

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

### **АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**Специальная психология в образовательной и медицинской практике**

Квалификация: бакалавр

Составитель: Михайлова Е.Ю., ассистент кафедры коррекционной педагогики

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**ОПК 3** – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК 5** – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК 7** – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### 2.2. Оценивающие средства

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции  | Тип контроля     | Оценочное средство/ КИМы |  |
|--|--|------------------|--------------------------|--|
|  |  |                  | Номер                    | форма  |
| ОПК 3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями | "Методический модуль"<br>Логопедический практикум<br><br>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)<br>Введение в логопедию<br>Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики<br>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения | Текущий контроль | 3.2.1<br>3.2.3<br>3.2.4  | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос. |

|  |  |                         |                                    |   |
|--|--|-------------------------|------------------------------------|---|
| <p>федеральных государственных образовательных стандартов.</p>   | <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии<br/> Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха<br/> Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР<br/> Основы олигофренопедагогики<br/> Организация деятельности ПМПкомиссии<br/> Организация деятельности ПМПконсилиума<br/> "Психолого-педагогический"</p> <p>Общая психология<br/> Возрастная психология<br/> Специальная педагогика и психология<br/> Ассистивные технологии в сециальном и инклюзивном образовании<br/> Учебная практика:ознакомительная<br/> "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"<br/> Производственная практика: педагогическая практика<br/> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> |                         |                                    |   |
| <p>ОПК 5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | <p>"Психолого-педагогический"</p> <p>Общая психология<br/> Возрастная психология<br/> Специальная педагогика и психология<br/> Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ<br/> Психолого-педагогическое сопровождение ребѐнка с ОВЗ и его семьи<br/> Ассистивные технологии в сециальном и инклюзивном образовании<br/> Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"<br/> Производственная практика: педагогическая практика</p>   | <p>Текущий контроль</p> | <p>3.2.1<br/> 3.2.3<br/> 3.2.4</p> | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос.</p> |



|                   |    |
|-------------------|----|
| Максимальный балл | 13 |
|-------------------|----|

### 3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ             | 4                                      |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.           | 4                                      |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 5                                      |
| Максимальный балл   | 13                                     |

### 3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ          | 4                                      |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4                                      |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения                      | 6                                      |
| Максимальный балл  | 14                                     |

## 4. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство: экзамен

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к экзамену.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций   | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|-------------------------|--|--|---|
| ОПК - 3                 | Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
| ОПК - 5 | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |
| ОПК -7  | Обучающийся на высоком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                          | Обучающийся на среднем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                          | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                          |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ 4 Психолого-педагогический

По дисциплине «Ассистивные технологии в социальном и инклюзивном образовании»

1. Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей.
2. Технологии для людей с сенсорными нарушениями.
3. Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдо-информационные средства).
4. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифло-информационные средства).
5. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голосообразующие средства).
6. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями);
7. Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).
8. Технологии для людей с ограничениями по обще медицинским показателям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями).
9. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Формирование коммуникативных компетенций детей с ОВЗ в процессе сетевого взаимодействия.
11. Тифлотехнические средства. Тифлофлэшплеер. Тифломагнитофоны.
12. Сурдотехнические средства. Слуховые аппараты, в том числе с ушными вкладышами индивидуального изготовления.
13. Адаптированная компьютерная техника. Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации
14. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
15. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.

16. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
17. Программно-аппаратный комплекс "Видимая речь".
18. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО.
19. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
20. Основные фото- и видеоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
21. Основные аудиоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми