

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 2

### Инклюзивные технологии в современном начальном образовании

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>М1 Педагогики и психологии начального образования</b>		
Учебный план	44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	63,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	11 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15		0,15	
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8	8,15	8
Сам. работа	63,85	63,85	63,85	63,85
Итого	72	71,85	72	71,85

Программу составил(и):

к.п.н., доцент ПИПНО, Шандыбо Светлана Викторовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Инклюзивные технологии в современном начальном образовании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М1 Педагогики и психологии начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины: содействовать формированию системы знаний о технологиях работы педагога в условиях инклюзивного образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДЭ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.4	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.5	Педагогическая аксиология
2.1.6	Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
2.1.7	Мониторинг и оценка образовательных результатов в начальной школе
2.1.8	Система инклюзивного образования младших школьников
2.1.9	Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с особыми потребностями
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Инновационные технологии в образовании
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Тьюторство и наставничество в современном начальном образовании
2.2.8	Индивидуализация и персонализация обучения, воспитания и развития младших школьников

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

**Знать:**

Уровень 1	Знать на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Знать на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Знать на пороговом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**Уметь:**

Уровень 1	уметь на продвинутом уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	уметь на базовом уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	уметь на пороговом уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**Владеть:**

Уровень 1	владеть умениями на продвинутом уровне применять методы критического анализа
-----------	--



	планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	владеть умением на пороговом уровне определить подходы к анализу проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
<b>УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать на продвинутом уровне подходы к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	Знать на базовом уровне подходы к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Знать на пороговом уровне подходы к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	уметь на продвинутом уровне определить подходы к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	уметь на базовом уровне определить подходы к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	уметь на пороговом уровне определить подходы к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеть умением на продвинутом уровне определить подходы к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	владеть умением на базовом уровне определить подходы к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	владеть умением на пороговом уровне определить подходы к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
<b>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знать на продвинутом уровне нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 2	знать на базовом уровне нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 3	знать на пороговом уровне нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и



















4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития (слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР, нарушениями интеллекта, РАС)</b>						
1.1	Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития (слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР, нарушениями интеллекта, РАС) /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития (слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР, нарушениями интеллекта, РАС) /Ср/	4	33,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	<b>Раздел 2. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования</b>						
2.1	Содержание деятельности специалистов инклюзивного образования (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-сурдопедагог, учитель- тифлопедагог, социальный педагог, тьютор, педагог-психолог, ассистент) /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

2.2	Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования /Ср/	4	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
<b>Раздел 3. зачет</b>							
3.1	Зачет по дисциплине /Зачёт/	4	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Разработайте ресурсную карту по теме «Программно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ».
2. Разработайте рекомендации по теме «Действия учителя по обеспечению безопасности детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в ОО».
3. Разработайте рекомендации по теме «Готовность обучающихся с ОВЗ к обучению в школе».
4. На основании анализа данных сайта ОО дайте характеристику инклюзивной образовательной среды.
5. Выделите перечень ключевых проблем обучающихся с ОВЗ на основании анализа ресурса: km.ikr-gao.ru
6. Подготовьте проект конспекта урока с использованием ресурса <https://fgosreestr.ru> (категория обучающихся с ОВЗ на выбор).
7. Разработайте план мероприятия с родителями обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций Айвазян Е.Б., Разенкова Ю.А., Корниенко Т.Ю., Павлова А.В. "Трудные жизненные ситуации в семье ребенка с ОВЗ или инвалидностью". М., 2023г
8. Подготовьте аргументированное обоснование стратегии взаимодействия педагога-психолога со специалистами сопровождения в рамках деятельности ППк (в свободной форме).
9. Подготовьте анализ обеспеченности учебной и методической литературой обучающихся с ОВЗ на основании анализа сайта Издательство "Просвещение".
10. Разработайте рекомендации для учителя по организации и проведению промежуточной/итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ (на выбор категория обучающихся).
11. Инклюзивное обучение детей с нарушением слуха: цели/задачи, образовательные маршруты, технологии, формы.
12. Инклюзивное обучение детей с нарушением зрения: цели/задачи, образовательные маршруты, технологии, формы.
13. Инклюзивное обучение детей с нарушением речи: цели/задачи, образовательные маршруты, технологии, формы.
14. Инклюзивное обучение детей с нарушением ОДА: цели/задачи, образовательные маршруты, технологии, формы.
15. Инклюзивное обучение детей с нарушением ЗПР: цели/задачи, образовательные маршруты, технологии, формы.
16. Инклюзивное обучение детей с РАС: цели/задачи, образовательные маршруты, технологии, формы. .
17. Инклюзивное обучение детей с нарушением интеллекта: цели/задачи, образовательные маршруты, технологии, формы.
18. Требования к ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН), ФАООП ОВЗ, ФАООП О УО (ИН), ФГОС СОО, ФАООП СОО, ФГОС ООО.
19. Образовательные маршруты 1.1., 1.2, 1.3, 1.4.: характеристика, технологии.
20. Образовательные маршруты 2.1., 2.2, 2.3: характеристика, технологии.
21. Образовательные маршруты 3.1., 3.2, 3.3, 3.4.: характеристика, технологии.
22. Образовательные маршруты 4.1., 4.2, 4.3: характеристика, технологии.
23. Образовательные маршруты 5.1., 5.2: характеристика, технологии.
24. Образовательные маршруты 6.1., 6.2, 6.3, 6.4.: характеристика, технологии.
25. Образовательные маршруты 7.1., 7.2.: характеристика, технологии.
26. Образовательные маршруты 8.1., 8.2, 8.3, 8.4.: характеристика, технологии.
27. Образовательные маршруты Вариант 1, Вариант 2: характеристика, технологии.

## 5.2. Темы письменных работ

Кейсы для разбора.

КЕЙС 1.

Выписка из заключения ПМПК обучающегося 2017 г.р.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Мария Александровна:

- является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья;
- не имеет отклонений в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: формирование у обучающегося полноценных социальных компетенций, коррекция недостатков в психическом развитии, оказание помощи в освоении содержания образования на начальной ступени и формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Специальные технические средства обучения: не нуждается.

Предоставление услуг ассистента помощника: не нуждается.

Обеспечение доступа в здания организации: не нуждается.

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы:

организующая среда для учебного труда и отдыха; специальные методы обучения и воспитания; проведение групповых коррекционных занятий и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию недостатков в психическом развитии и формирование социальных компетенций; использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья; дополнительно использовать специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради на бумажных и электронных носителях; учет в образовательной деятельности темпа, продуктивности, работоспособности, истощаемости; индивидуальных особенностей: специфика внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.; использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации.

Организация психолого-медико-педагогической помощи

Учитель-логопед: формирование связной речи, формирование навыков звукового и языкового анализа и синтеза; коррекция устной и контроль за формированием навыков письменной речи.

Учитель-дефектолог: контроль за формированием всех этапов учебного действия; пропедевтика трудных тем, восполнение пробелов предшествующего обучения; обучение рациональным способам выполнения учебных действий; внешние опоры (схемы, таблицы, дидактический наглядный материал, изображения, картинки) при выполнении умственных действий.

Педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы (гармонизация эмоционального состояния), формирование учебного поведения, повышение уверенности в себе.

Задание: определите к какой категории обучающихся с ОВЗ относится обучающийся? Охарактеризуйте обучающегося с ОВЗ, исходя из заключения ПМПК. Дайте характеристику образовательных маршрутов данной категории обучающихся с ОВЗ? Предложите стратегию работы педагога-психолога с данным обучающимся с ОВЗ.

КЕЙС 2.

Выписка из заключения ПМПК обучающегося 2017 г.р.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Евгения Сергеевна:

- является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья;
- имеет особенности в психическом развитии;
- не имеет особенностей в физическом развитии;
- имеет отклонения в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: наличие гибкого индивидуального учебного плана, предусматривающего образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках школьного психолого-педагогического консилиума.

Специальные технические средства обучения: не нуждается.

Предоставление услуг ассистента помощника: нуждается.

Обеспечение доступа в здания организации: не нуждается.

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы:

Индивидуальный подход при организации и подаче учебного материала в условиях классных занятий, с учетом особенностей усвоения информации, разнообразие и дозирование помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, содержательная).

**Организация психолого-медико-педагогической помощи**

Учитель-логопед: комплексная и системная работа по развитию и коррекции всех компонентов речи.

Учитель-дефектолог: развитие общеучебных навыков, необходимых для успешного усвоения образовательной программы.

Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Тьюторское сопровождение: участие в реализации ФАООП НОО ОВЗ. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.

Задание: определите к какой категории обучающихся с ОВЗ относится обучающийся? Охарактеризуйте обучающегося с ОВЗ, исходя из заключения ПМПК. Дайте характеристику образовательных маршрутов данной категории обучающихся с ОВЗ? Предложите стратегию работы педагога-психолога с данным обучающимся с ОВЗ.

**КЕЙС 3.**

Выписка из заключения ПМПК обучающегося 2011 г.р.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Дмитрия Александровича:

- является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья;
- имеет особенности в психическом развитии;
- имеет особенности в физическом развитии;
- не имеет отклонения в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: использование дистанционных образовательных технологий; учет темпа деятельности и работоспособности обучающегося в учебном процессе; смена видов учебных заданий (познавательных, вербальных, письменных, практических); чередование умственной нагрузки и отдыха, предоставление перерывов; контроль динамики развития посредством психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Специальные технические средства обучения: нуждается.

Предоставление услуг ассистента помощника: нуждается.

Обеспечение доступа в здания организации: нуждается.

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы: предоставление дополнительных перерывов для проведения необходимых профилактических мероприятий; оборудование рабочего места обучающегося; создание условий, обеспечивающих максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений с соблюдением индивидуального ортопедического режима; выполнение рекомендаций ведущих врачей всеми участниками образовательного процесса; соблюдение охранительного педагогического режима: соблюдение режима дня, дозирование нагрузки, в том числе, зрительной, профилактика стрессовых ситуаций.

**Организация психолого-медико-педагогической помощи**

Учитель-логопед: Развитие всех видов устной речи. Развитие навыков письменной речи.

Учитель-дефектолог: развитие познавательной деятельности, счетных операций, навыков решения задач, развитие графо моторных навыков.

Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков; развитие эмоционально-волевой сферы.

Тьюторское сопровождение: участие в реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся основного общего образования.

Задание: определите к какой категории обучающихся с ОВЗ относится обучающийся? Охарактеризуйте обучающегося с ОВЗ, исходя из заключения ПМПК. Дайте характеристику образовательных маршрутов данной категории обучающихся с ОВЗ? Предложите стратегию работы педагога-психолога с данным обучающимся с ОВЗ.

**КЕЙС 4.**

Выписка из заключения ПМПК обучающегося 2016 г.р.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Сергея Александровича:

- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- имеет особенности в психическом развитии;
- имеет особенности в физическом развитии;
- не имеет отклонения в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: использование специальных методов обучения и воспитания; формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Брайля; развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; подбор слухового материала с учетом недостаточности зрительного, чувственного опыта.

Специальные технические средства обучения: нуждается.

Предоставление услуг ассистента помощника: нуждается.

Обеспечение доступа в здания организации: нуждается.

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы: специальные наглядные технические средства обучения, рассчитанные на полисенсорное восприятие учебного материала; наличие специально организованной и приспособленной сенсорной среды.

Организация психолого-медико-педагогической помощи

Учитель-логопед: коррекция всех компонентов устной речи и контроль за формированием письменной речи.

Учитель-дефектолог: формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе; развитие навыков ориентировки в микро- и макро пространстве, сенсорной координации; коррекция и развитие познавательной деятельности.

Педагог-психолог: помощь в адаптации к школьной жизни, формирование и развитие навыков учебной мотивации; развитие самооценки.

Задание: определите к какой категории обучающихся с ОВЗ относится обучающийся? Охарактеризуйте обучающегося с ОВЗ, исходя из заключения ПМПК. Дайте характеристику образовательных маршрутов данной категории обучающихся с ОВЗ? Предложите стратегию работы педагога-психолога с данным обучающимся с ОВЗ.

КЕЙС 5.

Психолого-педагогическая характеристика

Общими для всех обучающихся данной категории характеристиками выступают неустойчивая, чаще пониженная обучаемость, снижение познавательной активности, быстрая истощаемость, низкая работоспособность, замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, слабость регуляторных процессов, недостаточность произвольной регуляции поведения, эмоций и деятельности. Среди особенностей познавательного развития данных детей отмечаются снижение скорости восприятия и переработки информации, недостаточная дифференцированность восприятия, сниженный объем памяти, непрочность следов запоминаемого материала и неточность его воспроизведения, трудности пространственно-временной ориентировки, пониженная поисковая активность, склонность к иррациональным способам действий. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом плане и более сохранна в наглядно-образном. Такие обучающиеся испытывают трудности понимания сложных речевых конструкций, что может приводить к неверному толкованию инструкции при самостоятельном прочтении. При восприятии многоступенчатых инструкций они затрудняются определить требуемую последовательность действий, могут опускать отдельные звенья, не видят ее целостности. Речевые нарушения приводят к семантическим трудностям, дети часто не знают лексического значения слова и не могут определить его, опираясь на контекст. В связи с этим часто искаженно понимают смысл инструкции или текста.

Задание: определите к какой категории обучающихся с ОВЗ относится обучающийся? Охарактеризуйте обучающегося с ОВЗ, исходя из психолого-педагогической характеристики. Дайте характеристику образовательных маршрутов данной категории обучающихся с ОВЗ. Предложите стратегию работы педагога-психолога с данным обучающимся с ОВЗ.

КЕЙС 6.

Психолого-педагогическая характеристика

Следствием данного нарушения развития у обучающихся с ОВЗ данной категории наблюдаются трудности различения и понимания произносимых речевых единиц, недостаточное усвоение звукового состава слов, что ведет к ошибкам произнесения и написания. У данной категории детей отмечается ограниченный словарный запас, неточное понимание и употребление слов, трудности усвоения лексико-грамматической системы языка. Вследствие этого встречаются ошибки в грамматическом оформлении речи. Дети испытывают трудности в усвоении и воспроизведении речевых конструкций, трудности восприятия предложений с измененным порядком слов и ограничения в понимании читаемого текста, инструкции к заданию.

Данные особенности учитываются при адаптации контрольно-измерительных материалов. Адаптация предлагаемого обучающемуся контрольно-оценочного материала осуществляется:

- 1) по форме предъявления (например, дублирование устных инструкций письменными);
- 2) по содержанию (например, расстановка ударения в словах, изменение или упрощение многоступенчатых инструкций и сложных речевых конструкций, замены слов в инструкции на доступные для понимания аналоги);
- 3) по объему специальной психолого-педагогической помощи (например, помощь в разъяснении отдельных слов в инструкции, предварительное проговаривание способов обращения за помощью в случае необходимости).

Задание: определите к какой категории обучающихся с ОВЗ относится обучающийся? Охарактеризуйте обучающегося с ОВЗ, исходя из психолого-педагогической характеристики. Дайте характеристику образовательных маршрутов данной категории обучающихся с ОВЗ. Предложите стратегию работы педагога-психолога с данным обучающимся с ОВЗ.

КЕЙС 7.

В начале 2 класса общеобразовательной школы в школьный коллектив пришел «слабый» ребенок. Со слов мамы он посещал детский сад, но только подготовительную группу, при этом, посещение были не в системе в связи с частыми простудными и вирусными заболеваниями. В 1 классе родители обучали сына в форме «семейного обучения». Мама сообщила, что в возрасте 3 лет ребенок перенес операцию по удалению опухоли головного мозга. Семья ребенка полная, оба родителя работают врачами. В классе мальчик не общается с одноклассниками, на переменах проводит время один, старается избегать контакта с одноклассниками. Когда учитель вызывает мальчика к доске, он молчит или отвечает тихо, запинаясь, боится, что все будут смеяться над его ответом. О сложившейся в классе ситуации мама предупреждена и настойчиво выражает желание, чтобы к ее сыну учитель нашел подход, разрешил сложившуюся ситуацию.

Психолого-педагогическая характеристика

На протяжении всего периода обучения обучающийся испытывает трудности в переработке сенсорной информации: отмечаются выраженные сложности в восприятии и различении зрительных стимулов, низкая дифференцированность.

При восприятии сюжета обучающему сложно осмыслить происходящее, он не понимает сути события, его целостности, ему требуется гораздо больше времени для восприятия учебного материала. Узость, нецеленаправленность и слабая активность восприятия создают трудности в понимании задач, которые он воспринимает не полностью, а фрагментарно. Мышление у обучающегося выражено отстает в развитии, характеризуется поверхностностью, конкретностью, инертностью

мыслительных процессов. При выполнении задания обучающийся часто начинает выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Это связано не только с особенностями восприятия и слабой регулирующей ролью мышления, но и с отсутствием возможности длительной концентрации внимания, что проявляется в отвлекаемости от выполняемой деятельности и переключении на другие объекты. Сведения, предъявляемые в большом объеме он плохо усваивает. Фрагментарность восприятия и сложности концентрации внимания являются причиной ошибочного вычисления значения числовых выражений, содержащих два и более действий. Несовершенство анализа и синтеза не позволяет связать части объекта в единое целое, установить между ними связи и зависимости.

Своеобразием отличается и речевая деятельность обучающегося: активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию; пассивный словарь преобладает над активным.

Несовершенство слухового восприятия является причиной слабого различения на слух слов, близких по звучанию.

Задание: определите к какой категории обучающихся с ОВЗ относится обучающийся? Охарактеризуйте обучающегося с ОВЗ, исходя из психолого-педагогической характеристики. Дайте характеристику образовательных маршрутов данной категории обучающихся с ОВЗ. Предложите стратегию работы педагога-психолога с данной ситуацией. Нужна ли работа с ПППк, ПМППк в данной ситуации.

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дмитриев А. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие	М.: ИИУ МГОУ, 2017
Л1.2	Козырева О. А.	Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.3	Баринова Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Яковлева И. В., Подольская О. А.	Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.5	Недоповз И. И., Лысенко Н. А.	Технологии инклюзивного образования: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2022

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В процессе обучения контроль, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию. В университете принята рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован

преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

Промежуточный (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы, коллоквиум и т.д.

Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.

Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а так же регулярность и объективность оценки результатов работы студентов. Проще говоря, выражение «от сессии до сессии живут студенты весело» в условиях рейтинговой системы утрачивает свою актуальность. Но положительными моментами такой системы являются:

1) отсутствие перегрузки в сессионный период, когда вы пытаетесь за три дня выучить все то, что изучалось три месяца;

2) качество и прочность приобретенных знаний, поскольку у вас появляется достаточное количество времени для перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, и для консультаций с преподавателем, чтобы разобраться в трудных и непонятных для вас вопросах.

Содержание каждой дисциплины на структурируется и разделяется на модули. С содержанием изучаемого в каждом модуле учебного материала вы можете познакомиться в рабочей модульной программе дисциплины. В этом документе вы найдете материал, который будет изучаться на лекциях, семинарских и практических занятиях, основную и дополнительную литературу для подготовки.

Для того, чтобы вы могли организовать систематическую самостоятельную работу, к рабочей программе приложены:

1) карта самостоятельной работы студентов, в которой определены содержание и формы самостоятельной работы по каждому модулю (по темам и разделам), а также сроки их выполнения;

2) технологическая карта дисциплины – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов

Рейтинг-контроль текущей работы осуществляется в форме контрольных работ, индивидуальных, типовых и творческих заданий, отчетов, рефератов, собеседований и др.

Промежуточный рейтинг-контроль представляет собой самостоятельную форму контроля в структуре базового модуля, определяемую кафедрой. Он проводится в конце изучения базового модуля во время текущих занятий без прерывания учебного процесса по другим дисциплинам.

Итоговый рейтинг-контроль включает в себя общие вопросы по дисциплине и направлен на определение общедисциплинарного уровня знаний. Форма проведения итогового рейтинг-контроля может быть традиционной (экзамен или зачет), либо может быть заменена тестированием, проектированием и т.п.

Рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- добор баллов (дополнительные задания).

Работа в рейтинговой системе предполагает, прежде всего, регулярность и последовательность. Для того, чтобы успешно выполнить программу обучения по отдельному модулю и дисциплине в целом, важно систематически готовиться к аудиторным занятиям и выполнять задания для внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с планом изучения и требованиями преподавателя. Каждый ведущий преподаватель определяет дополнительные бонусы и штрафы за качественную или, напротив, недобросовестную работу при изучении дисциплины (приложение 1). Чтобы успешно овладеть учебным материалом и не испытывать перегрузок планируйте самостоятельную работу, учитывая индивидуальный стиль деятельности и особенности изучения дисциплины.

Зачет

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета.

Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Преподаватель может выбрать любую форму для более объективного оценивания уровня подготовки студента. Это может быть традиционный опрос по вопросам или письменная экзаменационная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время зачета преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также давать дополнительные практические задания в рамках программы. Вопрос об использовании на зачете справочной или иной литературы решается индивидуально. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.

В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.

2. Начинать подготовку к зачету или экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с прицельной проверкой своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.
3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.
4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.
5. Использовать разнообразные способы подготовки к зачету. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.
6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.
7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием» (хотя некоторые преподаватели оценивают больше именно эту способность студента, и с этим приходится считаться...). Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому студент обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).