

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)  
Кафедра коррекционной педагогики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и  
речевая практика" (наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Логопедия и олигофренопедагогика**

**бакалавр**  
квалификация (степень) выпускника)

Составитель: ЖАРОВА А.В., старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**Целью** создания ФОС по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;

- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-1:** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК -2 :** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3:** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4:** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

**ПК-5:** Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

**ПК-6:** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"	Текущий контроль успеваемости и Промежуточная аттестация	1-3	Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки) Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)
	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями"			

	речи"			
	Функциональный базис речи			
	Дислалия			
	Дизартрия			
	Нарушения голоса. Ринолалия.			
	Алалия. Афазия.			
	Нарушения письма и чтения			
	Заикание			
	Фонетико-фонематическое недоразвитие			
	Общее недоразвитие речи			
	Специальная методика преподавания русского языка			
	Специальная методика обучения математике			
	Логоритмика			
	Производственная практика (Педагогическая)			
<b>ПК-2:</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Модуль 9 "Методический	модуль "Трудовой	4-5	Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области "Язык и речевая практика"
	Социально-бытовая ориентировка	модуль "Трудовой		
	Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью	модуль "Трудовой		
	Формирование экологически здорового и безопасного обучающегося с умственной отсталостью	модуль "Трудовой		
	Олигофренопедагогика	модуль "Трудовой		
	Модуль 10 "Технологический	модуль "Трудовой		
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"	модуль "Трудовой		
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"	модуль "Трудовой		

	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"		
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"		

	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)			
	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"			
	Технологии организации музыкально-ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью			
	Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью			
	Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью			
	Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью			
	Производственная практика			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
<b>ПК-3:</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"	Текущий контроль успеваемости и Промежуточная аттестация	5-7	Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области "Математика"
	Русский язык в профессиональной деятельности			
	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"			
				Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с школьниками в предметной области "Язык и речевая практика"

	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Изучение,			

	образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"			
	Дислалия			
	Дизартрия			
	Нарушения голоса. Ринолалия.			
	Алалия. Афазия.			
	Нарушения письма и чтения			
	Заикание			
	Фонетико-фонематическое недоразвитие			
	Общее недоразвитие речи			
	Специальная методика преподавания русского языка			

	Специальная методика обучения математике			
	Логоритмика			
	Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи			
	Производственная практика (Педагогическая)			
	Модуль 9 "Методический			

	модуль"			
	Обучение и воспитание детей с ЗПР			
	Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ			
	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ			
	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью			
	Олигофренопедагогика			
	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)			
	Модуль 10 "Технологический модуль"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"			

	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной			

	области "Математика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)			
	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"			
	Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью			
	Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью			



<p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p>				
<p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p>				
<p>Производственная практика</p>				
<p>Преддипломная практика</p>				
<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>				

<p><b>ПК-4:</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Модуль 3 "Модуль здоровья и Текущий безопасности жизнедеятельности" нтроль Возрастная анатомия, физиолоуогспиеяваемости гигиена Модуль 5 "Клинические осноПврыомежyточна профессиональной деятельносытаитгестация учителя-дефектолога" Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика (Педагогическая) Модуль 9 "Методический модуль" Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной</p>	<p>3-6 Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки) Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области "Язык и речевая пратика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)</p>
---	--	---

	отсталостью, ЗПР			
	Олигофренопедагогика			
	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)			
	Модуль 10 "Технологическ	ий модуль"		
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в области "Искусство"	ц с предметной		
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в области "Технология"	ц с предметной		
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в области "Язык и речевая практика"	ц с предметной		
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в области "Математика"	ц с предметной		
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в области "Естествознание" («Биология», «География», «Природовед	ц с предметной (, ние»)		
	Технологии образования в области "Человек и общество", "Окружающий мир"	предметной		
	Производственная практика			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ускной		
<b>ПК-5:</b> Способен реализовать просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"	Текущий контроль успеваемост и Промежуточн а я аттестация	1-5	Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области "Язык и речевая пратика" выставка
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			

	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
--	---	--	--	--

	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"			
	Технологии обследования речи			
	Производственная практика (Педагогическая)			
	Модуль 9 "Методический модуль"			
	Обучение и воспитание детей с ЗПР			
	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью			
	Олигофренопедагогика			
	Модуль 10 "Технологический модуль"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"			

	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)			
	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"			
	Производственная практика			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
<b>ПК-6:</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"	Текущий контроль успеваемости промежуточно	1-4	Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)
	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ			
	Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"	П а я аттестация		
	Основы генетики			
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения			
	Невропатология			
	Психопатология			
	Основы нейропсихологии			
	Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии			
	Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"			
	Русский язык в профессиональной деятельности			
Психолингвистика				

	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с			

	нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"			
	Функциональный базис речи			
	Онтогенез речевой деятельности			
	Технологии обследования речи			
	Дислалия			
	Дизартрия			
	Нарушения голоса. Ринолалия.			
	Алалия. Афазия.			
	Нарушения письма и чтения			
	Заикание			
	Фонетико-фонематическое недоразвитие			
	Общее недоразвитие речи			
	Логопсихология			
	Производственная практика (Педагогическая)			
	Модуль 9 "Методический модуль"			
	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ			
	Профессиональная подготовка и			

	профориентация лиц с умственной отсталостью			
	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР			
	Олигофренопедагогика			
	Производственная практик технологическая (проектно-технологическая)	а		
	Модуль 10			

	"Технологический модуль"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание", («Биология», «География» «Природоведение»)			
	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"			
	Технологии организации музыкально -ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью			
	Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью			

	Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью		
	Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью		
	Производственная практика	а	
	Преддипломная практика		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

<b>ПК-7</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"		4-7	Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области "Язык и речевая практика" : выставка Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области "Язык и речевая практика" .
	Психолого-педагогическая	я		
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи			
	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Модуль 8 "Образование психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"			
	Логопсихология			
	Производственная практика			



Модуль 9 модуль"			
Обучение и воспитание детей с ЗПР			
Профессиональная подготовка и профорентация лиц с умственной отсталостью			
Олигофренопедагогика			
Производственная практика технологическа (проектно- технологическая)			
Модуль 10 "Технологический модуль"			
Технологии образования лиц с умственной			

отсталостью в предметно области "Искусство"			
Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметно области "Технология"			
Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметно области "Язык и речевая практика"			
Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметно области "Математика"			
Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметно области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)			
Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"			
Производственная практика			
Преддипломная практика			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Фонды оценочных средств включают: план представления папки: накопителя

Папка содержит два раздела (по работе с дошкольниками и школьниками).

Содержание разделов:

1. Материалы диагностики: протоколы, дидактический материал, описание инструкций для проведения диагностики.
2. Программа коррекционной работы с школьниками (рабочая программа дефектолога) и дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика" по всем возрастам.
3. Конспекты занятий.
4. Стендовый материал для родителей.
5. Материал для проведения занятия по толерантности, социальной адаптации.
6. Пакет презентаций по методике изучения всех разделов в предметной области "Язык и речевая практика" в дошкольном и школьном возрасте.

**Пример тематики презентаций по обучению математики детей дошкольного возраста:**

- Задачи и примеры реализации содержания раздела «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» образовательной деятельности с детьми от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев.
- Задачи и примеры реализации содержания раздела «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» образовательной деятельности с детьми от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет.
- Задачи и примеры реализации содержания раздела «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» образовательной деятельности с детьми от 2 года – 2 года 6 месяцев
- Задачи и примеры реализации содержания раздела «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» образовательной деятельности с детьми от 2 года 6 месяцев – 3 года.
- Социально-коммуникативное развитие от 3-х лет до 4-х лет.
- Социально-коммуникативное развитие детей в возрасте 4-5 лет.
- Социально-коммуникативное развитие детей в возрасте 5 – 6 лет.
- Социально-коммуникативное развитие детей в возрасте 6-7 лет.
- Речевое развитие: основные задачи обучения и воспитания детей в возрасте от 3-х до 4-х лет
- Речевое развитие: основные задачи обучения и воспитания детей в возрасте от 4-х до 5 лет
- Речевое развитие: основные задачи обучения и воспитания детей в возрасте от 5 до 6 лет.
- Речевое развитие: основные задачи обучения и воспитания детей в возрасте от 6 до 7 лет

**Пример тематики презентаций по обучению математики детей школьного возраста (ПрАООП для обучающихся с нарушениями интеллекта):**

Вариант АООП 1.

Подготовка к усвоению грамоты.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Чтение и развитие речи

Речевая практика

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Речевое общение. Речь и речевая деятельность

Высказывание. Текст

Стили речи.

Вариант АООП 2.

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь

Экспрессивная речь.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Чтение и письмо Глобальное чтение.

Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету – не предусмотрены.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики О.Л.Беляева

**Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
Способен реализовывать программу коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<b>На продвинутом уровне</b> Способен реализовывать программу коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<b>На базовом уровне</b> Способен реализовывать программу коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<b>На пороговом уровне</b> Способен реализовывать программу коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<b>На продвинутом уровне готов</b> характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<b>На продвинутом уровне готов</b> характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<b>На продвинутом уровне готов</b> характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое	<b>На продвинутом уровне готов</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и	<b>На базовом уровне готов</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и	<b>На пороговом уровне готов</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и

	использовать		использовать
--	--------------	--	--------------

обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.	методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.
Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<b>На продвинутом уровне готов</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<b>На базовом уровне готов</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<b>На пороговом уровне готов</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<b>На продвинутом уровне готов к</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<b>На базовом уровне готов к</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<b>На пороговом уровне готов к</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<b>На продвинутом уровне готов</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и	<b>На продвинутом уровне готов</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и	<b>На продвинутом уровне готов</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и
---	---	---	---

	достижений лиц с ОВЗ.	достижений лиц с ОВЗ.	достижений лиц с ОВЗ.
Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)
2. Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)
3. Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области: выставка
4. Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)
5. Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с школьниками в предметной области Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области.

Критерии оценивания по оценочному средству – Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал соответствует возрасту и нарушению дошкольников	2
Материал соответствует возрасту и нарушению школьников	2
В устном ответе сообщил с позиции формируемой компетенции, как лично он может применить на практике предложенный материал	2
Выдержаны требования к наглядности	2
Материал имеет авторскую задумку	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Программа содержит все разделы	5
Программа содержит описание условий её реализации	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – Стеновый материал для консультирования родителей в предметной области "Язык и речевая практика": выставка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал соответствует требованиям к наглядности, материал оформлен эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	5
Материал содержит информацию в помощь учителю и родителям по коррекции "Язык и речевая практика"	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – Программа коррекционной работы со школьниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Программа содержит все разделы	5
Программа содержит описание условий её реализации	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия со школьниками в предметной области "Язык и речевая практика"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дидактический материал для занятий по "Язык и речевая практика" соответствует возрасту ребенка, теме, особенностям в развитии, оформлен эстетично, ярко, долговременно, соответствуя правилам оформления.	5
Материал конспекта выдержан в соответствии с методикой и технологией изучения образовательной области "Язык и речевая практика"	5
Максимальный балл	10

Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дидактический материал для занятий по "Язык и речевая практика" соответствует возрасту ребенка, теме, особенностям в развитии,	5



оформлен эстетично, ярко, долговременно, соответствуя правилам оформления.	
Материал конспекта выдержан в соответствии с методикой и технологией изучения образовательной области "Язык и речевая практика"	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области "Язык и речевая практика"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Устные ответы отражают знание и понимание методики изучения "Язык и речевая практика" (дошкольники)	5
Устные ответы отражают знание и понимание методики изучения "Язык и речевая практика" (школьники)	5
Моделирование ситуации по реализации Программы отражает умение к ее реализации	5
Моделирование ситуации по реализации Программы отражает умение к ее реализации	5
1. Максимальный балл	20

## 2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

**Оценочное средство № 1:** Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)

**Оценочное средство № 2:** Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)

**Оценочное средство № 3:** Стеновый материал для консультирования родителей в предметной области "Язык и речевая практика" - выставка

**Оценочное средство № 4:** Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)

**Оценочное средство № 5** Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области ""Язык и речевая практика"

**Оценочное средство № 6** Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с школьниками в предметной области "Язык и речевая практика"

**Оценочное средство № 7** Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области "Язык и речевая практика"