

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

### **АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Специальная психология в образовательной и медицинской практике*

Квалификация: (степень):

*Бакалавр*

*(заочная форма обучения)*

Составитель: Михайлова Е.Ю., ассистент кафедры коррекционной педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**ОПК 3** – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК 5** – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК 7** – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## 2.2. Оценивающие средства

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тип контроля     | Оценочное средство/ КИМы |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | Номер                    | форма                                                                            |
| ОПК 3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | "Методический модуль"<br>Логопедический практикум<br>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)<br>Введение в логопедию<br>Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики<br>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения<br>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии<br>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха<br>Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР<br>Основы олигофренопедагогики<br>Организация деятельности ПМПкомиссии<br>Организация деятельности ПМПконсилиума<br>"Психолого-педагогический"<br>Общая психология<br>Возрастная психология<br>Специальная педагогика и психология<br>Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании<br>Учебная практика:ознакомительная<br>"Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"<br>Производственная практика: педагогическая практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Текущий контроль | 3.2.1                    | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос. |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | 3.2.3                    |                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | 3.2.4                    |                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                          |                                                                                  |
| ОПК 5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять                                                                                                                                                 | "Психолого-педагогический"<br>Общая психология<br>Возрастная психология<br>Специальная педагогика и психология<br>Психолого-педагогическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий контроль | 3.2.1                    | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций,               |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | 3.2.3                    |                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | 3.2.4                    |                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                          |                                                                                  |



### 3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

| Критерии оценивания                                                                                                                | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ                                           | 4                                   |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4                                   |
| Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.                                                                  | 5                                   |
| Максимальный балл                                                                                                                  | 13                                  |

### 3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

| Критерии оценивания                                                           | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ             | 4                                   |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.           | 4                                   |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 5                                   |
| Максимальный балл                                                             | 13                                  |

### 3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
|---------------------|-------------------------------------|

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ          | 4  |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4  |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения                      | 6  |
| Максимальный балл                                                                                                                  | 14 |

#### 4. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                 | Базовый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                     | Пороговый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК - 3                 | Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК - 5                 | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять                                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять                                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен                                                                                                                                                                                                                                           |

|        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                            | контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                            | осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                          |
| ОПК -7 | Обучающийся на высоком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Обучающийся на среднем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Вопросы к экзамену по модулю "Психолого-педагогический" по дисциплине "Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании"

1. Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей.
2. Технологии для людей с сенсорными нарушениями.
3. Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдо-информационные средства).
4. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифло-информационные средства).
5. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голособразующие средства).
6. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями);
7. Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).
8. Технологии для людей с ограничениями по обще медицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями).
9. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Формирование коммуникативных компетенций детей с ОВЗ в процессе сетевого взаимодействия.
11. Тифлотехнические средства. Тифлофлэшплеер. Тифломагнитофоны.
12. Сурдотехнические средства. Слуховые аппараты, в том числе с ушными вкладышами индивидуального изготовления.

13. Адаптированная компьютерная техника. Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации
14. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
15. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
16. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
17. Программно-аппаратный комплекс "Видимая речь".
18. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО.
19. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
20. Основные фото- и видеоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
21. Основные аудиоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми