МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 12 "ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"
Модуль 15 Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**М1 Педагогики и психологии начального образования**
Учебный план	44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	212	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.психол.н, доцент, Мосина Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Модуль 15 Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью практики «Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика» является подготовка бакалавров к профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Учебная практика бакалавров проводится с целью формирования профессиональной готовности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности
2.1.2	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика: вожатская практика
2.2.2	Психологическая служба в образовании
2.2.3	Технологии современного образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
:	
Знать:	
Уровень 1	Стратегии целеполагания и декомпозиции целей в профессиональной деятельности; методы анализа ресурсов и ограничений в образовательной среде; принципы правового регулирования деятельности педагога-психолога.
Уровень 2	Основные направления работы педагога-психолога (диагностика, коррекция, профилактика); виды документации и отчетности в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Понятия "цель", "задача", "ресурсы" в профессиональном контексте; базовые нормативные документы (ФЗ "Об образовании", Конвенция о правах ребенка).
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать алгоритмы решения комплексных профессиональных задач; адаптировать методы работы под конкретные условия образовательного учреждения.
Уровень 2	Определять приоритетные задачи в рамках направлений деятельности; подбирать формы отчетной документации в соответствии с задачами.
Уровень 3	Следовать инструкциям при выполнении стандартных профессиональных задач; выявлять ограничения в реализации поставленных задач.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектного мышления в профессиональной деятельности; методами ситуационного анализа и принятия решений.
Уровень 2	Техниками планирования профессиональной деятельности; навыками работы с шаблонами отчетной документации.
Уровень 3	Базовыми умениями постановки задач по образцу.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
:	
Знать:	
Уровень 1	Современные теории тайм-менеджмента и саморегуляции; принципы построения индивидуальной образовательной траектории.
Уровень 2	Методы планирования профессионального роста; техники рефлексии и самооценки.
Уровень 3	Базовые понятия самоорганизации и планирования.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать персональные программы профессионального развития; анализировать и корректировать свою деятельность на основе рефлексии.
Уровень 2	Составлять планы профессионального самообразования; применять техники управления временем в учебной деятельности.
Уровень 3	Следовать готовым планам организации времени.
Владеть:	

Уровень 1	Навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута; методами самодиагностики профессиональных компетенций.
Уровень 2	Техниками планирования и организации рабочего времени; навыками ведения дневника самонаблюдения.
Уровень 3	Базовыми приемами организации учебного времени.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
:	
Знать:	
Уровень 1	Международные и российские нормативные акты в сфере образования; этический кодекс педагога-психолога.
Уровень 2	Основные положения ФЗ "Об образовании в РФ"; принципы профессиональной этики в работе педагога-психолога.
Уровень 3	Базовые права и обязанности участников образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Разрешать этические дилеммы в профессиональной деятельности; анализировать случаи нарушения прав участников образовательного процесса.
Уровень 2	Применять нормативные акты в типовых профессиональных ситуациях; соблюдать конфиденциальность в работе с информацией.
Уровень 3	Следовать установленным правилам и нормам.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками этического анализа профессиональных ситуаций; методами правовой защиты интересов участников образовательного процесса.
Уровень 2	Техниками работы с нормативными документами; навыками соблюдения профессиональной этики.
Уровень 3	Базовыми знаниями правовых норм.
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Технологии командной работы в образовательной организации; принципы проектирования воспитательных программ.
Уровень 2	Основные формы коллективной профессиональной деятельности; этапы разработки программ развития.
Уровень 3	Понятие "командная работа" в педагогическом контексте.
Уметь:	
Уровень 1	Координировать междисциплинарные проектные группы; разрабатывать фрагменты программ развития.
Уровень 2	Выполнять порученные роли в командной работе; участвовать в обсуждении программ развития.
Уровень 3	Следовать инструкциям при выполнении коллективных задач.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками фасилитации групповой работы; методами проектного управления.
Уровень 2	Техниками эффективной коммуникации в команде; навыками участия в профессиональных обсуждениях.
Уровень 3	Базовыми правилами работы в коллективе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная конференция. Индивидуальный план деятельности (практики) /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Индивидуальн ый план деятельности (практики)
1.2	Индивидуальный план деятельности (практики) /Ср/	2	60		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Основной этап						

2.1	Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. /Ср/	2	100		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Итоговый этап						
3.1	Систематизация и оформление результатов производственной практики. /Ср/	2	52		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Общие методические рекомендации бакалавру о прохождении практики
Общие указания
Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными
информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно
поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, консультативную, диагностическую, просветительскую, коррекционную,
супервизорскую, рефлексивную деятельности.
Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции бакалавров.
Учебная практика является важным звеном в подготовке бакалавра.
Знакомство с организацией деятельности педагога-психолога в образовании по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды,
изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса способствует повышению компетенции бакалавров
при организации будущей профессиональной деятельности. В процессе практики может формироваться стиль профессиональной деятельности,
профессиональные компетенции, на развитие которых будет направлено дальнейшее обучение.
Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным
материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.
Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной,
монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.
Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план
прохождения практики.
Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления которых он
проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.
В период прохождения производственной практики бакалавр должен:
 научиться давать оценку деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях и организациях по работе с родителями;
 научиться организовывать и реализовывать психолого- педагогическую деятельность по в з а и м о д е й с т в и ю с п е д а г о г а м и
и а д м и н и с т р а ц и е ;
 научиться организовывать и реализовывать взаимодействие
педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся;
 научиться анализировать собственную психолого-педагогическую деятельность, овладеть техникой решения психолого-педагогических ситуаций.
Конкретное содержание практики планируется бакалавром совместно с научным руководителем дипломного исследования, отражается в
индивидуальном плане учебной практики, в котором фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики.

Отчет о практике должен быть изложен на 10-15 страницах. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики;
описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики;
анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных бакалавром на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении
практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их анализ; основанный на
нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми бакалавр знакомился во время практики.
В отчете бакалавр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь
оказывали ему руководители практики.
Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.
Во время защиты бакалавр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при
каком условии они являются обоснованными.
Отчет об учебной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях,
бакалавр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии. К отчету об учебной практике бакалавру необходимо приложить проекты,
копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности.
Отчет об учебной практике составляется бакалавром- практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями
руководителя практики.
Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в
которую входят руководитель бакалаврской программы и руководитель практики по направлению подготовки.
По итогам положительной аттестации бакалавру выставляется оценка (зачѐт).
Оформление отчета
Для получения аттестации по практике бакалавру необходимо сдать отчет о прохождении производственной практики.
Отчет о прохождении практики
представляется бакалавром к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые бакалавром результаты и сформированные
профессиональные компетенции.
В отчете по производственной практике должны быть отражены:
 Сроки и место проведения у ч е б н о й практики.
 План работы в период практики.
 Получение практических навыков деятельности педагога-психолога.
 Отзыв руководителя по практике, к которому прикреплен бакалавр о
качестве выполнения работ бакалавром.
 Прочие материалы.
К отчету должны быть приложены материалы, собранные и
проанализированные за время прохождения практики:
психологические заключения;
процесса;

сценарии профилактических и просветительских мероприятий;
информационные материалы для участников образовательного
самоанализ по итогам практики;
дневник практики.
Самоанализ по итогам практики
В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на
основе:
1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или
иных действий;
3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.
1. Смогли ли Вы во время практики использовать знания, полученные по
психологии
а) постоянно
б) частично
в) не смог
2. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?
16
3. Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время практики в
школе?

 недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;
 незнанием психологии детей;
 недостатком опыта;
 отсутствием необходимых личностных качеств;
 недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих
практикой;
 случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
 большим количеством детей в классе;
 большим количеством обязанностей;
 другими причинами (какими именно, назовите):
3. Как Вы преодолевализатруднениявпериодпрактики:
 самостоятельно;
 обращался за помощьювзависимости от обстоятельств;
 обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться
самостоятельно;
 преодолевалзатруднениявсегдасчьей-либопомощью.
4. Ктооказывал Вампомощьчащевсего? Какую?
 методистпо психологии;
 классныйруководитель;
 представительадминистрацииобразовательногоучреждения;
 однокурсники.
5. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами
практики:
 от моихиндивидуальныхкачествличности;
 от практикиналичияу менятеоретическихзнаний по психологии;
 от характеравзаимодействиясруководителямипрактики
 от своевременнооказанноймнепомощипризатруднениях;
 отсоциально-психологического климатавобразовательномучреждении;
 от предоставлениямнесвободывпроцессепринятиярешений4
 от другихфакторов. Какихименно:
6. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей
деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:
1.
_
2.
_
3.
_
17
_
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет
8. Какиеаспектыпрактикивызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?
9. Какимиаспектамипрактики Вы недовольны? Почему?
10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:
Согласен
Завышена
Занижена
11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в
университете.
Дневник практики
Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет
помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных
ситуаций и собственных действий. В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на
период практики, внесите необходимые для работы сведения:
1. Сайт школы, который был проанализирован.
2. Информацию о школе, на основе полученной с сайта школы.
3. Формы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и обучении.
4. Формы работы с родителями
5. Формы работы педагога-психолога с администрацией и педагогами.
6. Друга полезная информация.
При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой.
В рефлексивной части дневника найдут отражение, прежде всего то, чтобы Вы отмечали все то, что является
действительно значимым для Вас.
Для описания различных профессионально важных событий Вам предлагается следующая схема:
 Что я хотел (а) достичь?
 Что я думал (а)?
 Что делал (а)?

 Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации?
 Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?
 Какие затруднения я испытывал (а)?
 Каковы были причины затруднений?
 Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать?
 Заключения (выводы) к которым я пришла (.пришел)
Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами:
1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей практике:
Я ожидаю, что практика
18
Я хотел (а) бы научиться
Мои переживания связаны
Мои сильные стороны, которые будут мне помогать
Мои слабые стороны, которые могут мне помешать
Я думаю, что смогу
2. Мой первый день практики:
Знакомство с ОУ оказалось для меня
Я испытываю неуверенность
Мне понравилось
Сегодняшний день принес мне
Завтра, я надеюсь
3. Достижения.
Достижение
Что помогло мне его достичь?
Кто помог мне его достичь?
Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности?
4. Затруднения.
Затруднение Почему возникло затруднение?
Способы и сроки его решения
Чья помощь мне необходима?
Как я пойму, что затруднение разрешено?
5. Зафиксируйте все основные изменения, касающиеся стиля вашего общения и взаимодействия с людьми, Ваши эмоции, связанные с этой сферой педагогической
деятельности, Ваши личные «открытия» в этой области.
Партнеры по общению, взаимодействию
Содержание общения, взаимодействия
Мои новые ощущения
6. Итоги практики:
Практика оказалась для меня На мой взгляд
Мне понравилось
Самым интересным было
Было трудно
Для себя я понял (а)
Практика научила меня
Для меня стало открытием
Я проявил (а) самостоятельность в
Мне предстоит поработать над
В моей школе особенно ценно
Я бы предложил (а)
При подготовке студентов к практике необходимо
7. Оцените свою деятельность в период практики.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
5.1. Портрет синдрома эмоционального выгорания. Диагностика по выявлению
синдрома
Описать актуальность проблемы эмоционального выгорания учитель в современном мире.
Подобрать методики для диагностики эмоционального выгорания
5.2. Семинар-практикум для учителей.
Разработайте план семинара-практикума с элементами тренинга для педагогов образовательного учреждения «Профилактика эмоционального
выгорания». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите
семинар-практикум,дайте анализ.
5.3. Проект по работе с родителями, направленный на решение проблем в младшем школьном возрасте .
На основе изучения проблем в младшем школьном возрасте в каждой параллели выберите одну в каждой параллели и

предложите проект по
решению данной проблемы. Предложите литературу для родителей, фильмы для домашнего совместного просмотра и детскую литературу для детей
младшего школьного возраста.
5.4. Составить схему взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений и с различными специалистами и службами.
Изучите особенности работы педагога-психолога образовательного учреждения с различными участниками образовательного процесса по психолого-
педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.
Проанализируйте план работы психологической службы (педагога-психолога) образовательного учреждения с различными участниками образовательного процесса
на сайте школы и дайте анализ.
Проанализируйте и опишите актуальные проблемы, с которыми сталкивается психологическая служба (педагог-психолог) при организации совместной
деятельности с участниками образовательного процесса и службами по психолого- педагогическому сопровождению детей с ОВЗ
Рекомендации по выполнению проекта
Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это
толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в
процесс создания проекта».
В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как
«деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть».
В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная
форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он
рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.
Проекты могут содержать следующие разделы: титульный лист;
1) аннотация проекта;
2) введение;
3) постановка проблемы;
4) цели и задачи проекта;
5) описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
6) оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
7) дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
8) приложения.
Общие критерии оценки проектов
Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:
1) проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
2) проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
3) проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными
организациями;
4) имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
5) необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
6) обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
7) обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
8) достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
 обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
 имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
 разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
9) квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
10) использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
11) все части проекта отражены в его бюджете;
12) содержание достаточно полно отражает структуру;
13) в проекте имеются ссылки на приложения;
14) подзаголовки информативны;
15) аннотация содержательна;
16) бюджет экономически обоснован;
17) процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
18) отсутствуют сомнительные данные;
19) отдельные части проекта логически связаны.
5.2. Психологическое просвещение.

Создайте памятку для детей, родителей, учителей «Психологическая помощь в кризисной и/или чрезвычайной ситуации»
Формат мини-брошюры – 1/3 листа формата А4 (двухсторонняя печать).
Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).
Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:
1. «Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии
и рисунки.
2. Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе, семье или опасности игнорирования данной темы.
3. Определение психологической проблемы, ее краткое описание (например, формы насилия, мифы о насилии, стадии переживания развода и т.д.)
4. Описание «симптомов», по которым можно продиагностировать данный кризис (например, черты суицидального поведения у подростков или
признаки насилия у детей)
5. Рекомендации по психологической помощи или самопомощи (что необходимо делать в данной ситуации и чего следует избегать).
6. Координаты специалистов, к которым можно обратиться за помощью (адреса, телефоны, Интернет-сайты, e-mail).
7. Авторство (бакалавр указывает ФИО и текущий год).
Необходимо обратить внимание на следующие аспекты работы:
• «Язык» брошюры должен соответствовать особенностям целевой группы (то есть быть понятным для тех, кому она предназначена).
• Брошюра должна содержать основную информацию, но не должна быть переполнена текстом.
• Оформление брошюры (расположение текста, выбор шрифтов и картинок, сочетание цветов и т.д.) должно быть аккуратным и
гармоничным (в соответствии с законами восприятия).
• Основное содержание брошюры должно отвечать этическим нормам психолога (применение принципов «не навреди (безопасности)», и
«обеспечение свободы клиента»), показывать возможности разрешения ситуации и выхода из нее (использование принципов
позитивности и потенциальности).
5.3. Рефлексивный анализ деятельности
Рефлексивный анализ ситуации успеха и ситуации, которая вызвала у вас затруднение.
Предложите более эффективный вариант ваших действий в ситуации, вызвавшей у вас затруднения в установлении взаимодействия с различными
участниками образовательного процесса. Для анализа используйте предлагаемый алгоритм решения ситуации:
1. Проанализируйте микросреду ситуации.
2. Опишите ситуацию, используя язык психологических понятий и
категорий.
3. Сформулируйте противоречие как источник развития анализируемой ситуации.
4. Сформулируйте гипотезу относительно дальнейших ваших действий в данной ситуации.
5. Определите формы, методы и средства, которые целесообразнее использовать в данной ситуации.
6. Оцените ситуацию с точки зрения ее типичности для педагогического процесса.
Общий анализ деятельности в период практики
2. Смогли ли Вы во время практики использовать знания, полученные по психологии
а) постоянно
б) частично
в) не смог
4. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?
5. Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время практики в школе?
 недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;
 незнанием психологии детей;
 недостатком опыта;
 отсутствием необходимых личностных качеств;
 недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;
 случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
 большим количеством детей в классе;
 большим количеством обязанностей;
11. другими причинами (какими именно, назовите):
12. Как Вы преодолевализатруднениявпериодпрактики:
 самостоятельно;
 обращался за помощьювзависимости от обстоятельств;
 обращался за помощьютольков техслучаях, когдане могсправиться самостоятельно;
 преодолевалзатруднениявсегдасчьей-либопомощью.
13. Ктооказывал Вампомощьчащевсего? Какую?
 методистпо психологии;
 классныйруководитель;
 представительадминистрациииобразовательногоучреждения;
 однокурсники.
14. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:

 от моихиндивидуальныхкачествличности;
 от практикиналичияу менятеоретическихзнаний по психологии;
 от характеравзаимодействиясруководителямипрактики
 от своевременнооказанноймнепомощипризатруднениях;
 отсоциально-психологического климатавобразовательномучреждении;
 от предоставлениямнесвободывпроцессепринятиярешений4
 от другихфакторов. Какихименно:
15. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:
1.
_
2.
_
3.
_
_
16. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет
17. Какиеаспектыпрактикивызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?
18. Какимиаспектамипрактики Вы недовольны? Почему?
19. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:
Согласен
Завышена
Занижена
11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е.	Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020
Л1.2	Алексеева Е. А.	Производственная педагогическая практика: методические указания	Красноярск : КрасГАУ, 2023
Л1.3	Артюхина А. И.	Производственная педагогическая практика: учебное пособие	Волгоград : ВолгГМУ, 2019
Л1.4	Чечеткин Ю. В.	Введение в профессию: ознакомительная учебная практика студентов I курса факультета начального образования: учебно-методическое пособие	Москва : МПГУ, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)