МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 6 "ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Учебная практика: общественно-педагогическая

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**М1 Педагогики и психологии начального образования**
Учебный план	44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	4
самостоятельная работа	103,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	103,85	103,85	103,85	103,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Плеханова Е.М. _____

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика: общественно-педагогическая

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 15.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечение психолого-педагогической и
личностной готовности студентов к решению задач воспитания
подрастающего поколения во внеурочной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Модуль 13 "Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся"
2.1.2	Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся
2.1.3	Методы работы со способными и одаренными детьми
2.1.4	Анатомия и возрастная физиология
2.1.5	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"
2.1.6	Основы ЗОЖ и гигиена
2.1.7	Теория и методика воспитания
2.1.8	Социальная педагогика
2.1.9	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.1.10	Технологии современного образования
2.1.11	Возрастная психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
2.2.2	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне основы социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень 2	Знает на среднем уровне основы социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне основы социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень 2	На среднем уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень 3	На продвинутом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеть навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
Уровень 2	На среднем уровне владеть навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
Уровень 3	На продвинутом уровне владеть навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
:	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знать как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 2	На среднем уровне знать как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 3	На продвинутом уровне знать как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 2	На среднем уровне уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 3	На продвинутом уровне уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 2	На среднем уровне уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 3	На продвинутом уровне уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Знает на среднем уровне как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Умеет на среднем уровне как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть:	

Уровень 1	На пороговом уровне навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	На пороговом уровне навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	На пороговом уровне навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Знать на пороговом уровне как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Знать на пороговом уровне как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Умеет на среднем уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Владеть на среднем уровне навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне основы коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Знает на среднем уровне основы коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне основы коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	на пороговм уровне участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	на среднем уровне участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	на продвинутом уровне участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	на пороговм уровне навыками участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	на среднем уровне навыками участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	на продвинутом уровне навыками участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Этап I. Подготовительный						
1.1	1.1. Составить индивидуальный график практики. /Пр/	7	2	УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.6		
1.2	1.2. Изучить план внеурочной деятельности школы и класса: рассмотреть: направления, виды формы, методы, технологии ее организации. /Ср/	7	16,85	ОПК-3 ОПК-4	Л1.4 Л1.6		
1.3	1.3. Проанализировать классный коллектив, систему самоуправления класса, или стиль управления учителя классом, взаимоотношения с учителем (лями) /Ср/	7	15	УК-3 УК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.6		
1.4	1.4. Спроектировать виды и формы работы с классным коллективом в течение практики согласно проведенному анализу в пунктах 1.2. и 1.3. /Ср/	7	12	УК-3 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6		
	Раздел 2. Этап II. Основной.						
2.1	2.1. Организация игр на сплочение, если необходимо, на знакомство с коллективом класса. /Ср/	7	10	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
2.2	2.2. Организация внеурочного мероприятия согласно пункту 1.4. /Пр/	7	2	УК-3 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
2.3	2.2. 1. Проектирование и организация внеурочного мероприятия согласно пункту 1.4. /Ср/	7	20	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
	Раздел 3. Этап III. Рефлексивный.						
3.1	3.1. Самоанализ практики. /Ср/	7	10	УК-3 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.2	3.2. Составление отчета практики. /Ср/	7	10	УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6		
3.3	3.2. Подготовка отчетной документации. /Ср/	7	10	УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.6		
3.4	Защита результатов практики /КРЭ/	7	0,15	УК-3 ОПК-3	Л1.3 Л1.4 Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Индивидуальный план учебной практики
Бакалавр_____

курс, группа, направление, бакалаврская программа
Руководитель практики _____
1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. Цель:
4. Задачи (примерный перечень)

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Индивидуальный план учебной практики
Бакалавр_____

курс, группа, направление, бакалаврская программа
Руководитель практики _____
1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. Цель:
4. Задачи (примерный перечень)

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Подпись бакалавра: _____
Подпись руководителя практики: _____

Дневник практики
Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.
В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения:
1. Описание образовательного учреждения, где проходит практика (тип, количество обучающихся, место расположение на карте города).
2. Информацию о программах, реализуемы образовательным учреждением.
3. Режим образовательного учреждения.
4.Расписание занятий с детьми, имеющими трудности обучения.
5. Расписание занятий с одаренными детьми.
6. Друга полезная информация.
При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой.
В рефлексивной части дневника найдут отражение, прежде всего, события профессиональной жизни, которые будут происходить во время практики. Что может попасть в поле Вашего внимания:
- первый день практики, конкретные ситуации;
- знакомство с ОУ;
- беседы с коллегами, с преподавателями, классным руководителем, родителями учащихся;
- профессиональные споры, конфликты и т.д.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для

Вас.
Для описания различных профессионально важных событий Вам предлагается следующая схема:
- Что я хотел (а) достичь?
- Что я думал (а)?
- Что делал (а)?
- Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации?
- Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?
- Какие затруднения я испытывал (а)?
- Каковы были причины затруднений?
- Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать?
- Заключения (выводы) к которым я пришла/пришел.

Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами:
1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей практике:
Я ожидаю, что практика _____
Я хотел (а) бы научиться _____
Мои переживания связаны _____
Мои сильные стороны, которые будут мне помогать _____
Мои слабые стороны, которые могут мне помешать _____
Я думаю, что смогу _____
2. Мой первый день практики:
- Знакомство с ОУ оказалось для меня _____
- Я испытываю неуверенность _____
- Мне понравилось_____
- Сегодняшний день принес мне _____
- Завтра, я надеюсь _____

3. Достижения.

Достижения Что помогло мне его достичь?
Кто помог мне его достичь? Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности?

4. Затруднения.

Затруднение
Почему возникло
затруднение?
Способы и сроки его решения?
Чья помощь мне необходима?
Как я пойму, что
затруднение
разрешено?

6. Итоги практики:
Практика оказалась для меня _____
На мой взгляд _____
Мне понравилось _____
Самым интересным было _____
Было трудно _____
Для себя я понял (а) _____
Практика научила меня _____
Для меня стало открытием _____
Я проявил (а) самостоятельность в _____
Мне предстоит поработать над _____
В моей школе особенно ценно _____
Я бы предложил (а) _____
При подготовке студентов к практике необходимо _____
7. Оцените свою деятельность в период практики.

5.2. Темы письменных работ

В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:
1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,

2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

3. Примерные вопросы, на которые можно дать ответы во время самоанализа.
1. Смогли ли Вы во время практики использовать знания, полученные по дисциплинам модуля практики:
а) постоянно
б) частично
в) не смог
2. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?
Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время практики в школе?
- недостаточной подготовкой по дисциплинам модуля;
- незнанием ФГОС НОО;
- незнанием документов по работе с одаренными детьми;
- незнанием документов по работе с детьми, имеющими трудности в обучении;
- недостатком опыта;
- отсутствием необходимых личностных качеств;
- недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;
- случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
- большим количеством детей в классе;
- большим количеством обязанностей;
- другими причинами (какими именно, назовите).

3. Как Вы преодолевали затруднения в период практики:
• самостоятельно;
• обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
• обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
• преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.
4. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?
• руководитель практики;
• классный руководитель;
• представитель администрации образовательного учреждения;
• однокурсники.
5. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:
• от моих индивидуальных качеств личности;
• от практики наличия у меня теоретических знаний по дисциплинам модуля;
• от характера взаимодействия с руководителями практики
• от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
• от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
• от предоставления мне свободы в процессе принятия решений;
• от других факторов.
Каких именно :_____
6. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:
1._____
2._____
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет
8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?
9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?
11. Ваши пожелания и предложения по улучшению практической подготовки студентов в университете_____

5.3. Фонд оценочных средств

Оформление отчета
Отчет должен включать следующие разделы:
1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики.
3. Индивидуальный план практики.

4. Описание и анализ проделанных мероприятий согласно этапам практики.
5. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения.
6. Общие выводы по работе.
7. Планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
8. Самоанализ по итогам практики.
9. Дневник практики.

Подпись бакалавра_____
Подпись руководителя производственной практики_____

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчет по практике
Днивник практики
Индивидуальный план

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Исаев И. Ф., Ирхина И. В., Кормакова В. Н. [и др.]	Классное руководство: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2		Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2013
Л1.3	Абрамовских Н. В, Синебрюхова В. Л., Толмачева В. В. авт.-сост.	Методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе: учебно-методическое пособие	Сургут : СурГПУ, 2018
Л1.4	Артюхина А. И.	Производственная педагогическая практика: учебное пособие	Волгоград : ВолгГМУ, 2019
Л1.5	Сегова Т. Д. сост.	Внеурочная деятельность младших школьников: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022
Л1.6	Вдовина В. М., Головеева Л. Ю.	Педагогическая практика в общеобразовательной школе: методические рекомендации для исторического факультета	Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции бакалавров.

Учебная практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Знакомство с организацией деятельности педагога-психолога в образовании по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса способствует повышению компетенции бакалавров при организации будущей профессиональной деятельности.

Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения учебной практики бакалавр должен:

- научиться организовывать собственную работу в рамках задач практики;
- научиться анализировать планы внеурочной деятельности класса и школы;
- научиться анализировать документы по развитию детского коллектива, его особенности и проблемы;
- научиться проектировать работу по организации внеурочной деятельности;
- научиться анализировать собственную деятельность. (См. Приложение 2).

Содержание практики планируется исходя из целей и задач практики, отражается в индивидуальном плане, где фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики.

Отчет о практике должен быть изложен на 8-10 страницах. В нем освещаются следующие моменты:

a. место и время прохождения практики;
b. описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики;
c. анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных бакалавром на практике;
d. указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
e. изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их анализ;
f. основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми бакалавр знакомился во время практики.

В отчете бакалавр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики. (см. Приложение 1.)

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Отчет об учебной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен представить не позднее, чем через 10 дней после окончания практики.

К отчету о производственной практике бакалавру необходимо приложить проекты, аналитические отчеты, копии документов проводимых мероприятий, фотографии и пр., составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практики проводится на основании анализа отчетной документации и отзыва руководителя практики.

По итогам положительной аттестации бакалавру выставляется оценка - зачёт.