

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Учебная практика: научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

Форма обучения

G2 Всеобщей истории

заочная

Учебный план 44.04.01 Историческое образование: междисциплинарные подходы (з, 2025).plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Историческое образование: междисциплинарные подходы

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Часов по учебному плану

216

в том числе:

аудиторные занятия

20

самостоятельная работа

195,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|--------|--------|--------|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 20 | 2 | 20 | 2 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,15 | 3,85 | 0,15 | 3,85 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 215,85 | 127 | 215,85 | 127 |
| Итого ауд. | 20 | 2 | 20 | 2 |
| Контактная работа | 20,15 | 5,85 | 20,15 | 5,85 |
| Сам. работа | 195,85 | 210 | 195,85 | 210 |
| Итого | 216 | 215,85 | 216 | 215,85 |

Программу составил(и):

кин, Доцент, Григорьев Дмитрий Владимирович

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика: научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Историческое образование: междисциплинарные подходы

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G2 Всеобщей истории

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой

Председатель НМСС(С)

15.05.2025 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1

2.1.2 Теоретические основы педагогического проектирования

2.1.3 Методология и методы научного педагогического и профильного исследования

2.1.4 Современные подходы в научных педагогических исследованиях

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Проектирование образовательных программ

2.2.2 Научно-исследовательская работа

2.2.3 Проектирование исследовательской работы обучающихся

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на начальном уровне |
| Уровень 2 | методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне |
| Уровень 3 | методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на высоком уровне |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на начальном уровне |
| Уровень 2 | применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне |
| Уровень 3 | применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на высоком уровне |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на начальном уровне |
| Уровень 2 | методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне |
| Уровень 3 | методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на высоком уровне |

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, деля результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, деля результат каждого из них и оценивая |
|-----------|--|

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на высоком уровне |
| ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | |
| ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на начальном уровне |
| Уровень 2 | теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 3 | теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на высоком уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на начальном уровне |
| Уровень 2 | применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 3 | применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на высоком уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть знанием как применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на начальном уровне |
| Уровень 2 | Владеть знанием как применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 3 | Владеть знанием как применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на высоком уровне |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|------------|------------|-------------|---|
| | Раздел 1. | | | | | | | |
| 1.1 | Основные этапы и задания практики /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 | | | 2 | проверка составление плана практики |
| 1.2 | Экспертиза научных статей по истории и методике преподавания /Ср/ | 1 | 105 | УК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | | | 20 | Проверка и обсуждение экспертных заключений |
| 1.3 | Экспертиза исследовательских работ школьников на конкурс /Ср/ | 1 | 105 | УК-1.2 ПК-3.1 | | | 105 | Проверка и обсуждение экспертных заключений |
| 1.4 | Зачет по практике /КРЗ/ | 1 | 3,85 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 | | | | Зачет с оценкой |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Отчет по практике

Включает обложку отчета, график работы, индивидуальное задание и 2 продукта по практике (рефлексии по выполняемым на лабораторном занятии работам, в случае пропусков занятий в дополнение к рефлексиям в печатном виде приводятся пропущенные экспертизы и анализы). После выставления оценки за практику студент выставляет отчет по практике в своем электронном портфолио на сайте вуза.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Экспертиза научных статей по истории и методике

Анализ осуществляется по схеме: 1. Обозначить название статьи, год и место издания, определить, кто автор статьи, где он работает, какова область исследований; 2. Осуществить оценку грамотности оформления текста, сносок, библиографического списка статьи; 3. Провести анализ компонентов содержания статьи: соответствуют ли аннотация содержанию статьи, какие компоненты есть в статье, насколько они грамотно сформулированы, логичны ли и обоснованы ли выводы статьи. Выбор статей осуществляется студентом из предложенного списка, в группе статьи не повторяются.

Статьи могут быть взяты из сборников материалов конференций «История мировых цивилизаций», «История и политика в искусстве», проводимых на историческом факультете ежегодно и размещенных в ЭБС вуза, журналов и сборников, размещенных на eLIBRARY.RU.

6.2. Экспертиза исследовательского эссе школьника на конкурс

Анализ осуществляется по схеме: 1. Обозначить название эссе, определить, кто его автор, где он учится, в какой категории на конкурсе выдвигалась работа, какое место заняла; 2. Осуществить оценку грамотности оформления текста, сносок, библиографического списка эссе; 3. Провести анализ компонентов содержания эссе: соответствуют ли аннотация его содержанию, какие компоненты есть в нем, насколько они грамотно сформулированы, логичны ли и обоснованы ли выводы. Выбор эссе осуществляется студентом из предложенных эссе конкурсов, в группе эссе не повторяются. Например, могут использоваться эссе для городского конкурса «Моя семья в истории города и страны», проводимого ежегодно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Осуществить устную экспертизу одной научной статьи по истории и одной по методике преподавания. Анализ осуществляется по схеме: 1. Обозначить название статьи, год и место издания, определить, кто автор статьи, где он работает, какова область исследований; 2. Осуществить оценку грамотности оформления текста, сносок, библиографического списка статьи; 3. Провести анализ компонентов содержания статьи: соответствуют ли аннотация содержанию статьи, какие компоненты есть в статье, насколько они грамотно сформулированы, логичны ли и обоснованы ли выводы статьи. Выбор статей осуществляется студентом из предложенного списка, в группе статьи не повторяются.

2. Провести устную экспертизу исследовательских работ школьников (например, на городской конкурс «Моя семья в истории города и страны»). Анализ осуществляется по схеме: 1. Обозначить название эссе, определить, кто его автор, где он учится, в какой категории на конкурс выдвигалась работа, какое место заняла; 2. Осуществить оценку грамотности оформления текста, сносок, библиографического списка эссе; 3. Провести анализ компонентов содержания эссе: соответствуют ли аннотация его содержанию, какие компоненты есть в нем, насколько они грамотно сформулированы, логичны ли и обоснованы ли выводы. Выбор эссе осуществляется студентом из предложенных эссе конкурса, в группе эссе не повторяются.

3. Подготовить на зачет печатный отчет по практике-комплект документов – обложку отчета, график работы, индивидуальное задание и 2 продукта по практике (рефлексии по выполняемым на лабораторном занятии работам, в случае пропусков занятий в дополнение к рефлексиям в печатном виде приводятся пропущенные экспертизы и анализы), после выставления оценки за практику студент выставляет отчет по практике в своем электронном портфолио на сайте вуза.

Зачтено с отметкой «отлично» студент получает при получении 87 баллов по итогам прохождения практики, зачтено с отметкой «хорошо»- при получении 73 баллов, зачтено с отметкой «удовлетворительно»- при получении 60 баллов.