МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ЛОГОПЕДИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

Функционалный базис речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 54

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 4/6		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Практические			8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15		0,15	
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,15	8	14,15	14
Сам. работа	30	12	24	42	54	54
Часы на контроль			3,85		3,85	
Итого	36	18	36	50	72	68

Программу составил(и):

старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, Дмитриева Ольга Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Функционалный базис речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_9__ от _14_ _мая_2025_г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
14.05. 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося: ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЮ**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: ДИСЛАЛИЯ, ДИЗАРТРИЯ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, ЗАИКАНИЕ**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне профессионально-ориентированной понятийно-категориальный аппарат речи.
Уровень 2	Знает на базовом уровне профессионально-ориентированной понятийно-категориальный аппарат речи.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне профессионально-ориентированной понятийно-категориальный аппарат речи.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне анализировать теоретические и практические основы, классификацию,. структуру, клинико-психолого-педагогические особенности функционального базиса речи.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне анализировать теоретические и практические основы, классификацию,. структуру, клинико-психолого-педагогические особенности функционального базиса речи.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне анализировать теоретические и практические основы, классификацию,. структуру, клинико-психолого-педагогические особенности функционального базиса речи.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне терминологическим аппаратом дисциплины; навыками психолого-педагогическое изучение особенностей функционального базиса речи.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне терминологическим аппаратом дисциплины; навыками психолого-педагогическое изучение особенностей функционального базиса речи.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне терминологическим аппаратом дисциплины; навыками психолого-педагогическое изучение особенностей функционального базиса речи.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	1. Понятие функцио- нального базиса речи /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	1. Понятие функцио- нального базиса речи /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	1. Понятие функцио- нального базиса речи /Ср/	1	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	2. Характеристика вербальных и невер- бальных компонен- тов речи /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	2. Характеристика вербальных и невер- бальных компонен- тов речи /Ср/	2	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	3. Характеристика функционального ба- зиса устной речи /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	3. Характеристика функционального ба- зиса устной речи /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	3. Характеристика функционального ба- зиса устной речи /Ср/	2	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	4. Характеристика функционального ба- зиса письменной речи /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.10	4. Характеристика функционального ба- зиса письменной речи /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.11	4. Характеристика функционального ба- зиса письменной речи /Ср/	2	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1.Понятие функционального базиса речи
2.Предмет, цели и задачи функционального базиса речи,
3.Место функционального базиса речи в системе других научных дисциплин.
4.Значение теоретических и экспериментальных исследований функционального базиса речи для современной логопедии.
5.Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике.
6.Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
7.Характеристика вербальных и невербальных компонентов речи.
8.Классификация вербальных и невербальных компонентов речи.
9.Виды классификаций невербальных средств по значению, по речевым функциям.
10.Невербальные средства и вербальная речь.
11.Характеристика функционального базиса устной речи
12.Психологическая характеристика устной речи.
13.Причины и механизмы нарушения устной речи.
14.Характеристика функционального базиса письменной речи.
15.Психологическая характеристика письменной речи.
16.Причины и механизмы нарушения письменной речи

Оценочные средства для текущего контроля. Тест
1.Выберите правильное определение
А.Текст – это произведение речи, состоящее из предложений,
расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.
В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.
2.Выберите правильное определение.
А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
Б. Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
3.Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях? А. общеупотребительная лексика

Б. разговорная лексика
В. терминологическая лексика
4.Для какого стиля речи характерна стандартизованность? А. научный
Б. публицистический
В. официально-деловой
5.В каком стиле речи уместно употребление междометий? А. научный
Б. разговорный
В. официально-деловой
6.Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?
1.Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2.Толстенный, сестрица, лгунишка.
3.Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4.Довожу до вашего сведения, принять меры.
5.Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.
7.Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.
А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.
Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.
В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.
8.Какой стиль речи используется на собраниях и митингах? А. официально-деловой
Б. разговорный
В. публицистический
9.Какое это средство выразительности: «золото волос»?
А. эпитет
Б. метафора
В. олицетворение
10..Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?
1.Создание картин и образов.
2.Непосредственное повседневное общение.
3.Убеждение, воздействие на слушателя.
4.Точная передача информации.
5.Передача научных сообщений.

Критерии оценок.
Количество баллов за правильный ответ: Часть А
1- 4 вопрос - 1 балл
10 вопрос – 2 балла
(за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла) 5- 8- 2 балла
9-10 вопрос – 3балла

12 вопрос – 2 балла
15 вопрос – 3 балла Часть В
1 задание – 5 баллов
2 задание – 1 балл за каждый пример

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование по вопросам к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арбатская О. А.	Русский язык и культура речи. Практический курс: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Поварова И. А., Гончарова В. А.	Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Колесникова С. М., Шаповалова Т. Е., Лаврентьев В. А., Федосеева Л. Н., Халикова Н. В., Логинов А. В., Алтабаева Е. В., Орехова Е. Н.	Функциональная грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Козырев В. А., Черняк В. Д.	Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключатся в следующем:
А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково- исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко

восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы.
Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.
Выполнять задания лучше сразу после лекций.