

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 14 "РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ"

### Дефектология

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика  
начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики*

*Шандыбо Светлана Викторовна*

Рабочая программа дисциплины

**Дефектология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S2 Коррекционной педагогики**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол 9\_ от \_14\_ \_мая\_2025\_\_г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

9\_ от \_14\_ \_мая\_2025\_\_г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у бакалавров знания о методологическом аппарате дефектологии, знания и компетенций в области основ теории дефектологии, умений и навыков пользоваться ее научными

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Теория и методика обучения
2.1.4	Теория и методика воспитания
2.1.5	Социальная педагогика
2.1.6	Технологии современного образования
2.1.7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.8	Общая психология
2.1.9	Возрастная психология
2.1.10	Социальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.2	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.2.3	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.4	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.5	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знать способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь подобрать и обосновать способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне уметь подобрать и обосновать способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне уметь подобрать и обосновать способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть умением подобрать и обосновать способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеть умением подобрать и обосновать способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеть умением подобрать и обосновать способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

<b>ПК-4: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	На базовом уровне знать подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
Уровень 3	На пороговом уровне знать подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь подобрать и обосновать подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
Уровень 2	На базовом уровне уметь подобрать и обосновать подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
Уровень 3	На пороговом уровне уметь подобрать и обосновать подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть умением подобрать и обосновать подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
Уровень 2	На базовом уровне владеть умением подобрать и обосновать подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
Уровень 3	На пороговом уровне владеть умением подобрать и обосновать подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретико- методологические основы дефектологии</b>						
1.1	Понятие и структура дефектологии. /Лек/	4	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Концепция дизонтогенеза. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.3	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Концепция дизонтогенеза. /Ср/	4	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Характеристика основных нарушений</b>						
2.1	Общая характеристика аномальных детей /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Дети с нарушением интеллектуального развития /Лек/	4	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Дети с нарушением интеллектуального развития /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Дети с нарушением интеллектуального развития /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	Дети с задержкой психического развития /Лек/	4	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.6	Дети с задержкой психического развития /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.7	Дети с задержкой психического развития /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.8	Дети с расстройством аутистического спектра /Лек/	4	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.9	Дети с расстройством аутистического спектра /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.10	Дети с расстройством аутистического спектра /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.11	Дети с сенсорными патологиями /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.12	Дети с сенсорными патологиями /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.13	Дети с нарушениями речи /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.14	Дети с нарушениями речи /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.15	Дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.16	Дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.17	Дети с нарушениями поведения /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.18	Дети с нарушениями поведения /Ср/	4	5	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Дефектология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. Цель и задачи дефектологии. Принципы дефектологии. Связь дефектологии с другими науками.
2. Терминологический аппарат дефектологии («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация»).
3. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации. Параметры дизонтогенеза. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка. Классификация типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
4. Интегративные механизмы работы мозга. Функциональные системы. Нейрофизиологические основы функциональной системы коры мозга. Доминанта и условный рефлекс. Понятия первой и второй сигнальной системы. Понятие типа ВНД.
5. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития. Типы нарушений психического развития. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости. Особенности аномального развития умственно отсталых детей (определение, причины нарушений, психологическая характеристика). Образование лиц с нарушениями умственного развития.
7. Классификация ЗПР. Особенности аномального развития детей с задержкой психического развития (определение, причины нарушений, психологическая характеристика). Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).
8. Специфика сурдопедагогики как отрасли дефектологии. Особенности аномального развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика). Категории детей с разной степенью нарушения слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
9. Тифлопедагогика. Особенности аномального развития детей с нарушениями зрения (определение, причины нарушений, психологическая характеристика). Влияние нарушений зрения на формирование личности. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
10. Логопедия как отрасль дефектологии. Особенности аномального развития детей с нарушениями речи (определение, причины нарушений, психологическая характеристика). Психологопедагогическая классификация речевых нарушений. Педагогическая помощь детям с нарушением речи.
11. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности аномального развития детей с ДЦП (определение, причины нарушений, психологическая характеристика). Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Дети с РАС. Особенности аномального развития детей с РАС (определение, причины нарушений, психологическая характеристика). Специальное образование лиц с РАС.
13. Дети с нарушениями поведения. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
14. Потребности в реальных видах поддержки и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
15. Система специального образования в России. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к

интеграции. Инклюзивное образование.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

- Развитие понятийного аппарата дефектологии.
- Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ.
- Историческая периодизация становления и развития специального образования.
- Содержание специального образования: образовательные стандарты.
- Особенности семейного воспитания детей с отклонениями сенсорного развития.
- Особенности семейного воспитания детей с отклонениями речевого развития.
- Особенности семейного воспитания детей с отклонениями интеллектуального развития.
- Содержание и организация социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
- Начальное школьное воспитание ребенка с особыми потребностями.
- Современное специальное образование за рубежом.

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Примерные задания для самостоятельной работы

Заполнить таблицу «Виды задержки психического развития»

Заполнить таблицу «Норма и патология в развитии ребенка»

Примерные темы докладов:

- Дефектология как наука; её предмет и объект.
  - Цель и задачи дефектологии.
  - Принципы дефектологии.
  - Связь дефектологии с другими науками.
  - Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза.
  - Классификация типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
  - Методы дефектологии.
  - Типы нарушений психического развития.
  - Особенности аномального развития умственно отсталых детей (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
  - Образование лиц с нарушениями умственного развития.
  - Особенности аномального развития детей с задержкой психического развития (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
  - Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).
  - Особенности аномального развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
  - Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
  - Особенности аномального развития детей с нарушениями зрения (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
  - Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
  - Особенности аномального развития детей с нарушениями речи (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
  - Педагогическая помощь детям с нарушением речи.
  - Особенности аномального развития детей с ДЦП (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
  - Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Понятие, предмет, цель, задачи специальной педагогики.
- Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития.
  - Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И.	Медико-биологические основы дефектологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Крецан З. В., Козловская Н. А. сост.	Основы дефектологии и инклюзивная практика : учебно-методическое пособие	Кемерово : КемГУ , 2024
Л1.3	Глухов В. П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие	Москва : МПГУ, 2017
Л1.4	Выготский Л. С.	Основы дефектологии: -	Москва: Юрайт, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Дефектология» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке бакалавров психолого-педагогического направления.

Данная дисциплина направлена на овладение знаниями об аномальном развитии ребенка. Владея теоретическими знаниями и практическими

умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для

успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей психологии, возрастной физиологии и анатомии; возрастной психологии,

студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется

самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей,

журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может

выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе. Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать

лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от

этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях. Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное,

последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины.

Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени

ориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу. Поначалу у студента

складывается мнение, что на лекции он – лицо

пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На

самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое

существенное.

Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст

Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать. Всесторонняя подготовка специалистов – это не только

приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям.

Такие умения можно выработать на семинарских (практических) занятиях.

Задачами практических занятий являются:

расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;

повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;

развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

проверка и учет знаний. Существующая ныне поточнолекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи.

Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;

развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;

привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, выработать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам. Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала

по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей

конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника. Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя. Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров. Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе

проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе

ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании

мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более

серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий)

значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию

общественного долга и трудолюбия. Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени.

Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари. При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться

соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее

понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа —Экспресс-информация», —Реферативные журналы», —Книжная летопись», а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения

художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном

воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость.

После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.

читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.

читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;

«не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений...