МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ "ПРОФИЛЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"
Теоретическая фонетика английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **I1 Английского языка**

Учебный план 44.03.05 История и иностранный язык (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	14	14	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кфилн, Доцент, Лефлер Наталья Олеговна _____

Рабочая программа дисциплины
Теоретическая фонетика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
I1 Английского языка

Протокол от 14.05.2025 г. № 6

Зав. кафедрой кфмлн, доцент Лефлер Н.О.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 15 мая 2025 г. Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович 15 мая 2025 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать у студентов знания фундаментальных основ теоретической фонетики английского языка, ознакомить студентов с современным состоянием науки о фонетическом строе английского языка, обобщить и углубить знания студентов по фонетике, полученные в курсе практической фонетики, развить у них способность делать самостоятельные выводы при анализе различных работ по фонетике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Практическая фонетика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика (Английский язык)
2.2.2	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.2.3	Коммуникативный практикум английского языка

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне знать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне знать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне уметь применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне уметь применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Уровень 2	На базовом уровне знать как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Уровень 3	На пороговом уровне знать как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть методами проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеть методами проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеть методами проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретическая фонетика английского языка						
1.1	Предмет теоретической фонетики как лингвистической дисциплины. Основные аспекты фонетического анализа. Компоненты звуковой материи языка. /Лек/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Предмет теоретической фонетики как лингвистической дисциплины. Основные аспекты фонетического анализа. Компоненты звуковой материи языка. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
1.3	Предмет теоретической фонетики как лингвистической дисциплины. Основные аспекты фонетического анализа. Компоненты звуковой материи языка. /Ср/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Фонема как единица языка. /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ
1.5	Фонема как единица языка. /Пр/	5	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание Устный ответ
1.6	Фонема как единица языка. /Ср/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Система фонем английского языка (дистинктивные и недистинктивные признаки фонем). /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.8	Система фонем английского языка (дистинктивные и недистинктивные признаки фонем). /Пр/	5	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ Практическое задание

1.9	Система фонем английского языка (дистинктивные и недистинктивные признаки фонем). /Ср/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	Классификация фонологических оппозиций. /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.11	Классификация фонологических оппозиций. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание Устный ответ
1.12	Классификация фонологических оппозиций. /Ср/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.13	Слог как единица речи. /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.14	Слог как единица речи. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание Устный ответ
1.15	Слог как единица речи. /Ср/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.16	Словесное ударение. Акцентно-силлабическая структура английского слова. Адаптация звуков в потоке английской речи. /Лек/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.17	Словесное ударение. Акцентно-силлабическая структура английского слова. Адаптация звуков в потоке английской речи. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание Устный ответ
1.18	Словесное ударение. Акцентно-силлабическая структура английского слова. Адаптация звуков в потоке английской речи. /Ср/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.19	Интонация и просодия. /Лек/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.20	Интонация и просодия. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание Устный ответ
1.21	Интонация и просодия. /Ср/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.22	Территориальная и социальная вариативность английского произношения. /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.23	Территориальная и социальная вариативность английского произношения. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание Устный ответ
1.24	Подготовка к зачетному занятию /Ср/	5	3,85	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.25	Зачетное занятие /КРЭ/	5	0,15	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
1.26	Территориальная и социальная вариативность английского произношения. /Ср/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный тест
1. Phonetics studies …
a. rules of combining words in phrases.
b. sound system of the language.
c. the origin of words.
Правильный ответ: b. sound system of the language.

2. Anthropophonics combines …
a. articulatory and auditory branches of phonetics.
b. auditory and acoustic branches of phonetics.
c. articulatory and functional branches of phonetics.
Правильный ответ: a. articulatory and auditory branches of phonetics.

3. Special phonetics deals with …
a. special qualities of speech sounds.
b. speech of people of different specialities.
c. the sound system of one particular language.
Правильный ответ: c. the sound system of one particular language.

4. The opposition [set] – [pet] describes …
a. the constitutive function of speech sounds.
b. the recognitive function of speech sounds.
c. the distinctive function of speech sounds.
Правильный ответ: c. the distinctive function of speech sounds.

5. The phonemic, syllabic, accentual and intonational structures are the components …
a. of the phonetic system of the language.
b. of the constitutive function of speech sounds.
c. of the social branch of phonetics.
Правильный ответ: a. of the phonetic system of the language.

Примерные вопросы для устного опроса
1. What is the aim of phonetics?
Правильный ответ:The phonetics is aimed at discussing those problems of modern phonetic science which are strongly concerned with English language teaching.

2. What are the methods and devices of phonetic investigation?
Правильный ответ: Linguists distinguish between two groups of methods, which may be applied when investigating the sound matter of the language: subjective and objective methods of phonetic analysis. Subjective (introspective) methods were available from the beginning of the study of sounds. They include the oldest and simplest methods of phonetic investigation: sensory analysis and direct observation. These consist in observing and fixing the movements and positions of one's own or other people's organs of speech in the production of various speech sounds, as well as in analyzing and comparing one's own articulatory and auditory impressions.
Objective (instrumental) methods of phonetic analysis appeared in the second half of the XXth century with the development of such sciences as physiology and physics. They involve the use of various instrumental techniques like palatography, laryngoscopy, X-ray photography, electromyography, etc. The use of the data of instrumental analysis gives a detailed study of different phonetic phenomena and articulatory processes. It's quite clear that many instruments, which are used in analyzing different phonetic phenomena, derive from other sciences. For instance, the articulatory parameters of speech are observed and fixed with the help of articulograph. The spectra of speech sounds are investigated by means of sound spectrograph. The pitch component of intonation is studied with the help of intonograph. Nowadays practically no area of practical phonetic investigation can do without the combination of subjective and objective methods when the results of instrumental analysis supplement those available from introspective analysis.

3. What is the significance of phonetics in teaching a foreign language?
Правильный ответ: The teaching of pronunciation has witnessed remarkable changes throughout the history of language teaching and learning. As one of the most neglected aspects of English language teaching, pronunciation has gained attention only in the past half of the 20th century with the rise of Audiolingualism and the Direct Method. Throughout history, teachers and applied linguists have been concerned with the difficulty of teaching this skill. In this respect, they have attempted to develop different methods and techniques with the reliance on other sub-disciplines such as phonetics, phonology and second language acquisition among others. Taking phonetics and phonology as a framework, teachers have tried to make use of the different components of these core disciplines in order to apply them to their classrooms. In this respect, this article will endeavor to highlight the importance of phonetics and phonology in the teaching of pronunciation. Therefore, it will start by defining and contextualizing the issue of teaching pronunciation. Second, the different components of the study of phonetics and phonology will be highlighted with their relevance to the teaching of pronunciation. Following on, some practical techniques and activities, which involve the use of phonetics and phonology in the teaching of pronunciation.

4. In what way is phonetics closely connected with phonology?
Правильный ответ: Phonetics deals with speech sounds. In Greek «Phoneticos» means pertaining to voice and sounds. The significance of Phonetics is evident since speech is the most important means of human intercourse. Closely associated with Phonetics is another branch of Linguistics known as Phonology. Separate segments of speech have no meaning of their own, they mean smth only in combinations which are called "words". So Phonetics studies sounds as articulatory and acoustic units, and Phonology investigates sounds as units, which serve communicative purposes. Phonetics and Phonology are closely connected. The unit of Phonetics is a speech sound, the unit of Phonology is a phoneme. Phonemes can be discovered by a method of minimal pairs. This method consists in finding pairs of words, which differ in one phoneme. Ex, if we replace /c/ by /b/ in word "cat", we reproduce a new word "bat", so this is a pair of words distinguished in meaning by a single sound change. Two words of this kind are termed a "minimal pair". It's possible to take this process further, we can also reproduce "can-ran-man" – it's a "minimal set". The change of the vowel /96/ in ban-bun-bone-burn-born. To establish the phonemes of the language the phonologists try to find pairs that show which sounds occur or do not occur in identical positions – commutation test. The phonemes of a language form the system of oppositions, in which any phomene is usually opposed to any other phoneme in at least one position, one lexical or

grammatical minimal pair. If the substitution one sound for another results in the change of meaning, the commuted sounds are dif. phonemes, speech sounds which are phonologically significant. So Phonology is the link between Phonetics and the rest of Linguistics. Only by studying both the phonetics and the phonology of English is it possible to acquire a full understanding of the use of sounds in English speech.

5. Who is the founder of the phoneme theory?
Правильный ответ: The phoneme theory came into being in Russia. It was founded by professor I.A. Baudoin de Courtenay (1845 – 1929), who was the founder of the Kazan linguistic school. The fundamental principles of the phoneme theory were worked out by him during the 1870s. His teaching eventually became known in Western Europe primarily through his disciples. He was a representer of the so-called psychological school of linguistics, which was current in his time. According to his theory a speech sound is a sound of a definite acoustic quality, produced by the organs of speech. Any given speech sound is incapable of variation. A Phoneme is defined by him as a group of related sounds of a given language, which are so used in connected speech, that no one of them ever occurs in positions, which any other can occupy. Speech sounds which belong to the same phoneme cannot distinguish one word from another, but phonemes distinguish one word from another in the same language.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Phonetics as a science. The components of the phonetic structure of English. The articulatory aspect of English.
2. The phonological aspect of speech sounds (definition of the phoneme; minimal pairs; system of oppositions; classification of allophones; types of allophones; relevant/irrelevant features of a phoneme).
3. The phonological aspect of speech sounds (3 aspects of the phoneme; phonemic and allophonic transcription; functions of the phoneme).
4. Classification of consonants.
5. Classification of vowels.
6. Modifications of consonants and vowels in connected speech (3 stages of articulation; 2 ways of joining sounds; contextual/historical assimilation; obligatory/non-obligatory assimilation; direction of assimilation; degrees of assimilation).
7. Kinds of assimilation. Accommodation. Elision.
8. Syllabic structure (definition; syllable theories).
9. Syllable formation.
10. Syllable division.
11. Stress (definition; types of word-stress; fixed/free stress; degrees of word-stress).
12. Stress (factors/tendencies that determine the place and degree of word- stress; functions of word-stress).
13. English intonation on the perceptual level; intonation groups; sentence-stress.
14. Principal differences between GA and RP within the vocalic system.
15. Principal differences between GA and RP within the consonantal system.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евстифеева М. В.	Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017
Л1.2	Несветайлова И. В.	Основы теории: фонетика английского языка: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.3	Шевченко Т. И.	Теоретическая фонетика английского языка: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях:
Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.
В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.
При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.
Особое внимание надо обращаться на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.
Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно

Рекомендации по работе на практических занятиях:
Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.
К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:
К сдаче экзамену допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.
При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.
Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:
а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы - воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.
Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.
Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Регулярная учёба - вот лучший способ подготовки к экзамену.