

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

### Образовательные программы и образовательные стандарты

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14	4/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	8		8	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Яковлева Наталья Федоровна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Образовательные программы и образовательные стандарты**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимися целей, задач, содержания федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ общего образования

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики**

**Знать:**

Уровень 1	Основы психологической и педагогической диагностики. Причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся. Механизмы развития и индивидуальные особенности обучающихся. Методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.
Уровень 2	Основы психологической и педагогической диагностики. Причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся. Механизмы развития и индивидуальные особенности обучающихся.
Уровень 3	Основы психологической и педагогической диагностики. Причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся. Механизмы развития и индивидуальные особенности обучающихся. Методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.

**Уметь:**

Уровень 1	Применять методы психологической и педагогической диагностики. Выявлять причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся.
Уровень 2	Применять методы психологической и педагогической диагностики. Выявлять причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся. Использовать метод педагогического наблюдения. Учитывать механизмы развития и индивидуальные особенности обучающихся.
Уровень 3	Применять методы психологической и педагогической диагностики. Выявлять причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся. Использовать метод педагогического наблюдения. Учитывать механизмы развития и индивидуальные особенности обучающихся. Применять методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.

**Владеть:**

Уровень 1	Методами психологической и педагогической диагностики. Способами определения причин трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся. Владеть методами различных видов педагогического наблюдения.
Уровень 2	Методами психологической и педагогической диагностики. Способами определения причин трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся. Владеть методами различных видов педагогического наблюдения. Методами анализа и учета механизмов развития и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Методами психологической и педагогической диагностики. Способами определения причин трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся. Владеть методами различных видов педагогического наблюдения. Методами анализа и учета механизмов развития и индивидуальных особенностей обучающихся. Инструментарием сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.

**ОПК-5.2: Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся**

**Знать:**

Уровень 1	Инструменты и методы психолого-педагогической диагностики. Оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся. Методы педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы. Методы изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся
Уровень 2	Инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, способы их оптимального выбора. Оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся. Методы педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы. Методы изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся
Уровень 3	Инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, способы их оптимального выбора. Оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся. Методы педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы. Методы изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся. Педагогические и психологические основания оптимального выбора диагностического инструментария.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Отбирать и применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики. Оценивать показатели уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся. Применять методы педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.
Уровень 2	Отбирать и применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики. Оценивать показатели уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся. Применять методы педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы. Применять методы изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся.
Уровень 3	Отбирать и применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики. Оценивать показатели уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся. Применять методы педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы. Применять методы изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся. Формулировать педагогические и психологические основания оптимального выбора диагностического инструментария.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть инструментарием и методами психолого-педагогической диагностики. Способами оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся.
Уровень 2	Владеть инструментарием и методами психолого-педагогической диагностики. Способами оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся. Методами педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.
Уровень 3	Владеть инструментарием и методами психолого-педагогической диагностики. Способами оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся. Методами педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы. Методами и методиками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся. Способами выбора и обоснования педагогических и психологических оснований оптимального выбора диагностического инструментария.
<b>ОПК-5.3: Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Методы и приемы оценивания успешности/неуспешности в овладении обучающимся образовательной программы. Способы выявления причины затруднения в овладении содержанием программы. Технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся.

Уровень 2	Методы и приемы оценивания успешности/неуспешности в овладения обучающимся образовательной программы. Способы выявления причины затруднения в овладении содержанием программы. Технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся. Методы оценки комфортности образовательной среды.
Уровень 3	Методы и приемы оценивания успешности/неуспешности в овладения обучающимся образовательной программы. Способы выявления причины затруднения в овладении содержанием программы. Технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся. Методы оценки комфортности образовательной среды. Методы оценки удовлетворенности обучающихся условиями для преодоления затруднений обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять методы и приемы оценивания успешности/неуспешности в овладения обучающимся образовательной программы. Выявлять причины затруднения в овладении содержанием программы. Применять технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся.
Уровень 2	Применять методы и приемы оценивания успешности/неуспешности в овладения обучающимся образовательной программы. Выявлять причины затруднения в овладении содержанием программы. Применять технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся. Применять методы оценки комфортности образовательной среды.
Уровень 3	Применять методы и приемы оценивания успешности/неуспешности в овладения обучающимся образовательной программы. Выявлять причины затруднения в овладении содержанием программы. Применять технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся. Применять методы оценки комфортности образовательной среды. Применять методы оценки удовлетворенности обучающихся условиями для преодоления затруднений обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть методами и приемами оценивания успешности/неуспешности в овладения обучающимся образовательной программы. Владеть инструментарием выявления причин затруднения в овладении содержанием программы. Технологиями и методами создания условий для преодоления затруднений обучающихся.
Уровень 2	Владеть методами и приемами оценивания успешности/неуспешности в овладения обучающимся образовательной программы. Владеть инструментарием выявления причин затруднения в овладении содержанием программы. Технологиями и методами создания условий для преодоления затруднений обучающихся. Методами оценки комфортности образовательной среды.
Уровень 3	Владеть методами и приемами оценивания успешности/неуспешности в овладения обучающимся образовательной программы. Владеть инструментарием выявления причин затруднения в овладении содержанием программы. Технологиями и методами создания условий для преодоления затруднений обучающихся. Методами оценки комфортности образовательной среды. Методами оценки удовлетворенности обучающихся условиями для преодоления затруднений обучающихся.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</b>						
1.1	ФГОС начального общего образования: цели, задачи, структура, содержание /Лек/	3	2				
1.2	Практика реализации ФГОС начального общего образования /Пр/	3	4				
1.3	Практика реализации программ начального общего образования /Ср/	3	6				
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования</b>						

2.1	ФГОС основного общего образования: цели, задачи, структура, содержание /Лек/	3	8				
2.2	Практика реализации ФГОС основного общего образования /Пр/	3	6				
2.3	Личностные, метапредметные, предметные результаты ФГОС ООО: технологии достижения /Ср/	3	12				
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Федеральные государственный стандарт среднего общего образования.</b>						
3.1	Цели, задачи, содержание ФГОС СОО /Лек/	3	8				
3.2	Методы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС СОО /Пр/	3	8				
3.3	Методы диагностики метапредметных и личностных результатов /Ср/	3	18				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест

1) Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

Выберите один ответ:

- a. Наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- b. Конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- c. Вариативность сроков реализации программ
- d. Представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

2) Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в:

Выберите один ответ:

- a. ФГОС 2021
- b. Универсальном кодификаторе
- c. Примерных рабочих программах
- d. Примерных основных образовательных программах

3) Целевыми группами ФГОС 2021 НОО, ООО являются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования
- b. Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
- c. Авторы учебников для общего образования
- d. Руководители и педагоги организаций общего образования
- e. Руководители и педагоги организаций дополнительного образования

4) Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это:

Выберите один ответ:

- a. Умение разрабатывать рабочую программу по предмету

b. Способность к организации разных видов учебной деятельности

c. Умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

d. Владение предметным содержанием на углубленном уровне

5) Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода?

Выберите один или несколько ответов:

a. Характеризовать физику как науку о природе

b. Формирование системы научных физических знаний

c. Перечислять источники математических знаний

d. Формирование основ экологической грамотности

e. Приобретение опыта использования научного метода

6) Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

Выберите один или несколько ответов:

a. Совместная деятельность

b. Работа с информацией

c. Общение

d. Базовые логические действия

e. Базовые исследовательские действия

f. Самоорганизация

7) Во ФГОС 2021 на углубленном уровнях не определены требования к учебному предмету (выберите один верный ответ):

Выберите один ответ:

a. Русский язык

b. Математика

c. Информатика

d. Физика

e. Химия

8) Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе:

Выберите один ответ:

a. Информационные и учебные ресурсы образовательной организации

b. Учебники из федерального перечня

c. Примерные рабочие программы

d. Контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

9) Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена во:

Выберите один ответ:

a. ФГОС 2009

b. ФГОС 2004

c. ФГОС 2010

d. ФГОС 2021

10) Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы:

Выберите один ответ:

a. Финансовой грамотности

b. Функциональной грамотности

c. Навыков XXI века

d. Все ответы верны

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

1. Барсукова Т.Н. Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности. — Омск : Институт развития образования Омской области, 2022.; ISBN 978-5-89982-732-7.
2. Вестник Белгородского института развития образования. 2021. 2021, Т. 8, № 4 (22). — 2021
3. Источник : информационно-методический и научно-педагогический журнал : Выпуски за 2022 год. — Вологда. 2022, № 2 (114). — 2022. — 48 с.
4. Мишина А.П. Обновленный ФГОС НОО: успех каждого ребенка. 2022. // URL: file:/// mishina-a.p.-obnovlennyj-fgos-noo.pdf (дата обращения 13.03.2022)
5. Новые ФГОС третьего поколения: изменения стандартов // ФОКСФОРД. 2022. URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/fgos-2020>. (дата обращения 13.03.2022)
- 
6. Нормативные документы образовательного учреждения : журнал : Выпуски за 2022 год. — Москва. 2022, № 5. — 2022. — 80 с. : ил.
7. Обновлённый ФГОС. Методические рекомендации учителям // Учитель CLUB: материалы для педагогов. URL: <https://uchitel.club/fgos> (дата обращения: 13 марта)
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. 2022. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 12.03. 2022)
9. Разработка целевого блока основной образовательной программы, обеспечивающей развитие функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации требований ФГОС НОО и РУР международного бакалавриата : методическое пособие / [М. И. Бернадинер, Н. А. Воробьёва, И. З. Газарян и др.] ; под научной редакцией А. М. Кондакова ; Московский городской университет МГПУ. — Москва : МГПУ, 2021. — 74 с. : ил., табл.
10. Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы : журнал / учредитель и издатель: Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования». — Тюмень : ТОГИРРО, 2009-. — 30 см.
11. 2022, № 1 (31). — 2022.
12. Региональное образование: современные тенденции : информационный и научно-методический журнал : Выпуски за 2022 год. — Липецк. 2022, № 2 (48). — 2022. — 75, [1] с. : цв. ил.,
13. Справочник заместителя директора школы : журнал : Выпуски за 2022 год. — Москва. 2022, № 3. — 2022. — 112 с.
14. Справочник руководителя образовательного учреждения : журнал : Выпуски за 2022 год. — Москва. 2022, № 3. — 2022. — 96 с. : ил., табл.
15. Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах : журнал : Выпуски за 2022 год. — Москва. 2022, № 11. — 2022. — 48 с. : ил., табл.
16. Учебный год : образовательный журнал : периодический печатный орган Волгоградской государственной академии последипломного образования : Выпуски за 2022 год. — Волгоград.
17. 2022, № 2 (68). — 2022. — 84 с. : ил., табл.
18. ФГОС: сайт «Национальная ассоциация развития образования и науки» // URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 13.03.2022)
19. Челпанов М. Новые стандарты ФГОС для школ. Третье поколение в 2022 году// КонтурШкола. 2022. URL: <https://school.kontur.ru/publications/2253> (дата обращения:12.03.2022)

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции:

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

### Практические занятия

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладеть методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1. вступление педагога;
2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
3. практическая часть как плановая;
4. заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.). Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации. Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того, на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию необходимо следовать следующему алгоритму действий: внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме практического занятия, тщательно продумать свое устное выступление. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и

стр. 8

для формирования навыков самостоятельной работы вообще - в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Высшая школа отличается от средней многими параметрами, в том числе методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель вуза лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе - выполнение выпускной квалификационной работы. Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:

- 1) репродуктивный (тренировочный) - тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков;
- 2) реконструктивный - в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;
- 3) творческий, поисковый - творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).

#### Подготовка к зачету

Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен зачет, на котором студентам необходимо ответить на вопросы зачетных билетов. Оценка по зачету является итоговой по курсу и проставляется в приложении к диплому. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем