МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Проектная и грантовая деятельность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**S1 Социальной педагогики и социальной работы**
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	13,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	10 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,15	22,15	22,15	22,15
Сам. работа	13,85	13,85	13,85	13,85
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
ктн, доцент, Ахрамович Юлия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Проектная и грантовая деятельность

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)
Фуряева Т.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе изучения проектной и грантовой деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01.ДВ.01.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации	
ПК-1.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей на низком уровне
Уровень 2	Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей на среднем уровне
Уровень 3	Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей на выском уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей на низком уровне
Уровень 2	Умеет использовать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей на среднем уровне
Уровень 3	Умеет использовать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей на низком уровне
Уровень 2	Владеет навыками использования нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей на среднем уровне
Уровень 3	Владеет навыками использования нормативно-правовых основ организации и

	осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей на высоком уровне
ПК-1.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации	
Знать:	
Уровень 1	Знает как организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации на низком уровне
Уровень 2	Знает как организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации на среднем уровне
Уровень 3	Знает как организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации на низком уровне
Уровень 2	Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации на среднем уровне
Уровень 3	Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации на низком уровне
Уровень 2	Владеет навыками организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации на среднем уровне
Уровень 3	Владеет навыками организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации на высоком уровне
ПК-1.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан на низком уровне
Уровень 2	Знает современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан на среднем уровне
Уровень 3	Знает современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать современные способы организации и осуществления социально -педагогического сопровождения разных категорий граждан на низком уровне
Уровень 2	Умеет использовать современные способы организации и осуществления социально -педагогического сопровождения разных категорий граждан на среднем уровне
Уровень 3	Умеет использовать современные способы организации и осуществления социально -педагогического сопровождения разных категорий граждан на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан на низком уровне
Уровень 2	Владеет современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан на среднем уровне
Уровень 3	Владеет современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан на высоком уровне
ПК-3: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	

ПК-3.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования на низком уровне
Уровень 2	Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования на среднем уровне
Уровень 3	Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования на низком уровне
Уровень 2	Умеет применять нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования на среднем уровне
Уровень 3	Умеет применять нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования на низком уровне
Уровень 2	Владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования на среднем уровне
Уровень 3	Владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования на высоком уровне
ПК-3.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает как проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся на низком уровне
Уровень 2	Знает как проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Знает как проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся на низком уровне
Уровень 2	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся на низком уровне
Уровень 2	Владеет навыками проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Владеет навыками проектирования образовательных программ для разных

	категорий обучающихся на высоком уровне
ПК-3.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Знает как анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ на низком уровне
Уровень 2	Знает как анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ на среднем уровне
Уровень 3	Знает как анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ на низком уровне
Уровень 2	Умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ на среднем уровне
Уровень 3	Умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ на низком уровне
Уровень 2	Владеет навыками анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ на среднем уровне
Уровень 3	Владеет навыками анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ на высоком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Проектная деятельность						
1.1	Лекция 1. Понятие проекта. Классификация проектов /Лек/	6	2				Тест к лекции 1
1.2	Лекция 2. Управление проектами. /Лек/	6	2				Тест к лекции 1.
1.3	Пр.1. Постановка целей, задачи проекта. /Пр/	6	2				Практическая работа 1. Визитная карточка проекта
1.4	Пр.2. Работа над проектом /Пр/	6	4				Практическая работа 2. Создание проекта
1.5	Пр.3 . Презентация проекта. /Пр/	6	2				Практическая работа 3. Презентация проекта.
1.6	Работа над проектом /Ср/	6	6				
	Раздел 2. Грантовая деятельность						
2.1	Лекция 3. Понятие гранта. /Лек/	6	2				Тест к лекции 3
2.2	Лекция 4. Особенности работы на грантом. /Лек/	6	2				Тест к лекции 4.
2.3	Пр.4. Гранты в области социальной сферы /Пр/	6	2				Практическая работа 4.
2.4	Пр.4. Гранты в области образования /Пр/	6	2				Практическая работа 5.
2.5	Пр.6. Работа над грантом /Пр/	6	2				Практическая работа 6
2.6	Грантовая деятельность в различных сферах. /Ср/	6	7,85				
2.7	Зачет /КРЭ/	6	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест
Вопрос 1 из 6
1 балл
В _____ структуре члены проектной группы подчиняются как руководителю проекта, так и руководителям тех функциональных отделов, в которых они работают постоянно. Руководитель проекта обладает так называемыми проектными полномочиями.
Вопрос 2 из 6
1 балл
Какой из методов используется для анализа, если все основные социальные эффекты могут быть представлены в денежном выражении?
-ABC-анализ
-XYZ-анализ
-«затраты — результативность»
-«затраты — выгоды»
опрос 3 из 6
1 балл
Ограниченная во времени деятельность, направленная на достижение заранее определенного социального результата, создание определенного уникального продукта или услуги — это _____ деятельность.
Вопрос 4 из 6
1 балл
Что понимается под конкурентностью целей как вида взаимозависимости между целями одного уровня?
-цель А достигается независимо от достижения цели В
-ограниченное количество ресурсов может быть направлено на достижение либо цели А, либо цели В
-достигается либо цель А, либо цель В
-цель А достигается только в случае достижения цели В и наоборот
Вопрос 5 из 6
1 балл
Что означает надежность как требование к показателю?
-полученная в результате измерения информация соответствует задачам исследования
-при повторном измерении оценки должны максимально воспроизводиться
-показатель несет важную информацию для оценки измеряемого результата
-показатель должен максимально отражать существо полученного результата
Вопрос 6 из 6
1 балл
Что НЕ является характерным признаком проектной деятельности?
-создание специфической организационной структуры
-широкое использование компьютерной техники и связанных с ней информационно-коммуникационных технологий
-направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом
-неповторимость и уникальность создаваемого продукта

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету
1. Проект: понятие, характеристики
2. Отличие проекта от процесса
3. Охарактеризовать результаты проекта
4. Жизненный цикл проекта: определение, фазы
5. Стандарты управления проектами
6. Процессы управления проектами
7. Области управления проектами
8. Команда проекта: этапы развития, компетенции
9. Организационная структура проекта, ее состав и обязанности
10. Как правильно формулировать цели проекта и планировать их достижение
11. Системное и критическое мышление при управлении проектом
12. Анализ проектной идеи
13. Социальные проекты: целевая группа, круг задач.
14. Понятие грант, грантовая деятельность
15. Грантовая деятельность в социальной сфере.
16. Грантовая поддержка в социальной сфере.
17. Особенности осуществления грантовой деятельности.
18. Презентация проекта
19. Методы реализации проектов: Диаграмма Ганта,
20. Методы реализации проектов: Дерево целей.
21. Методы реализации проектов: Дерево проблем.

22. Методы реализации проектов: SWOT-анализ
23. Классификация проектов

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)