

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

**АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(заочная форма обучения)

Составитель: Михайлова Е.Ю., ассистент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК 3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК 5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК 7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	форма
ОПК 3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	"Методический модуль" Логопедический практикум Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Введение в логопедию Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Основы олигофренопедагогики Организация деятельности ПМПкомиссии Организация деятельности ПМПконсилиума "Психолого-педагогический" Общая психология Возрастная психология Специальная педагогика и психология Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Учебная практика:ознакомительная "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль	3.2.1	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос.
			3.2.3	
			3.2.4	
ОПК 5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять	"Психолого-педагогический" Общая психология Возрастная психология Специальная педагогика и психология Психолого-педагогическая	Текущий контроль	3.2.1	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций,
			3.2.3	
			3.2.4	

и корректировать трудности в обучении.	<p>диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			устный опрос.
ОПК 7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>«Методический модуль" Логопедический практикум Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Адаптированная образовательная программа "Психолого-педагогический" Специальная педагогика и психология Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Учебная практика:ознакомительная "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	Текущий контроль	3.2.1 3.2.3 3.2.4	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос.</p> <p>Вопросы к зачету</p>
		Итоговый контроль	4.2.1	

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

4. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК - 3	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК - 5	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен

	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК -7	Обучающийся на высоком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Обучающийся на среднем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы к экзамену по модулю "Психолого-педагогический" по дисциплине "Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании"

1. Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей.
2. Технологии для людей с сенсорными нарушениями.
3. Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства).
4. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства).
5. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голособразующие средства).
6. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями);
7. Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).
8. Технологии для людей с ограничениями по обще медицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями).
9. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Формирование коммуникативных компетенций детей с ОВЗ в процессе сетевого взаимодействия.
11. Тифлотехнические средства. Тифлофлэшплеер. Тифломагнитофоны.
12. Сурдотехнические средства. Слуховые аппараты, в том числе с ушными вкладышами индивидуального изготовления.

13. Адаптированная компьютерная техника. Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации

14. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).

15. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.

16. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.

17. Программно-аппаратный комплекс "Видимая речь".

18. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО.

19. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.

20. Основные фото- и видеоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

21. Основные аудиоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми