МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"
Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**S2 Коррекционной педагогики**
Учебный план	44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	53,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	18	8	18
Практические	10	36	10	36
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15		0,15	
Итого ауд.	18	54	18	54
Контактная работа	18,15	54	18,15	54
Сам. работа	53,85		53,85	
Итого	72	54	72	54

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой, доцент, Беляева Ольга Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_9__ от _14_ _мая_2025_г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
14.05. 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося: ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: ДИСЛАЛИЯ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне специальную терминологию.
Уровень 2	Знает на базовом уровне специальную терминологию.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне специальную терминологию.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне реализовывать программы коррекции в предметной области "Язык и речевая практика" средствами технологий образования лиц с умственной отсталостью.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне реализовывать программы коррекции в предметной области "Язык и речевая практика" средствами технологий образования лиц с умственной отсталостью.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне реализовывать программы коррекции в предметной области "Язык и речевая практика" средствами технологий образования лиц с умственной отсталостью.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне навыками реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне навыками реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне актуальные проблемы математического образования.
Уровень 2	Знает на базовом уровне актуальные проблемы математического образования.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне актуальные проблемы математического образования.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне умением характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне умением характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне умением характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне навыком планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыком планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне навыком планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям

	обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне навыками организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне навыками организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как реализовать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как реализовать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как реализовать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне методами реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне методами реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне методами реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне навыками проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне навыками проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне умениями осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне умениями осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне умениями осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Тема 1. Актуальные проблемы математического образования дошкольников/ школьников с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности дошкольников/ школьников с умственной отсталостью. /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Актуальные проблемы математического образования дошкольников/ школьников с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности дошкольников/ школьников с умственной отсталостью. /Пр/	7	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 2. Коррекционно-развивающая образовательная среда, отвечающая особым образовательным потребностям дошкольников/ школьников с умственной отсталостью, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в предметной области "Язык и речевая практика" Условия реализации коррекционноразвивающей и профессиональной деятельности по формированию элементарных математических представлений у дошкольников/ школьников с умственной отсталостью. /Лек/	7	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 2. Коррекционно-развивающая образовательная среда, отвечающая особым образовательным потребностям дошкольников/ школьников с умственной отсталостью, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в предметной области "Язык и речевая практика" Условия реализации коррекционноразвивающей и профессиональной деятельности по формированию элементарных математических представлений у дошкольников/ школьников с умственной отсталостью. /Пр/	7	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.5	Тема 3. Подходы к диагностике в предметной области "Язык и речевая практика" у дошкольников / школьников с умственной отсталостью. /Лек/	7	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема 3. Подходы к диагностике в предметной области "Язык и речевая практика" у дошкольников / школьников с умственной отсталостью. /Пр/	7	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Тема 4. Программы коррекции в предметной области "Язык и речевая практика" у дошкольников и школьников с умственной отсталостью /Лек/	7	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Тема 4. Программы коррекции в предметной области "Язык и речевая практика" у дошкольников и школьников с умственной отсталостью /Пр/	7	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочное средство № 1: Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)
Оценочное средство № 2: Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)
Оценочное средство № 3: Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области "Язык и речевая практика" - выставка
Оценочное средство № 4: Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)
Оценочное средство № 5 Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области ""Язык и речевая практика"
Оценочное средство № 6 Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с школьниками в предметной области "Язык и речевая практика"
Оценочное средство № 7 Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области "Язык и речевая практика

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016
Л1.2	Мусатов В. Н.	Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.3	Шаповал И. А.	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ: учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения. Все задания семинарских занятий проходят в форме практикумов. Учебный материал представлен в определенной системе, в соответствии с профессиональными компетенциями. По результатам изучения дисциплины студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке преподавателя. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.
Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы
Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий. Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении педагогической (логопедической) практики. За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов, а
также модель рейтинговой системы оценки знаний (кредитно-модульной системы), обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность преподавателя за результатами обучения студентов, разработана и адаптирована в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов.