

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки) Протокол №
9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень):

Бакалавр

(очная форма обучения)

Составитель: А.В. Жарова, ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Логопсихология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Логопсихология» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями речи.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

-Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|-------------|---|--------------|--------------------------|-------|
| | | | номер | форма |

| | | | | |
|---|--|----------------|----------------------------------|--|
| <p>ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p> | <p>Модуль 9 "Методический модуль" Логопедические технологии Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Альтернативная коммуникация Модуль 3 "Здоровья и безопасности жизнедеятельности" Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клинические основы</p> | <p>текущий</p> | <p>4.2.1 4.2.2 4.2.3</p> | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос</p> |
|---|--|----------------|----------------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии Психопатология Основы нейропсихологии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|----------------|----------------------------------|---|
| <p>ПК-6 - Способен проводить психолого- педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> | <p>Модуль 9 "Методический модуль" Производственная практика технологическая(проектно- технологическая) Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Модуль 4 "Психолого- педагогический" Психолого- педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии Психопатология Основы нейропсихологии Русский язык в профессиональной деятельности</p> | <p>текущий</p> | <p>4.2.1 4.2.2 4.2.3</p> | <p>обзор литературны х источников, представлени е и анали з презентаций, устный опрос</p> |
|---|--|----------------|----------------------------------|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Психоллингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого- педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия Алалия. Афазия Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|----------|-------------------------|--|
| ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | Модуль 9 "Методический модуль" Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Альтернативная коммуникация Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Модуль 4 "Психолого-педагогический" Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями | Текущий | 4.2.1 4.2.2 4.2.3 | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос экзамен |
| | | Итоговый | 3.2.1 | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Логопсихология Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |
|--|---|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: задание для проведения демонстрационного экзамена.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: демонстрационный экзамен.

Критерии оценивания по оценивающему средству 1 – задание для проведения демонстрационного экзамена.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|---|
| | (86 - 100 баллов) отлично | (61 - 85 баллов) хорошо | (41-60)* удовлетворительно |
| ПК-4 | Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
| ПК-7 | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |
|--|---|---|---|

3.1.1. Задание для проведения демонстрационного экзамена

Составить логопедический конспект с демонстрацией фрагмента по коррекции негативных эмоциональных проявлений обусловленных речевыми нарушениями (не более 15 мин.).

Возраст обучающихся: на выбор.

Речевое нарушение: на выбор.

3.1.2 ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для промежуточной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по дисциплине

«ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»

Код и наименование направления подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Профессиональный стандарт: педагог – дефектолог (утвержден приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023
года №136 н).

Обучающийся

(ФИО)

| Трудовые действия / необходимые умения / необходимые знания / | Компетенции по УП | Критерии оценивания | Баллы | |
|---|--|--|-------------------|-------------------|
| | | | Максимальный балл | Балл обучающегося |
| Трудовые действия: Организация деятельности обучающихся по преодолению негативных эмоциональных проявлений, обусловленных речевой патологией. Отбор программно- | ПК-7 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного о окружения по вопросам образования, развития, семейного | 1.Предметная грамотность | | |
| | | 1.1. Содержание образовательного события соответствует заявленной тематике | 5 | |
| | | 1.2. Владеет основными научными понятиями предметной области | 5 | |
| | | 1.3. Фактический и дидактический материал соответствует поставленной цели | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи Необходимые умения: Применять методы и приемы, основанные на научных принципах и | воспитания и социальной адаптации; ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | 1.4. Использование в содержании учебного занятия информации междисциплинарного характера | 5 | |
| | | 1.5. Соотносит теоретические положения с практикой педагогической деятельности | 5 | |
| | | 1.6. Допускает ошибки в предметном содержании. | 5 | |
| | | 2.Психолого-педагогическая грамотность | | |
| | | 2.1. Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи, в том числе элементы арт-терапии (изотерапии, песочной терапии, пластилинотерапии и пр.). Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы, в том числе дидактические средства, цифровые образовательные ресурсы, с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей</p> | с речевыми нарушениями | | | |
| | 2.2 Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с речевыми нарушениями | 5 | | |
| | 2.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития обучающихся с речевыми нарушениями | 5 | | |
| | 2.4 Создает условия здоровьесбережения обучающихся с речевым и нарушениями | 5 | | |
| | 2.5 Использует воспитательный потенциал учебного занятия | 5 | | |
| | 3.Методическая грамотность | | | |
| | 3.1. Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленной цели и содержанию учебного занятия (целеполагание, формирование метапредметных умений) | 5 | | |
| 3.2. Использует целесообразно и эффективно необходимое учебное оборудование. | 5 | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>обучающихся с нарушением речи. Необходимые знания. Направления и содержание коррекционно-развивающих</p> | 3.3. Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой). | 5 | |
| | 3.4. Создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности | 5 | |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| занятий по программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи. Правила пользования ассистивных средств для обучающихся с нарушениями речи. | 3.5. Способы обучения и воспитания соответствуют заявленной цели учебного занятия (чередование форм работы) | 5 | |
| | 3.6. Результаты обучения и воспитания соответствуют заявленной цели учебного занятия (образовательного события) | 5 | |
| | 3.7. Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции. | 5 | |
| | 3.8. Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся | 5 | |
| | 3.9. Представленное описание позволяет воспроизвести фрагмент занятия другим педагогом. | 5 | |
| | | 100 | |

Шкала оценки: «отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 61-85 баллов; «удовлетворительно» - 41-60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Общая оценка за демонстрационный экзамен

Эксперт:

3.1.3 Шаблон технологической карты и конспекта.

Технологическая карта проведения демоэкзамена по дисциплине «Логопсихология»

| | |
|---|-----|
| Студент (учитель-логопед) | ФИО |
| Тема: «Звук [А] и буква «А». | |
| Тип и вид: демонстрация фрагмента занятия по преодолению негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. | |
| Дата: | |
| Стратегическая цель: закрепление знаний о звуке [А] и букве «А», преодоление негативного эмоционального состояния, связанного с речевым нарушением. | |
| Форма проведения: индивидуальное занятие. Методы: словесные, наглядные, практические. | |
| Основные термины и понятия: дизартрия, песочная терапия, тревожность в коммуникативной ситуации. | |

| |
|--|
| Планируемые результаты: помочь ребенку преодолеть негативное эмоциональное состояние, связанное с тревожностью и беспокойством в коммуникативной ситуации. |
| Организационная структура: Подготовка. Проведение. Организация обратной связи с ребенком. |

| Этап занятия, Его цель, время | Деятельность педагога | Деятельность ребенка |
|---|--|---|
| Вступление, приветствие, установление контакта, сообщение темы. 30 сек. | Эмоциональная вовлеченность. | Воспринимает информацию. |
| Содержательная часть. 9 мин. | Обозначает тему, сообщает информацию. Раскрывает основные понятия темы. Демонстрирует элементы арт-терапии для преодоления негативного эмоционального состояния. | Слушает информацию, активно участвует в деятельности. |
| Заключительная часть. Рекомендации 30 сек. | Подводит итоги. | Получает возможность обратной связи. |

Шаблон конспекта

Тема: «: «Звук [А] и буква «А» с использованием элементов песочной терапии по преодолению негативных эмоциональных состояний, обусловленных речевым нарушением»

Дата:

Возраст: старший дошкольный

Цель: закрепление знаний о звуке [А] и букве «А», преодоление негативного эмоционального состояния, связанного с речевым нарушением.

Задачи образовательные

- закрепить знания о звуке [А] и букве «А»;
- учить выделять [А] в словах, делить слова на слоги, обогащать словарь.

Задачи коррекционные:

- развивать словесно-логическое мышление;
- развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать фонематический слух,

Задачи воспитательные:

- воспитывать речевое внимание;
 - снижать тревожность и напряжение через использование песочной терапии
- Материалы и оборудование:** песочный стол с сухим песком, кисточки; буквы и игрушки (распечатанные).

Ход урока

| Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Коррекционная работа |
|--|--|--|--|
| 1. Организация начала занятия. Цель: организовать обучающегося, эмоционально-положительно | Приветствие. Логопед: Здравствуйте! Настал новый день, давай встретим его с улыбкой. Я улыбнусь и ты мне в ответ. А сейчас в ладошках | Настраивается на занятие. Следит за правильной посадкой. Выполняет | Коррекция эмоционального настроения, внимания. |
| настроить на занятие, мотивация учебной деятельности. | передадим тепло и доброту нашей улыбки. | упражнения. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>2. Пальчиковая гимнастика. Цель: подготовка к работе с песком.</p> | <p>Песочек в руки набираем (Дети набирают песок) Пальцы крепко мы сжимаем, Чтоб песок не высыпался Чтоб в руках у нас остался (Крепко сжимают кулаки) Пальцы разжимаем, Песочек высыпаем. Стряхнули с рук песок. И за работу! ОХ!</p> | <p>Ответы обучающегося</p> | <p>Работа над мелкой моторикой.</p> |
| <p>3. Артикуляционная гимнастика. Цель: подготовка артикуляционного аппарата..</p> | <p>«Лопатка» - улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10, в этот момент кладем ладоши на песок) «Молоток» - улыбнуться, ударять кончиком языка по альвеолам, стучим кулачками по песку. «Щетка» - проводим языком за нижними и за верхними зубами, пальцами двигаем вправо-влево «Кисточка» - рот открыт, широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба, пальцами двигаем вверх-вниз</p> | <p>Выполняет артикуляционные упражнения.</p> | <p>Работа с развитием объема, точности движений органов артикуляции.</p> |
| <p>4. Актуализация знаний. Цель: подготовка к восприятию нового материала.</p> | <p>Логопед: Юля, посмотри, а здесь какое-то письмо лежит. Как ты думаешь, может это для нас? Прочитаем? «Дорогой друг, помоги, у нас в Песочной стране пролетел сильный ветер, песок «разлетался» в разные стороны. Потом ветер затих, песок осел и пропала одна буква. Помоги нам найти пропавшую букву, пожалуйста. Но, обязательно соблюдайте правила Песочной страны!». Логопед: Ну что, поможем найти пропавшую букву? Отправимся в Песочную страну? А чтобы попасть в песочную страну, нужно знать сказочные,</p> | <p>Ответы обучающегося.</p> | <p>Настрой на новую активную деятельность.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>волшебные слова. Давай возьмемся за руки и закроем глаза. Дружно и громко произнесем волшебные слова! Ритуал «входа» в Песочную страну.</p> <p>Логопед: Полетим, полетим, Через запад на восток, Через север, через юг. Возвратимся сделав круг, Лишь коснемся мы земли, Быть по нашему вели!</p> <p>- Посмотри, мы попали в песочную страну!</p> <p>Логопед: Слушай и запомнай правила Песочной страны. Здесь нельзя кусаться, драться! И нельзя песком кидаться! Можно строить и творить; Горы, реки и моря – Чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, Ничего не разорять! Это мирная страна Юля, поняла меня!?</p> <p>Логопед: Но пропавшую букву могут найти сильные, смелые люди – Археологи. А кто такие археологи? (Это профессия людей, которые ведут раскопки)</p> | | |
| <p>5. Работа с эмоциональными проявлениями с использованием арт-терапии, знакомство с буквой А, звуком [А].. Цель: преодоление негативного эмоционального состояния, связанного с речевым нарушением, узнавание буквы и звука А.</p> | <p>Упражнение «Здравствуй, песок»</p> <p>Логопед: Как ты считаешь, что нужно сделать, если мы попали в новое место?(Поздороваться.)</p> <p>- Положи руки на песок. Что ты чувствуешь, какой он на ощупь? (Холодный мягкий).</p> <p>- Чтобы отправиться в путь, нужны дороги. Давай их создадим- мизинцем рисуем узкие дороги-прямые, извилистые; указательным и средним рисуем широкую дорогу. Чтобы мы вместе смогли пройти, нужна самая широкая дорога – рисуем ребром ладонки двумя руками.</p> <p>Логопед: Юля, давай попробуем поискать с помощью кисточек.</p> | <p>Ребенок выполняет упражнения. Работает с песком по инструкции.</p> | <p>Работа с напряжением, беспокойством, тревожностью, знакомство с буквой А, звуком [А].</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Игра «Что под песком?»</p> <p>Картинка (Буква “А”) засыпается тонким слоем песка. Ребёнок с кисточкой открывает изображение.</p> <p>Логопед: Молодец археолог, ты отлично потрудились и нашли букву А.</p> <p>Логопед: Вспомним, а какой звук А? (Живёт в красном замке, потому что он гласный). А что делает рот при произнесении звука [А]? (Рот широко открыт, воздух во рту не встречает преграды, мы его можем пропеть).</p> <p>Логопед: У Буквы А очень много разных игрушек, в названии которых есть звук [а]. Сейчас ты будешь, при помощи кисточки, открывать изображение с игрушками и если в этих словах есть буква А, звук [а], то эти игрушки будут отправляться в шкаф, а если нет, то в сторону.</p> <p>- Теперь твои пальчики будут шагать по песку столько раз, сколько слогов в названии этой игрушки. (Формирование слоговой структуры слова)</p> <p>Логопед: Юля, звук [А] хочет с нами поиграть... Поиграем с ним? Он предлагает нам поиграть в игру «Спрячь ручки» (Развитие фонематического слуха и восприятия)</p> <p>- Если вы услышите звук [А] спрячь ручки в песке. На другие звуки – руки держите над песочницей».</p> <p>Ребёнок выполняет соответствующие движения, логопед одновременно произносит ряд звуков.</p> <p>Логопед: Вот мы и нашли букву «А», а чтобы она больше не пропадала, нам нужно нарисовать букву «А» на волшебном песке.</p> <p>Логопед: Вот мы и помогли Песочной стране, найти букву “А”, стали ей настоящими друзьями. Песочная страна</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|-----------------------------|-------------------------------------|
| | <p>всегда будет вас ждать.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В какой стране мы с сегодня побывали? - Чем тебе запомнилась эта страна? - Чем мы занимались в этой стране? - Юля, спасибо за работу на занятии! | | |
| <p>Рефлексия.</p> <p>Цель: побуждение обучающегося к подведению итогов занятия.</p> | <p>Логопед: Вот и закончилось наше путешествие, Ты очень хорошо справились со всеми заданиями. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.</p> | <p>Ответы обучающегося.</p> | <p>Повышение учебной мотивации.</p> |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения | 6 |
| Максимальный балл | 14 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»

1. Понятийно- категориальный аппарат логопсихологии.
3. Этиология речевых расстройств.
4. Механизмы речи.
5. Постцентральные (нижне-теменные области) и звуковые программы.
6. Премоторные области и слоговые программы.
7. Верхне-височные отделы коры и фонематические процессы.
8. Закономерности речевого онтогенез
9. Сложная структура речевого дефекта при речевой патологии
9. Типы нарушения психического развития
10. Понятие кинетической апраксии
11. Нарушение гностических операций при речевой патологии
12. Психологические особенности лиц при различной речевой патологии
13. Психокоррекция в логопедии
14. Организация логопедической помощи лицам разного возраста.
15. Онтогенез и дизонтогенез
16. Дизонтогенез речи при патологии сенсорных систем.
17. Логопедия как интегративная область науки.
18. Симптомы органических нарушений речевой системы.
19. Симптоматика речевой недостаточности при нарушениях гнозиса
20. Структура психического развития ребенка с речевыми нарушениями.
21. Понятие кинестетической апраксии
22. Симптомы функциональных нарушений речевой системы,
23. Понятие афферентной программы. 24. Понятие эфферентной программы.
25. Понятие рациональной психотерапии.
26. Овладение морфологией слов.
27. Детское словотворчество.
28. Овладение синтаксисом, значением слов, «родительский» язык.
29. Структура речевой деятельности.
30. Лингвистические и паралингвистические средства речи.