

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Психология раннего и дошкольного возраста

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>011 Психологии и педагогики детства</b>		
Учебный план	44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (2025г, очно).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	30		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	35,67		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,33	42,33	42,33	42,33
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кбн, Доцент, Вербианова О.М.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология раннего и дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся необходимых компетенций в ходе изучения важнейших возрастных закономерностей развития психики ребенка раннего и дошкольного возраста.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология
2.1.2	Введение в деятельность педагога дошкольного образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дошкольная педагогика
2.2.2	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста
2.2.3	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.4	Готовность ребенка к школе
2.2.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО
2.2.6	Развитие детей в разных видах деятельности
2.2.7	Научно-исследовательская работа
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума**

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне знает возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста, что позволяет эффективно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне знает возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста, что позволяет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне знает возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, что позволяет частично взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

**Уметь:**

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста с целью эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста при участии во взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

**Владеть:**

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками содержательного и эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне может взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области**

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне хорошо знает возрастные особенности детей раннего и
-----------	---

	дошкольного возраста, что позволяет профессионально анализировать педагогические ситуации
Уровень 2	На базовом уровне знает возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, что позволяет анализировать педагогические ситуации
Уровень 3	На пороговом уровне знает возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, что позволяет частично анализировать педагогические ситуации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, а также знания в предметной области для продуктивной профессиональной рефлексии.
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, а также знания в предметной области для анализа педагогических ситуаций
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать некоторые знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, а также знания в предметной области для анализа педагогических ситуаций
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне хорошо владеет приемами анализа педагогических ситуаций с использованием психологических и предметных знаний
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами анализа педагогических ситуаций с использованием психологических и предметных знаний
Уровень 3	На пороговом уровне частично владеет приемами анализа педагогических ситуаций с использованием некоторых психологических и предметных знаний
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне хорошо знает приемы отбора учебного содержания и его реализации в различных формах в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО
Уровень 2	На базовом уровне знает приемы отбора учебного содержания и его реализации в различных формах в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО
Уровень 3	На пороговом уровне знает некоторые приемы отбора учебного содержания и его реализации в различных формах в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оптимально отбирать содержание и различные формы его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО
Уровень 2	На базовом уровне умеет отбирать содержание и различные формы его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО
Уровень 3	На пороговом уровне частично умеет отбирать содержание и некоторые формы его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет разнообразными приемами отбора содержания и различных форм его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО
Уровень 2	На базовом уровне владеет некоторыми приемами отбора содержания и различных форм его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО
Уровень 3	На пороговом уровне частично владеет приемами отбора содержания и некоторыми формами его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Психология ребенка раннего возраста						

1.1	Основные критерии возрастного периода. Психология младенца /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.4		Освоение теоретического материала
1.2	Общая характеристика ребенка раннего возраста /Лек/	3	2	ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.4		Освоение теоретического материала
1.3	Развитие общения ребенка раннего и дошкольного возраста /Лек/	3	2	ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.4		Освоение теоретического материала
1.4	Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста /Лек/	3	4	ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.4		Освоение теоретического материала
1.5	Особенности личности ребенка раннего возраста /Лек/	3	2	ОПК-7.2 ОПК-8.1	Л1.4		Освоение теоретического материала
1.6	Психология ребенка младенческого возраста /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.4		Решение психолого-педагогических задач
1.7	Ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста /Пр/	3	2	ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.4		Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц
1.8	Особенности познавательных процессов ребенка раннего возраста /Ср/	3	4	ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.4		Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц.
1.9	Познавательная сфера ребенка раннего возраста /Пр/	3	4	ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.4		Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц
1.10	Развитие общения ребенка /Ср/	3	2	ПК-1.2	Л1.4		Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц
1.11	Кризис 3-х лет /Ср/	3	4	ОПК-7.2 ОПК-8.1	Л1.4		Решение психолого-педагогических задач.
1.12	Личность ребенка раннего возраста /Пр/	3	2	ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.4		Решение психолого-педагогических задач.
	<b>Раздел 2. 2. Психология ребенка дошкольного возраста</b>						
2.1	Виды деятельности ребенка дошкольного возраста /Лек/	3	4	ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала
2.2	Личность ребенка дошкольного возраста /Лек/	3	2	ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала

2.3	Развитие игровой деятельности ребенка /Ср/	3	8	ОПК-7.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц
2.4	Развитие игровой деятельности /Пр/	3	4	ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц. Проектирование игровой деятельности
2.5	Виды детской деятельности /Ср/	3	6	ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач.
2.6	Продуктивные виды деятельности /Пр/	3	2	ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач.
2.7	Познавательная сфера ребенка дошкольного возраста /Ср/	3	4	ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц
2.8	Личность ребенка дошкольного возраста /Ср/	3	2	ОПК-7.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц
2.9	Познавательная сфера ребенка дошкольного возраста /Пр/	3	4	ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц. Развивающие игры для детей
2.10	Личность ребенка дошкольного возраста. Кризис 7 лет. /Пр/	3	4	ОПК-7.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц
2.11	Экзамен /КРЗ/	3	0,33	ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к экзамену
2.12	/Экзамен/	3	35,67				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

1. Раскройте определения: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности,

2. Назовите последовательно все возрастные периоды с указанием возрастных границ и ведущего вида деятельности.  
3. Назовите познавательные процессы.

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Раскройте особенности организации познавательной деятельности ребенка раннего возраста.
2. Раскройте особенности организации познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста
3. Раскройте особенности познавательных процессов ребенка раннего возраста. Методы диагностики познавательных процессов ребенка раннего возраста (группа студентов).
4. Раскройте особенности познавательных процессов ребенка дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов ребенка дошкольного возраста (группа студентов).
5. Раскройте особенности личностной сферы ребенка раннего возраста. Методы диагностики личностной сферы ребенка раннего возраста
6. Раскройте особенности личностной сферы ребенка дошкольного возраста. Методы диагностики личностной сферы ребенка дошкольного возраста (группа студентов)
7. Раскройте современные проблемы игровой деятельности детей. Позитивное и негативное влияние современных игрушек на развитие ребенка
8. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста. Учет возрастных особенностей ребенка в организации игры.
9. Развитие сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста. Приемы стимулирования игры детей с учетом возраста.
10. Раскройте роль группы сверстников в развитии ребенка дошкольного возраста.
11. Раскройте особенности развития общения ребенка со взрослым и сверстником. Методы диагностики развития деятельности общения.
12. Раскройте особенности взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в группе. Методы диагностики взаимоотношений детей в группе.
13. Раскройте роль предметной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка раннего возраста.
14. Раскройте роль предметной деятельности в развитии личностной сферы ребенка раннего возраста.
15. Раскройте роль продуктивных видов деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Гонина О. О.	Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Белкина В. Н.	Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает :

- Письменное сообщение
- Подготовка доклада;
- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Решение ситуационных задач психолого-педагогического содержания;

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы на основе сбора данных, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

В качестве письменного сообщения рассматриваются подготовка развернутого сообщения по теме дисциплины, выполнение аннотации научной статьи по определенной теме дисциплины.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, позволяет углубить сведения по предмету, приучает к научному мышлению, обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению.

Выступление с докладом подразумевает использование презентации, где кратко, наглядно представлены основные факты, сведения, выводы.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения, выводы и обобщение

Устные сообщения - необходимое условие и средство осуществления профессиональной деятельности, поэтому важно этому учиться. Устные выступления – это то, к чему надо обязательно готовиться: необходимо изучить материал, структурировать его, найти способы краткого и понятного изложения.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

#### Решение психолого-педагогических задач (ситуационные задачи)

Такой вид самостоятельной работы направлен на получение навыков и умений на основе использования теоретических знаний для решения конкретной ситуации или усвоения знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы.

В практикуме по каждой теме представлены психолого-педагогические задачи, которые решаются на основе знаний возрастных особенностей психики ребенка.

Студент, опираясь на теоретические знания, должен аргументировано представить решение задачи в письменном виде в рабочей тетради. При этом следует учитывать, что некоторые задачи могут содержать несколько правильных ответов. По каждой теме студент должен решить не менее 10 задач.

#### Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера.

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

#### Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользоваться готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

#### Критерии оценки:

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.