

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" **Общая психология**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|--|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 3 |
| аудиторные занятия | 20 | |
| самостоятельная работа | 79 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | |
| часов на контроль | 8,67 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|---------|----|---------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 15 1/6 | | 16 4/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 2 | 2 | 6 | 6 | 8 | 8 |
| Практические | 4 | 4 | 8 | 8 | 12 | 12 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | | | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 14 | 14 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 14,33 | 14,33 | 20,33 | 20,33 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 13 | 13 | 79 | 79 |
| Часы на контроль | | | 8,67 | 8,67 | 8,67 | 8,67 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S3 Специальной психологии

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Чернева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Курс школьной программы |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Возрастная психология |
| 2.2.2 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ |
| 2.2.3 | Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи |
| 2.2.4 | Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| | |
|-----------------|---|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. |
| Уровень 2 | Особенности организации совместной деятельности людей. |
| Уровень 3 | Эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. |
| Уровень 2 | Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. |
| Уровень 3 | Выстраивать эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками установления разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. |
| Уровень 2 | Навыками организации совместной деятельности для эффективного взаимодействия, командообразования. |
| Уровень 3 | Навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и пониманием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. |

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| | |
|---------------|---|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основы тайм-менеджмента и профессионального и личностного роста. |
| Уровень 2 | Личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. |
| Уровень 3 | Методы эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. |
| Уровень 2 | Оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. |
| Уровень 3 | Оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем |

| | |
|---|--|
| | в процессе реализации траектории саморазвития. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. |
| Уровень 2 | Навыками овладения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. |
| Уровень 3 | Навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Признаки благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся. |
| Уровень 2 | Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. |
| Уровень 2 | Использовать в своей профессиональной деятельности методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | Использовать в своей профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками создания позитивных взаимоотношений и благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся. |
| Уровень 2 | Навыками (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | Навыками реализации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Уровень 2 | Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития. |
| Уровень 3 | Возможные трудности в обучении и развитии детей, в том числе, детей с ОВЗ. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. |
| Уровень 2 | Использовать в своей профессиональной деятельности методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | Использовать в своей профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками создания позитивных взаимоотношений и благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся. |
| Уровень 2 | Навыками (первичного) выявления детей с особыми образовательными |

| | |
|--|---|
| | потребностями. |
| Уровень 3 | Навыками реализации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основы специальных научных знаний в том числе в предметной области. |
| Уровень 2 | Психофизические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Анализировать специальных научных знаний в том числе в предметной области. |
| Уровень 2 | Анализировать психофизические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками аргументации профессиональной деятельности с учетом специальных научных знаний в том числе в предметной области. |
| Уровень 2 | Навыками организации профессиональной деятельности с учетом психофизических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | Способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Модуль 1. Введение в общую психологию. | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Общее представление о психологии как науке. /Лек/ | 2 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.2 | Тема 1. Общее представление о психологии как науке. /Пр/ | 2 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.3 | Тема 1. Общее представление о психологии как науке. /Ср/ | 2 | 16 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.4 | Тема 2. Основные школы и направления. /Лек/ | 2 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.5 | Тема 2. Основные школы и направления. /Пр/ | 2 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.6 | Тема 2. Основные школы и направления. /Ср/ | 2 | 16 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.7 | Тема 3. Личность и деятельность. /Пр/ | 2 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.8 | Тема 3. Личность и деятельность. /Ср/ | 2 | 17 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.9 | Тема 4. Психология общения. /Пр/ | 2 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.10 | Тема 4. Психология общения. /Ср/ | 2 | 17 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.11 | Тема 5. Характеристика познавательных процессов (Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение) /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|--|-------------------|--|--|
| 1.12 | Тема 5. Характеристика познавательных процессов (Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение) /Пр/ | 3 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.13 | Тема 5. Характеристика познавательных процессов (Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение) /Ср/ | 3 | 3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.14 | Тема 6. Характеристика эмоционально-волевой сферы (Эмоции, чувства, воля) /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.15 | Тема 6. Характеристика эмоционально-волевой сферы (Эмоции, чувства, воля) /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.16 | Тема 6. Характеристика эмоционально-волевой сферы (Эмоции, чувства, воля) /Ср/ | 3 | 5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.17 | Тема 7. Индивидуально-типологические характеристики личности (Темперамент. Характер. Способности) /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.18 | Тема 7. Индивидуально-типологические характеристики личности (Темперамент. Характер. Способности) /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.19 | Тема 7. Индивидуально-типологические характеристики личности (Темперамент. Характер. Способности) /Ср/ | 3 | 5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.20 | Тема 7. Индивидуально-типологические характеристики личности (Темперамент. Характер. Способности) /КРЗ/ | 3 | 0,33 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.21 | Тема 7. Индивидуально-типологические характеристики личности (Темперамент. Характер. Способности) /Экзамен/ | 3 | 3,67 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.22 | Тема 6. Характеристика эмоционально-волевой сферы (Эмоции, чувства, воля) /Экзамен/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.23 | Тема 5. Характеристика познавательных процессов (Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение) /Экзамен/ | 3 | 3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест

1. Основоположником научной психологии считают:

- а) Аристотеля;
- б) В. Вундта;
- в) Гиппократ;
- г) З.Фрейда.

2. Предметом психологии в период античности является:

- а) сознание;
- б) поведение;
- в) рефлекс;
- г) душа.

3. Предметом психологии на современном этапе развития науки является:

- а) душа;
- б) поведение человека;
- в) психика и психические явления;
- г) нарушения психики;

4. Первая в мире экспериментальная лаборатория открыта в 1879 году в г.Лейпциге под руководством...

- а) К. Юнга;
- б) В.Вундта;
- в) И.М. Сеченова;
- г) З. Фрейда.

5. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) З.Фрейда.

6. Термин «психология» в научной оборот ввел:

- а) Х.Вольф;
- б) Дж. Уотсон;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) З.Фрейд.

7. Автор принципа единства сознания и деятельности:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) Б.М. Кедров;
- в) М.Г. Ярошевский;
- г) З.Фрейд.

8. Отрасль психологи, основной задачей которой является изучение индивидуальных различий между людьми:

- а) социальная психология;
- б) дифференциальная психология;
- в) практическая психология;
- г) логопсихология.

9. Целенаправленное планомерное восприятие явлений, результаты которых фиксируются наблюдателем

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

11. Согласованная, непротиворечивая и вербально зафиксированная система знаний человека о себе, итог познания, оценки самого себя через отдельные образы Я в различных условиях - называется:

- а) Я - конституция;
- б) Я - концепция;
- в) самосознание;
- г) самооценка.

12. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- а) экстероцептивными;
- б) интероцептивными;
- в) проприцептивными;
- г) интерактивными.

13. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- а) механической;
- б) логической;

- в) эмоциональной;
- г) аудиальной.

14. Свойство внимания, проявляющееся в скорости перевода его с одного объекта на другой – это:

- а) сосредоточенность;
- б) распределение;
- в) устойчивость;
- г) переключаемость.

15. Воображение, направленное на решение творческой или личностной задачи:

- а) активное;
- б) воссоздающее;
- в) антиципирующее;
- г) творческое.

16. Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью:

- а) письма;
- б) расстояния;
- в) языка;
- г) мимики и жестов.

17. Физиологической особенностью темперамента является:

- а) тип высшей нервной деятельности;
- б) анализатор;
- в) рефлекторная дуга;
- г) рефлекс.

18. Крайние варианты нормы характера называются:

- а) акцентуациями;
- б) невротами;
- в) психопатиями;
- г) патологиями.

19. Высшая степень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

20. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:

- а) аффект;
- б) страсть;
- в) фрустрация;
- г) стресс.

21. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:

- а с Демокрита
- б с Платона
- в с Гипократа
- г с Галена
- д с Вольфа
- е с Вундта

22. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, — это:

- а темперамен
- б способности
- в характер
- г задатки
- д воля

23. Высшая степень развития творческих способностей называется:

- а одаренностью
- б гениальностью в талантом
- г задатками
- д дар
- е способности

24. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а одаренностью
- б гениальностью в талантом
- г задатками
- д способности е дар

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. История становления психологической науки.
2. Современные подходы к определению предмета психологии.
3. Психическое отражение, как особая форма отражения действительности.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Психологическая теория деятельности.
6. Естественнонаучные основы психологии.
7. Методы психологических исследований.
8. Возникновение и развитие сознания.
9. Речь и ее связь с познавательными процессами.
10. Элементарные и высшие психические функции у человека.
11. Сознание человека и его общественно-исторический характер.
12. Проблема бессознательного в психологии.
13. Деятельность человека и поведение животных.
14. Сознание как предмет психологического исследования.
15. Поведение как предмет психологического исследования.
16. Теория Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций.
17. Механизмы организации движений по Н. А. Бернштейну.
18. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов.
19. Восприятие пространства, времени и движения.
20. Психологические теории внимания.
21. Психологические теории памяти.
22. Воображение и творческая деятельность.
23. Мышление как психологический процесс.
24. Психологические теории мышления.
25. Мышление и речь.
26. Эгоцентризм детского мышления.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
2. Этапы развития психологии как науки.
3. Отрасли современной психологии. Структура общей психологии.
4. Основные методологические принципы психологии.
5. Методы психологии. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву). Этапы психологического исследования.
6. Общее понятие о психике. Эволюция психики. Развитие психики в филогенезе.
7. Общее понятие о сознании: природа человеческого сознания, возникновение и развитие сознания. Психологическая структура сознания: слои сознания.
8. Деятельностный подход в психологии.
9. Понятие о деятельности. Поведение и деятельность. Особенности человеческой деятельности.
10. Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
11. Теории личности в психологии (психоаналитическая, биологическая, бихевиористская, когнитивная, гуманистическая, культурно- историческая и др.)
12. Виды ощущений, общие свойства ощущений.
13. Восприятие - сущность и значение. Виды восприятий. Основные свойства восприятия.
14. Понятие памяти, значение памяти в жизни человека. Виды памяти и их особенности.
15. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
16. Определение и виды воображения (активное, пассивное, воссоздающее, творческое). Галлюцинации и грёзы, как виды воображения.
17. Мышление и его особенности. Виды и формы мышления. Основные мыслительные операции.
18. Речь и мышление. Основные свойства и функции речи.
19. Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Виды речевой деятельности и их особенность.
20. Внимание. Виды внимания.
21. Особенности внимания как психического процесса. Свойства внимания (устойчивость, сосредоточенность, распределение, переключаемость, объем).
22. Понятие о воле. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
23. Значение воли в жизни человека. Волевые состояния.

24. Понятие о чувствах и эмоциях. Значение эмоций в жизни человека.
25. Классификация и виды эмоций.
26. Виды чувств. Основные свойства и функции чувств. Формы их протекания.
27. Темперамент. Основные виды темперамента.
28. Понятие о способностях. Структура способностей. Природные предпосылки способностей и таланта.
29. Определение характера. Природа и проявления характера.
30. Черты характера. Акцентуация характера.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Примерная тематика докладов
Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|---------------------|
| Л1.1 | Макарова И. В. | Общая психология: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.2 | Сосновский Б. А., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. | Общая психология: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.3 | Донцов Д. А., Сенкевич Л. В., Луковцева З. В., Огарь И. В. | Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Общая психология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной

теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них. При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников. Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом. Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к экзамену. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.