

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Теория и методика воспитания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S1 Социальной педагогики и социальной работы		
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15	1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	8		8	
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40		40	
Итого	72	32	72	32

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Диденко Людмила Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика воспитания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о специфике воспитательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса воспитания; теоретической готовности к осуществлению воспитательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2 семестре.	
2.1.2	Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"	
2.1.3	История образования и педагогической мысли	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Предыдущие дисциплины по учебному плану: Общая психология	
2.2.2	Возрастная психология	
2.2.3	Социальная психология	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися

Знать:

Уровень 1	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 2	Знает некоторые основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; отдельные психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	Недостаточно знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; отдельные психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися

Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; отдельные психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 2	Умеет использовать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; отдельные психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	Умеет с помощью извне использовать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; отдельные психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками использования основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 2	Частично владеет навыками применения основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	Испытывает затруднения в применении основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися

ОПК-4.2: Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся

Знать:

Уровень 1	Знает как учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся
-----------	--

Уровень 2	Знает частично как учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	Испытывает затруднения при учете социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 2	Затрудняется при учете социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	С помощью извне учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки и способность учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 2	С помощью наводящих вопросов преподавателя демонстрирует навыки и способность учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	С помощью извне демонстрирует навыки и способность учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся
ОПК-4.3: Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	
Знать:	
Уровень 1	Знает действия, методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Уровень 2	Знает отдельные действия, методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Уровень 3	Знает отдельные действия, методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять действия и использовать методы с целью развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Уровень 2	Умеет осуществлять действия и использовать некоторые методы с целью развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Уровень 3	Умеет с помощью извне осуществлять действия и использовать методы с целью развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Владеть:	
Уровень 1	Уверенно демонстрирует действия (навыки) владения методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Уровень 2	Допускает отдельные ошибки в действиях, навыках владения методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Уровень 3	При помощи извне демонстрирует действия (навыки) владения методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

Уровень 3	С помощью извне владеет навыками применения законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерностей развития детских сообществ, методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	
Знать:	
Уровень 1	Знает как составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	Допускает ошибки в ответах в знаниях как составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	При помощи извне может рассказать как составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	Допускает ошибки при составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	При помощи извне умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Владеть:	
Уровень 1	Владеет действиями по составлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	Владеет отдельными действиями по составлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	С помощью извне владеет действиями по составлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации

	взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные действия (навыки) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Знает отдельные действия (навыки) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Знает с помощью извне отдельные действия (навыки) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выполнять действия (навыки) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Умеет выполнять отдельные действия (навыки) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	С помощью извне умеет выполнять действия (навыки) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	Выполняет действия (навыки) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Выполняет отдельные действия (навыки) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	С помощью извне выполняет действия (навыки) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса						
1.1	Цели и задачи воспитания в современной школе /Лек/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1			
1.2	Рабочая программа воспитания /Пр/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			
1.3	Особенности воспитательного процесса /Лек/	2	2	ОПК-4.1			
1.4	Особенности воспитательного процесса /Пр/	2	2	ОПК-7.1			
1.5	Воспитательные системы /Лек/	2	4	ОПК-7.1			

1.6	Воспитательные системы /Пр/	2	6	ОПК-4.1			
1.7	Детский коллектив как объект и субъект воспитания /Лек/	2	2	ОПК-7.2			
1.8	Методика организации взаимодействия семьи и школы /Лек/	2	2	ОПК-7.3			
1.9	Детский коллектив как объект и субъект воспитания /Пр/	2	6	ОПК-7.2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория и методика воспитания»

1. Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.
2. Сущность воспитательного процесса.
3. Факторы и условия воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Современные концепции воспитания.
6. Модели и типы воспитания и развития личности.
7. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.
8. Воспитательный процесс как динамическая система.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.
12. Компоненты базовой культуры личности.
13. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания
14. Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора.
15. Методы воспитания: понятие, классификация.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
18. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
19. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
20. Методы самоопределения личности ребенка.
21. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
22. Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.
23. Средства воспитания: понятие, система средств воспитания.
24. Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко
25. Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
26. Результативность воспитательной деятельности.
27. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
28. Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
29. Гимназия К. Мая.
30. Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).
31. Воспитательная система П.Г. Година: подготовка молодежи к труду.
32. Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы.
33. «Свободная школьная община» в Вилкертсдорфе.
34. Первая Вальдорфская школа в Штутгарте.
35. «Справедливое сообщество» Л. Кольберга.
36. Характеристика пионерской организации.
37. Скаутизм как воспитательная система.
38. Сравнительный анализ современных воспитательных систем: общее и особенное.
39. Детский коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
40. Система работы с детским коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
41. Анализ педагогического опыта работы классного руководителя с коллективом класса.
42. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта работы с классом
43. Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
44. Анализ педагогического опыта создания различных видов ученического самоуправления).
45. Анализ педагогического опыта работы с детской организацией, детским общественным объединением, клубным объединением.
46. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели, этапы.
47. Формы и содержание КТД.
48. Временный детский коллектив: понятие, стадии развития, периодизация в летней смене. Значение конфликта в ВДК.
49. Методика работы с временным детским коллективом.
50. Анализ педагогического опыта работы с ВДК.
51. Семья как субъект воспитательного процесса.
52. Педагогический альянс школы и семьи.

53. Формы и методы сотрудничества с семьей.
 54. Организация совместной деятельности родителей и детей.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Теория и методика воспитания " (3)

1. Основные понятия теории и практики воспитания.
2. Сущность, предмет и задачи воспитания.
3. Воспитание и социализация.
4. Воспитательный процесс: его цель и сущность.
5. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности.
6. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание в педагогическом процессе.
7. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса.
8. Факторы воспитания.
9. Подходы к воспитанию.
10. Базовые теории воспитания.
11. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.
12. Современные концепции воспитания.
13. Современные модели воспитания.
14. Типы воспитания.
15. Цели воспитания: понятие, содержательные характеристики, источники формирования.
16. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса.
17. Сущность системного подхода к воспитанию.
18. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса.
19. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
20. Закономерности и принципы воспитания.
21. Содержание воспитания: понятие, структура, источники и универсальные единицы
22. Уровни представления содержания воспитания.
23. Национальное своеобразие воспитания.
24. Программа воспитания в воспитательном процессе.
25. Воспитанность как продукт программного воспитания.
26. Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания.
27. Понятие методики воспитания. Сущностные признаки методики воспитания: логика, стратегия и тактика действий, технологичность.
28. Уровни применения методики.
29. Параметры методики педагогической деятельности.
30. Структура организации воспитательного процесса на уровне общей и частной методики.
31. Значение методики для педагога-практика.
32. Основания для выбора методики. Осознанность применения методики.
33. Результативность методики.
34. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы.
35. Сущность методов воспитания и их классификация.
36. Методы формирования сознания личности.
37. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
38. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
39. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
40. Методы самоопределения личности ребенка.
41. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
42. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
43. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
44. Понятие средства воспитания. Система средств воспитания:
45. Критерии выбора адекватных средств воспитания.
46. Оценка результативности воспитательной деятельности.
47. Выбор критериев оценки воспитательной деятельности.
48. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности.
49. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
50. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
51. Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем.
52. Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем.
53. Характеристика пионерской организации.
54. Роль детских общественных организаций в воспитательной системе школы.
55. Скаутизм как воспитательная система.
56. Коллектив: понятие, сущностные характеристики.
57. Этапы и условия развития детского коллектива.
58. Самоуправление: понятие, функции, состав.
59. Педагогическое управление детским коллективом: этапы, уровни, основные условия развития детского коллектива.
60. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
61. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели.
62. Временный детский коллектив: понятие, стадии развития, внутригрупповые процессы.

63. Методика работы с временным детским коллективом.
64. Семья как педагогическая система; воспитательные функции семьи.
65. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
66. Значение педагогической культуры родителей в воспитании детей.
67. Методы изучения семейного опыта воспитания.
68. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
69. Особенности сотрудничества педагогов и семьи учащегося.
70. Способы педагогического просвещения родителей.
71. Способы единения, сплочения семьи, установление взаимопонимания родителей и детей, создание комфортных условий для ребенка в семье,
72. Формирование навыков совместной деятельности и общения родителей и детей.
73. Формы учебного взаимодействия родителей и детей

5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ.

- 1 Авторская воспитательная система.
- 2 Мастерство педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанниками в опыте В.А. Сухомлинского.
- 3 В.А. Сухомлинский о гуманном воспитании.
- 4 Эстетическое воспитание младших школьников средствами природы в опыте В.А. Сухомлинского.
- 5 А.С. Макаренко и личностный подход к воспитанию.
- 6 А.С. Макаренко о путях формирования воспитательного коллектива.
- 7 Общечеловеческие ценности, пути их формирования в школе В.А. Караковского.
- 8 Пути развития творческих способностей младших школьников в опыте И.П. Волкова.
- 9 Опыт нетрадиционного воспитания в семье Никитиных.
- 10 Воспитание творчеством.
- 11 Педагогическое наследие М.Монтессори и современность.
- 12 Дом свободного ребенка М. Монтессори.
- 13 Творческое самовыражение в педагогике С. Френе.
- 14 Воспитательная система Я.Корчака.
- 15 Яснополянская школа Л.Н. Толстого.
- 16 Идея национальной школы К.Д. Ушинского.
- 17 Педагогическая система В.Н. Сороки-Росинского.
- 18 Патриотическое воспитание школьников.
- 19 Нравственное воспитание школьников.
- 20 Воспитание отношений.
- 21 Воспитание культуры межнационального общения.
- 22 Воспитание личности в коллективе.
- 23 Гендерный подход в воспитании.
- 24 Полоролевое воспитание мальчиков.
- 25 Полоролевое воспитание девочек.
- 26 Основы семейного воспитания.
- 27 Роль детских общественных объединений в воспитании школьников.
- 28 Воспитание культуры общения мальчиков и девочек.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания

1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.
- 2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике.
- 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике.
- 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.

Максимальный балл 5 (карта рейтинга дисциплины)

Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания

1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ
- 2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ.
- 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях
- 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.

Максимальный балл 46 (карта рейтинга дисциплины)

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания

1. % ответов, совпадающих с ключом
- 60 % правильных ответов – 6 баллов
- 75 % правильных ответов – 7 баллов
- 90 % правильных ответов – 8 баллов
- 100 % правильных ответов – 9 баллов

5.4. Перечень видов оценочных средств

Содержание заданий для практических занятий (5).

1. Составить кроссворд основных понятий теории и практики воспитания. (Кроссворд)
2. Провести сравнительный анализ базовых теорий и концепций воспитания: выделить общее и особенное. (Сравнительная таблица)
3. Провести сравнительный анализ различных типов воспитания: выделить общее и особенное. (Сравнительная таблица)
4. Провести сравнительный анализ различных моделей воспитания: выделить общее и особенное. (Сравнительная таблица).
5. Раскрыть взаимосвязь между целями воспитания и уровнем развития общественных отношений. (Конспект-таблица)
6. Охарактеризовать структурные элементы воспитательного процесса. (Схема)
7. Составить схему, отражающую связь принципов воспитания с закономерностями. (Схема)
8. Каковы особенности формирования содержания воспитания?
9. Разработать тестовые задания по теме «Содержание компонентов базовой культуры личности. (Тест)
10. Каковы основные положения концепции духовно-нравственного воспитания?
11. Каковы условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания?
12. Какие методы воспитания применял А.С. Макаренко в своей педагогической системе?
13. Как взаимосвязаны между собой методы и средства воспитания?
14. Охарактеризуйте труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
15. Выполните сравнительный анализ современных воспитательных систем: выделите общее и особенное. (Сравнительная таблица)
16. Охарактеризуйте способы оценки результативности воспитательной деятельности.
17. Проанализируйте авторские программы работы с классом. Найдите в них общее и особенное. (Сравнительная таблица)
18. Выполните анализ образовательной практики на примере детской организации «Атлантида», детского общественного объединения «РАДОР», клубного объединения «Подросток». (Сравнительная таблица)
19. Выявите особенности и основные черты гуманистических воспитательных систем. (Таблица)
20. Выполните сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта работы с классом. (Сравнительная таблица)
21. Каковы возможности внеурочной деятельности в процессе патриотического воспитания школьников?
22. Охарактеризуйте сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления.
23. Каковы особенности самоуправления в коллективе класса? (Таблица)
24. Выявите особенности самоуправления в общешкольном коллективе. (Таблица)
25. Охарактеризуйте самоуправление в детских объединениях и организациях. (Схема)
26. Как развивается самоуправление во временных объединениях детей?
27. Охарактеризуйте способы организации коллективной творческой жизни школьников.
28. Проведите сравнительный анализ различных методических разработок по организации и проведению КТД. Найдите общее и особенное (Сравнительная таблица).
29. Охарактеризуйте способы формирования активной педагогической позиции родителей.
30. Проанализируйте педагогический опыт работы с родителями школьников: выявите общее и особенное. (Сравнительная таблица)

Тестовые задания (6)

1. Какая модель воспитания рассматривает воспитание как подготовку воспитанника к встрече с будущим, приучение его к разработке планов своего будущего и к выбору подходящего стиля жизни, стандартов поведения по критерию полезности?
 - А. Антропоцентрическая
 - Б. Технократическая
 - В. Традиционная
 - Г. Прагматическая
2. Какая модель воспитания опирается на понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся?
 - А. Антропоцентрическая
 - Б. Технократическая
 - В. Социетарная
 - Г. Гуманистическая
3. Какая модель воспитания ориентирована на выполнение социального заказа как высшей ценности для группы людей?
 - А. Антропоцентрическая
 - Б. Традиционная
 - В. Социетарная
 - Г. Прагматическая
4. Какая модель воспитания основана на положении, согласно которому процесс воспитания должен быть строго направленным, управляемым и контролируемым, технологично организованным?

- А. Антропоцентрическая
Б. Технократическая
В. Социетарная
Г. Гуманистическая
5. Какая модель воспитания имеет целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса?
А. Традиционная
Б. Гуманистическая
В. Социетарная
Г. Антропоцентрическая
6. Кто является основателем системного подхода как научного направления?
А. Леонтьев
Б. Бергаланфи
В. Белоусов, Жаботинский.
Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
7. Кто заложил основы деятельностного подхода в психологии?
А. Леонтьев
Б. Бергаланфи
В. Колесникова, Валицкая, Прикот.
Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
8. Кто внес большой вклад в изучение личностно - ориентированного подхода в воспитании?
А. Леонтьев
Б. Колесникова, Валицкая, Прикот.
В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
9. Кто из отечественных исследователей занимается разработкой философско-антропологического подхода?
А. Бергаланфи
Б. Колесникова, Валицкая, Прикот.
В. Белоусов, Жаботинский.
Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
10. Какой подход к воспитанию включает в себя принципы целостности, коммуникативности, структурности, управляемости, целенаправленности и развития?
А. Синергетический
Б. Деятельностный
В. Системный
Г. Личностно - ориентированный
11. Какой подход к воспитанию включает в себя принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха?
А. Личностно - ориентированный
Б. Деятельностный
В. Системный
Г. Антропологический
12. Какой подход к воспитанию включает в себя в качестве принципов следующие идеи: идеи о нелинейности, открытости и неравномерности систем; идеи о конструктивной роли хаоса; идею о значении устойчивости и неустойчивости, необходимости и случайности; идею невозможности полного и точного прогноза.
А. Синергетический
Б. Деятельностный
В. Системный
Г. Личностно - ориентированный
13. Какой подход к воспитанию включает в себя принципы субъектности воспитания; учета ведущих видов деятельности и законов их смены; принцип учета сензитивных периодов развития, обязательной результативности каждого вида деятельности; высокой мотивированности любых видов деятельности?

- А. Личностно - ориентированный
 Б. Деятельностный
 В. Системный
 Г. Антропологический

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.
3. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. 56 200 244 51 : Академия, 2008. - 512 с.
4. Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов ; ред. В. А. Слостенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с.

Дополнительная литература

1. Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с.
2. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа :<http://elibrary.ru>. elibrary.ru Свободный доступ

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992

Локальная сеть вуза

Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООИВИС. – 2011-.

East View Индивидуальный неограниченный доступ

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Теория и методика воспитания" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины "Теория и методика воспитания" отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения современного опыта психолога - педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно - терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного

мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются,

приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады

студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения.

Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видео демонстрации,

моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна,

достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных

занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого

обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике.

Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента.

В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам

темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос.

Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные

сами себе, мы вносим в наши выступления пуганицу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если исследовать несколько простым правилам и приемам. Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты.

Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить. Главная цель любого

доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения

усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.