МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**S2 Коррекционной педагогики**
Учебный план	44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ассистент кафедры коррекционной педагогики, Михайлова Елена Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Курс направлен на формирование у обучающихся представлений об ассистивных технологиях работы с детьми с ОВЗ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Специальная педагогика и психология
2.1.5	Учебная практика (ознакомительная)
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.2.2	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
2.2.3	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на пороговом уровне
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты на продвинутом уровне

Уровень 2	- Знает технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты на базовом уровне
Уровень 3	- Знает технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов на пороговом уровне
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей						
1.1	Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдо-информационные средства) /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК -5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос

1.2	Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдо-информационные средства) /Пр/	4	2	ОПК-3 ОПК -5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос
1.3	Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдо-информационные средства) /Ср/	4	8	ОПК-3 ОПК -5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос
1.4	Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифло-информационные средства) /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК -5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос
1.5	Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифло-информационные средства) /Пр/	4	2	ОПК-3 ОПК -5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос
1.6	Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифло-информационные средства) /Ср/	4	8	ОПК-3 ОПК -5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос
1.7	Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голосообразующие средства) /Пр/	4	2	ОПК-3 ОПК -5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос
1.8	Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голосообразующие средства) /Ср/	4	8	ОПК-3 ОПК -5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос
	Раздел 2. Раздел 2.Технологии для лиц разных нозологических групп						
2.1	Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями) /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК -5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос
2.2	Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями) /Ср/	4	10	ОПК-3 ОПК -5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос

2.3	Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития) /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК -5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос
2.4	Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития) /Пр/	4	2	ОПК-3 ОПК -5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос
2.5	Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития) /Ср/	4	10	ОПК-3 ОПК -5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос
2.6	Технологии для людей с ограничениями по обще медицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями) /Пр/	4	2	ОПК-3 ОПК -5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос
2.7	Технологии для людей с ограничениями по обще медицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями) /Ср/	4	10	ОПК-3 ОПК -5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по модулю "Психолого-педагогический" по дисциплине "Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании"

1. Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей.
2. Технологии для людей с сенсорными нарушениями.
3. Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдо- информационные средства).
4. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифло- информационные средства).
5. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голосообразующие средства).
6. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно- двигательного аппарата (моторными нарушениями);
7. Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).
8. Технологии для людей с ограничениями по обще медицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями).
9. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Формирование коммуникативных компетенций детей с ОВЗ в процессе сетевого взаимодействия.
11. Тифлотехнические средства. Тифлофлэшплеер. Тифломагнитофоны.
12. Сурдотехнические средства. Слуховые аппараты, в том числе с ушными вкладышами индивидуального изготовления.
13. Адаптированная компьютерная техника. Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации
14. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
15. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
16. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
17. Программно-аппаратный комплекс "Видимая речь".
18. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО.
19. Системы распознания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
20. Основные фото- и видеоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
21. Основные аудиоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:
1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Любимова З. В., Никитина А. А.	Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Козырева О. А.	Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Козырева О. А.	Инклюзивное образование. Ассистивные технологии: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений,событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза,способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы,конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег,аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли,подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.