

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **011 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (2025г, очно).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	88	зачеты 6
самостоятельная работа	199,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	14 2/6		14 5/6		11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	10	10	10	10	26	26
Практические	14	14	24	24	24	24	62	62
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)					0,33	0,33	0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15			0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	20	20	34	34	34	34	88	88
Контактная работа	20	20	34,15	34,15	34,33	34,33	88,48	88,48
Сам. работа	52	52	73,85	73,85	74	74	199,85	199,85
Часы на контроль					35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	108	108	144	144	324	324

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой к.псих.н., доцент Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у будущих бакалавров глубоких знаний о познавательном развитии дошкольников и выработке профессиональных умений и навыков использования инновационных технологий развития в условиях дошкольного образовательного учреждения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология воспитательных практик
2.1.2	Практикум по педагогическому наблюдению
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектно-технологическая практика в ДОО

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Знать:

Уровень 1	Путает современные образовательные программы и требования к ним
Уровень 2	Отличает образовательные программы, требования к их структуре и содержанию.
Уровень 3	Знает современные образовательные программы, требования к их структуре и содержанию.

Уметь:

Уровень 1	Затрудняется проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями стандартов.
Уровень 2	Проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями стандартов может при помощи наставника
Уровень 3	Умеет проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями стандартов.

Владеть:

Уровень 1	Способами конструирования программ владеет слабо
Уровень 2	способами конструирования программ выбирает с подсказкой наставника
Уровень 3	Владеет способами конструирования программ

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Знать:

Уровень 1	Плохо знает технологии проектирования образовательных программ и систем;
Уровень 2	Знает некоторые технологии проектирования образовательных программ и систем;
Уровень 3	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем;

Уметь:

Уровень 1	Затрудняется проектировать образовательные программы для разных категорий детей;
Уровень 2	Проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей;
Уровень 3	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей;

Владеть:

Уровень 1	Плохо владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем;
Уровень 2	владеет некоторыми технологиями проектирования образовательных программ и систем;
Уровень 3	владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем;

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Знать:

Уровень 1	Знает слабо Педагогические технологии
Уровень 2	Знает отдельные Педагогические технологии
Уровень 3	Знает Педагогические технологии
Уметь:	
Уровень 1	Осуществляет отбор педагогических и других технологий с трудом
Уровень 2	Осуществляет отбор педагогических и других технологий
Уровень 3	Легко осуществляет отбор педагогических и других технологий
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем с трудом
Уровень 2	Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем;
Уровень 3	Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем;
ПК-10: Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
ПК-10.1: Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей	
Знать:	
Уровень 1	Знает слабо основы планирования и организации деятельности.
Уровень 2	Знает основы планирования и организации деятельности.
Уровень 3	Знает основы планирования и организации деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития с подачи наставника.
Уровень 2	Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.
Уровень 3	Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 2	Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 3	Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-10.2: Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения	
Знать:	
Уровень 1	Знает некоторые технологии проектирования образовательных программ и систем
Уровень 2	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем
Уровень 3	Знает разнообразные технологии проектирования образовательных программ и систем
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей;
Уровень 2	Умеет проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	Умеет проектировать программу личностного и профессионального развития
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет способами и средствами личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	Владеет способами и средствами личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	Владеет способами и средствами личностного и профессионального саморазвития
ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Слабо ориентируется в возрастных возможностях детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста

Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей с подачи наставника.
Уровень 2	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания для решения некоторых задач
Уровень 3	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет некоторыми способами получения информации
Уровень 2	Владеет способами получения информации
Уровень 3	Владеет способами получения и обработки информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста: теоретический аспект проблемы						
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста. /Лек/	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4		обсуждение теоретических вопросов
1.2	Нормативно-правовые основы организации познавательного развития детей дошкольного возраста. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.4		обсуждение теоретических вопросов
1.3	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста. /Пр/	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.4		обсуждение теоретических вопросов
1.4	Нормативно-правовые основы организации познавательного развития детей дошкольного возраста. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.4		обсуждение теоретических вопросов
1.5	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста. /Ср/	5	52	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4		письменная работа
	Раздел 2. Основные направления познавательного развития на современном этапе						
2.1	Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста. /Лек/	5	2	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.4		обсуждение теоретических вопросов
2.2	Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. /Лек/	6	10	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.4		обсуждение теоретических вопросов
2.3	Методы и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста. /Лек/	7	6	ПК-10.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.4		обсуждение теоретических вопросов
2.4	Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста. /Лек/	7	4	ПК-10.3	Л1.1 Л1.4		обсуждение теоретических вопросов
2.5	Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста. /Пр/	5	2	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		собеседование по вопросам
2.6	Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста. /Пр/	6	24	ПК-10.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		собеседование по вопросам
2.7	Социальный мир в развитии познавательной активности ребенка. /Пр/	5	6	ПК-10.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		собеседование по вопросам
2.8	Ознакомление с предметным миром /Пр/	7	12	ПК-10.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		собеседование по вопросам

2.9	/КРЭ/	6	0,15	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.4		собеседование по вопросам
2.10	/Ср/	6	73,85	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		
2.11	/КРЗ/	7	0,33	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4		тестирование
2.12	формы организации обучения в ДОО /Пр/	7	12				
2.13	/Ср/	7	74				
2.14	/Экзамен/	7	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

1. Дайте определения понятий данной темы.
2. Пользуясь учебными пособиями по общей и детской психологии, найдите определение категорий «умственное развитие», «когнитивное развитие», «развитие познавательных процессов», «сознание», «ощущение», «восприятие», «мышление», «память», «внимание», «воображение», «речь». Составьте перечень понятий, через которые эти категории раскрываются, отразите взаимосвязь понятий в схеме. Обращайте внимание на то, что в схеме более общее понятия должны располагаться выше, более частные – ниже.
3. Обратитесь к журналам «Вопросы психологии», «Психолог в детском саду», «Дошкольное воспитание». Найдите статьи, в которых обсуждается проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, и сформулируйте проблемы (не менее 5 проблем).
4. Составить библиографический список, посвященный вопросам познавательного развития детей (не менее 10 источников).

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ:

1. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста».
2. Психологические закономерности развития детей дошкольного возраста.
3. Педагогические условия познавательного развития детей дошкольного возраста.
4. Дидактические принципы познавательного развития детей дошкольного возраста.
5. Методы развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.
2. Общие дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста.
3. Методы исследования познавательного развития детей дошкольного возраста.
4. Основы сенсорного развития детей дошкольного возраста.
5. Задачи и содержания сенсорного развития детей дошкольного возраста.
6. Концепция сенсорного развития М. Монтессори.
7. Особенности сенсорного развития в разных возрастных группах.
8. Роль предметной среды в сенсорном развитии детей дошкольного возраста.
9. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста.
10. Задачи и содержание логико-математического развитие детей дошкольного возраста.
11. История становления методики формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.
12. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
13. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.
15. История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.

16. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
17. Реализация идеи интеграции в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
18. Подходы к определению понятия патриотизма и механизмы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
19. Понятие игровая технология. Этапы реализации игровой технологии в познавательном развитии.
20. Использование проектной деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста: понятие, типология, особенности реализации.
21. Технологии исследовательской деятельности: цель, содержание, методы и приемы организации.
22. Экспериментирование как составляющая исследовательской деятельности. Содержание экспериментов.
23. Технология моделирование в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
24. Конструирование как технология работы с детьми дошкольного возраста.
25. Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста.
26. Программное содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.

Примеры тестовых заданий:

1. Ориентируясь в пространстве, дети должны уметь:
 - А) освоить собственное тело как точку отсчёта пространственных направлений;
 - Б) пользоваться пространственным словарём;
 - В) контролировать время по песочным часам.

2. Видами моделирующих действий среди предложенных характеристик являются:
 - А) визуальная оценка предложенных объектов;
 - Б) получение математической информации;
 - В) перевод полученной информации в модель выбранного вида;
 - Г) хранение математической информации;
 - Д) преобразование модели в соответствии с поставленной целью;
 - Е) общий синтетический компонент;
 - Ж) переработка математической информации;
 - З) выбор типа модели, соответствующей данной задаче.

3. Наложение, приложение, образование пар, соотношение с помощью стрелок это:
 - А) способы задания множеств;
 - Б) способы сравнения множеств;
 - В) основные операции с множествами.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л1.2	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010
Л1.3	Газина О. М., Ерофеева Т. И., Павлова Л. И.	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л1.4	Щетинина, В. В.	Познавательное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2010

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина состоит из трех форм работы: лекции + семинары + самостоятельная работа. Для успешного освоения дисциплины необходимо:

- своевременно выполнять задания для самостоятельной работы;
- в случае возникновения проблем с изучением лекционного и семинарского материала, выполнением заданий обращаться к преподавателю в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания реферативных и контрольных работ.

Изучение дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» позволит будущим бакалаврам вооружиться умением анализировать познавательные процессы и выбирать наиболее целесообразные организационные структуры, содержание, формы и методы педагогической деятельности.

Вам предстоит овладеть содержанием, методами и технологиями деятельности педагога дошкольного образования в области познавательного развития. Закрепить полученные знания вам помогут вопросы и задания для самостоятельной работы.

Освоение учебной дисциплины требует от обучающихся развитых умений и навыков запоминания. Память можно целенаправленно развивать, если знать и использовать девять полезных советов:

1. Приступая к запоминанию, надо поставить перед собой цель — запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное сохранение информации обеспечит условия для лучшего запоминания.
 2. Внимание — резец памяти: чем оно острее, тем глубже следы. Чем больше желания, заинтересованности, эмоциональной включенности в получение новых знаний, тем лучше запомнится.
 3. Лучше отказаться от зубрежки и для запоминания текста опираться на смысловое запоминание: 1) понять; 2) установить логическую последовательность; 3) разбить материал на части и найти в каждой "ключевую фразу" или "опорный пункт"; 4) запомнить именно их и использовать как ориентиры.
- Смысловых блоков должно быть от 5 до 9, так как именно 7 плюс-минус 2 единицы информации в среднем одновременно может "ухватить" наша память.
4. Если выполнение какого-либо задания прервано, то оно запомнится лучше по сравнению с заданиями, благополучно выполненными.
 5. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести, чем пять раз читать без воспроизведения.
 6. Заданный учебный материал лучше повторять по "горячим следам", особенно эффективно повторение перед сном и утра.
 7. При заучивании необходимо учитывать "правило края": обычно лучше запоминаются начало и конец информации, а середина "выпадает".
 8. Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надежнее будет запоминание.
 9. Иногда удобно использовать мнемотехнику — искусственные приемы запоминания. Например, набор бессмысленных слогов "рика-ку-по-лу-ша" можно запомнить, связав их в искусственное предложение "При-сказку послушай"
- Практикующие специалисты и студенты постоянно сталкиваются с необходимостью обобщения опыта деятельности, осуществления диагностики, профилактики, коррекции и развития. Обобщенный опыт, в свою очередь, нуждается в подробном исследовании с целью выявления ошибок и поиска путей совершенствования деятельности педагогов. Систематизация знаний, касающихся тех или иных сторон практики дошкольной педагогики и психологии, предполагает отсеивание ложной, недостоверной, несущественной информации и отбор информации, которая представляет собой ценность для исследователя. Выбранные отдельные факты, различные суждения и умозаключения, исторические и иные примеры, ссылки на работы других авторов, критические замечания требуют специального оформления.