МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия

Квалификация: (степень):
бакалавр
(заочная форма обучения)

Составитель: Козырева О.А., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

1.1. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Модуль 9 "Методический модуль" Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Модуль 4 "Психолого-педагогический" Психолого-педагогическая	текущий контроль	4.2.2 4.2.1 4.2.3	Заполнение таблицы Тестирование Составление и заполнение протоколов логопедического обслед

	диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии Психопатология Основы нейропсихологии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Функционалный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия Алалия. Афазия Нарушения письма и чтени Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Производственная практика:	Итоговый	4.2.4	ования, логопедических представлений; Составление индивидуального плана коррекционной работы по результатам обследования. Зачет

	педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика			

2. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

2.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету.

2.2. Оценочные средства

2.2.1. Оценочное средство – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно / зачтено
ПК- 6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

5.2. Критерии оценивания **по оценочному средству -** билеты к зачету

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
полнота и правильность ответа	10
степень осознанности, понимания изученного	5
языковое оформление ответа	5
Максимальный балл	25

Оценка отлично ставится, если: полно раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка хорошо ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5» (отлично), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка удовлетворительно ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка неудовлетворительно ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не сформированы компетенции, умения и навыки.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1.Фонды оценочных средств включает:

-Заполнение таблицы

-Тестирование

-Составление и заполнение протоколов логопедического обследования, логопедических представлений;

-Составление индивидуального плана коррекционной работы по результатам обследования.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1– Тестирование

Тестирование: 1 балл за три правильных ответа.

Максимальный балл – 10 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Заполнение таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа	2
изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.).	

Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.).	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками.	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов в протоколе	3
Соответствие протокола возрасту детей	3
Правильность интепретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	3
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	3
Правильность логопедического заключения	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление индивидуальных планов работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие направлений / этапов выявленным особенностям	5
Соответствие направлений результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5
Максимальный балл	15

5.2. Оценочные средства для текущего контроля. Тест

В каком возрасте ребенок объединяет в предложение два аморфных слова

A. 1 г. 8 мес.
B. 4 г.
C. 6 мес.

2. В каком возрасте словарный запас ребенка составляет примерно 27 слов

A. 1 г. 8 мес.
B. 2 г.
C. 2 г. 6 мес.

3. Грамматический строй речи у ребенка 3-4-х лет

A. отсутствует.
B. Заканчивает свое формирование.
C. Наблюдается несовершенства при употреблении склонений и спряжений.

4. Произношение каких звуков ребенок осваивает к 1 г. 8-ми мес.
A. Гласные (а, о, у, и), звуки раннего онтогенеза (губные, заднеязычные, переднеязычные (мягкие формы)).
B. Шипящие, свистящие.
C. Сонорные.

5. В каком возрасте ребенок осваивает твёрдые звуки «Н», «Т», «Д».
A. До 2-х лет.
B. До 2 лет, 6-ти мес.
C. До 3-х лет.

6. При нормальном развитии ребенка, звуковая сторона речи заканчивает своё формирование к
A. 4-м годам.
B. 5-ти годам.
C. 6-ти годам.

7. Большинство стечений согласных заменяется одним звуком в
A. 2 г.
B. 3 г.
C. 4 г.

8. Прилагательные появляются в словаре детей в
A. 1 г. 8 мес.
B. 2 г.
C. 3 г.
9. Бессоюзные сложные предложения появляются после
A. 1 г. 10 мес.
B. 2-х лет.
C. 3-х лет.
10. Самостоятельно образованные словоформы появляются после
A. 2,5 лет.
B. 3-х лет.
C. 3,5 лет.

11. В 2-2,5 г. Начинается усвоение падежей
A. Именительный, винительный.
B. Дательный, творительный.
C. Родительный, предложный.

12. Появление кратких причастий характерно для
A. 2,6 – 3-х лет.
B. 1,8 – 1,10 г./мес.
C. 2 – 2,6 лет.

13. В каком возрасте полностью усваиваются личные местоимения

A. 1,10 – 2 г.
B. 2,6 – 3 г.
C. 2 – 2,6 л.

14. В каком возрасте начинают употреблять деепричастия
A. 4-6 лет.
B. 3-4 г.
C. 2-3 г.

15. Простые предлоги употребляются правильно в
A. 1-2 г.
B. 2-3 г.
C. 3-4 г.

16. В каком возрасте начинают употреблять предлоги «вместо», «после»
A. 3-4 г.
B. 4-5 л.
C. 2-3 г.

17. В каком возрасте появляется сравнительная степень прилагательных.
A. 2-3 г.
B. 3-4 г.
C. 4-5 л.

18. В каком возрасте появляются наречия больше, меньше, короче, скорее.
A. 2-3 г.
B. 3-4 г.
C. 4-5 л.

19. В каком возрасте в речи детей появляется союз потому что
A. 2-3 г.
B. 3-4 г.
C. 4-5 л.
20. Словарный запас ребенка в 1 г. 8 мес. равен
A. 40-ка словам.
B. 27-ми словам.
C. 22-м словам.

21. В каком возрасте ребенок перестает говорить о себе в 3-ем лице
A. 1 г.
B. 2 г.
C. 3 г.

22. Сколько слов в предложении ребенка 2-х лет
A. 3 слова.
B. 5 слов.
C. 7 слов.

23. Какой гласный звук появляется у ребенка в период 2-2,6 л.
A. «А».
B. «Ы».

C. «Э».

24. Звук «Ц» усваивается в возрасте
A. 2-3 г.
B. 3-4 г.
C. 4-5 л.

25. Все типы склонений осваиваются к
A. 3-4 г.
B. 4-5 г.
C. 5-6 г.

26. Гиперсензитивный период для накопления словаря
A. 1-1,5 лет.
B. 2,5 – 3,5 лет.
C. 5-6 лет.

27. Первой у ребенка возникает следующая форма речевой активности
A. Гуканье.
B. Гуление.
C. Лепет.

28. Одним из отличительных признаков гуления является
A. Преобладание гласноподобных звуков.
B. Краткость звуковых комплексов.
C. Певучесть.

29. Периодом расцвета лепета считается возраст около
A. 6-ти мес.
B. 8-ми мес.
C. 10-ти мес.
30. Спад количества сегментов в лепете детей наблюдается к возрасту
A. 6-ти мес.
B. 8-ми мес.
C. 10-ти мес.

31. Из лепета начинают исчезать звуки, не свойственные родной системе языка после
A. 6-ти мес.
B. 8-ми мес.
C. 10-ти мес.

32. При прослушивании чужой речи в ЦНС ребенка раздражения поступают следующим образом
A. Одновременно кинетико-кинестетические и слуховые.
B. Кинетико-кинестетические раньше слуховых.
C. Слуховые раньше кинетико-кинестетических.

33. Дисфонацией называется
A. Базовый крик новорожденного.
B. Зашумленный крик новорожденного.
C. Сдвиг основной частоты голоса при крике новорожденного.

34. Общая последовательность возникновения звуков у детей
A. Аффрикаты, щелевые, взрывные.
B. Щелевые, взрывные, аффрикаты.
C. Взрывные, щелевые, аффрикаты.

35. Ребенок словом «тай» обозначает чай, чашку, желание пить, другие напитки. Какая это степень обобщения.
A. Нулевая.
B. Первая.
C. Вторая.

36. Расцвет словотворчества характерен для возраста
A. 3-4 г.
B. 4-5 л.
C. 5-6 л.

37. Богатая мимика и жестикуляция в процессе речи начинают угасать после
A. 2-х лет.
B. 3-х лет.
C. 4-х лет.

38. Полное освоение разговорно-бытовым стилем речи происходит к
A. 4-м г.
B. 5-ти г.
C. 6-ти г.

39. Комплекс оживления проявляется к
A. 1 мес.
B. 2 мес.
C. 3-м мес.
40. Способны принимать (осознавать/выполнять) задания на фонематический слух с
A. 4-х лет.
B. 5-ти лет.
C. 6-ти лет.
41. Сохин. Объем словаря ребенка в возрасте одного года равен:
А) 7-9 слов;
Б) 10-12 слов;
С)15-17 слов.

42. Сохин. Объем словаря ребенка равен 3-3,5 тыс. слов в
возрасте: А) 6 лет
Б) 5 лет
С) 8 лет

43. Сохин. В каком возрасте дети различают и обозначают части своего тела
А) 3 г.
Б) 2,5 лет
С) 2 г.

44. Сохин. В каком возрасте ребенок различает людей по возрасту (бабушка, тетя, девочка)

А) 1,5 лет
Б) 2 г.
С) 2,5 лет

45. Количество слов в предложении у ребенка в 2 г. 2 мес.
А) 1-3 слова
Б) 3-5 слов
С) 5 – 8 слов

46. К какому возрасту в речи ребенка появляются сложные предложения А) 2 г.
Б) 3 г.
С) 4 г.

47. Сколько слов прилагательных в словаре ребенка в возрасте 1 г. 9 мес.
А) отсутствуют
Б) 2 г.
С) 5 слов.

48. К какому возрасту в речи ребенка возрастает количество ошибок грамматического строя речи, из-за употребления распространенных предложений и активного роста словаря
А) 5 лет
Б) 6 лет
С) 7 лет

49. В каком возрасте можно говорить о полном интуитивном усвоении ребенком грамматического строя речи
А) 8 лет
Б) 7 лет
С) 6 лет
50. В каком возрасте слово приобретает обобщенный характер
А) 1,5 года
Б) 2 года
С) 2,5 года

5.2. Оценочные средства для итогового контроля

5.2.1. Ориентировочные вопросы к зачету

1. Психолингвистические закономерности усвоения языка в онтогенетическом развитии ребенка.
2. Общая периодизация речевого развития.
3. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком.
4. Общие закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности.
5. Социальные условия нормального развития речи ребенка. Этапы и закономерности речевого онтогенеза.
6. Этапы довербального развития ребенка.
7. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного.
8. Первичные детские вокализации: гуление и лепет, их характеристика. Становление механизмов голосообразования и слогообразования.

9. Формирование предпосылок для овладения фонематическим слухом. Психофизиологическое единство матери и ребенка. Значение факторов имитации и подкрепления.
10. Этапы вербального развития ребенка.
11. Сензитивные и критические периоды развития речи.
12. Овладение звуковой формой слова.
13. Образование фонологической системы у детей. Дифференциальные фонологические признаки звуков и овладение ими как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений. Закономерности освоения артикуляцией звуков. Последовательность появления звуков родного языка.
14. Фонетический и слоговой состав первых слов. Типичные звукослоговые ошибки, характерные для детской речи.
15. Развитие лексики детской речи. Характеристика начального детского лексикона. Устойчивые звукоподражательные комплексы и протослова, первые слова.
16. Становление механизмов номинации. Активный и пассивный словарь ребенка.
17. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития.
18. Характеристика лексических средств детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка.
19. Процесс овладения грамматическими средствами языка. Практическая грамматика.
20. Развитие словообразования. Детское словотворчество.
21. Развитие синтаксиса.
22. Особенности овладения детьми связной речью. Этапы становления связной речи.
23. Эгоцентрическая речь.
24. Внутренняя речь.
25. Ситуативная речь.
26. Контекстная речь.
27. Диалогическая и монологическая речь, показатели их развития.
28. Социальные условия развития речи. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта. Условия правильного развития речи. Требования к речи взрослых.
29. Роль игры и трудовой деятельности в развитии речи детей. Стимулирование речевой активности детей дошкольного возраста. Виды и способы стимулирования развития речи.
30. Социальная система профилактики нарушений речевого развития.