется как философская категория, выражающее отношение данной вещи к другим вещам, с которыми она вступает во взаимодействие. Таким образом, свойство данной вещи зависит не только от нее самой, но и от той вещи, с которой она соотносится или взаимодействует (Философский энциклопедический словарь. Изд – е 2-е / Ред. Коллегия С.С. Аверенцев, Э.А. Араб –Оглы и др. — М. : Советская энциклопедия, 1989).

Из этого следует, что каждый предмет обладает бесчисленным множеством свойств, которые проявляются в процессе взаимодействия предметов.

Рассмотрим это на двух примерах. Растянем тонкую полоску натурального каучука и полоску резины одинаковой длины. Под действие силы обе полоски растягиваются и снова возвращаются в прежнее состояние после того как эта сила убрана. Из этого следует, что резина и каучук обладают свойством эластичности, т.е. способностью проявлять свои качественные характеристики

Свойство — это качественная характеристика проявления сущности объекта в процессе взаимодействия с другими объектами.

Отличительной особенностью характеристики содержания понятия является его функция (от латинского — роль, исполнение, совершение).

Функция — это проявление действия относительно свойств какого-либо объекта в данной системе отношений (система объектов, система элементов в объекте) Например, функция органов чувств в организме, в познании окружающей среды Как отмечалось выше, сущность (совокупность существенных признаков) выражает природу объекта, а свойство — это способность сущности проявлять себя в процессе отношений относительно друг друга. Зная свойства объекта, мы определяем его назначение, т.е. функцию.

«Должен быть почитаем как бог человек, который умеет определять и делить понятия» Платон

Если содержание понятия является совокупностью существенных признаков предмета, то объем понятия – это отражение в нашем сознании множества предметов, имеющие общие существенные признаки.

Итак, понятие имеет не только содержание, но и объем. Умение раскрыть содержание и объем понятия является показателем сформированности теоретического мышления человека (школьника)

Объем понятия – это совокупность предметов, которые мыслятся в данном понятии.

Деление понятия – это логическая операция, раскрывающая объем понятия

Деление понятия помогает правильно распределить предметы по группам, изучить их, а следовательно, глубже познать весь класс в целом.

Важное значение имеет классификация. Она позволяет рассмотреть огромное разнообразие предметов в определенной системе. Классификация представляет собой распределение предметов по группам (классам), при котором каждый класс имеет постоянное, определенное место. Целью классификации является систематизация знаний.

Мы должны выделить делимое понятие, члены деления и основание деления.

К делимому понятию в нашем примере относится понятие « дерево». Все предметы, которые мыслятся в данном понятии (перечислить всех, которые входят в объем понятия) называются члены деления. И еще выделим признак (как) – основание деления, по которому мы будем систематизировать, классифицировать все предметы, относящиеся к данному понятию.

Основание деления – это признак, который дает возможность разделить объем родового понятия на виды. Это признак, который одновременно объединяет предметы и разъединяет их на группы (виды)

5. Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальной или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

6. Рекомендации по выполнению методической разработки

Методическая разработка представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано образовательное событие, автор, составитель разработки).
2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки.
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода образовательного события.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению образовательного события.
9. Необходимые для проведения инструменты и материалы.
10. Использованная литература.