

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>М5 Теории и методики начального образования</b>		
Учебный план	44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 8	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	97,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кфилн, Доцент, Вальянов Никита Александрович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М5 Теории и методики начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой кпн, доц Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 14\_05\_2025 г.

Председатель НМС УГН(С) кпн, доц Дуда Ирина Викторовна

14\_05\_2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Создание условий для формирования готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методы математической обработки данных
2.1.2	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.3	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.4	Методика обучения математике в начальной школе
2.1.5	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.6	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.7	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.8	Учебная практика (предметно-содержательная)
2.1.9	Теория и практика обучения
2.1.10	Педагогическая вожатская практика
2.1.11	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика (по профилю Начальное образование)
2.2.2	Школьный практикум
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Научно-исследовательская работа

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

Уровень 1	способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач на пороговом уровне
Уровень 2	способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач на продвинутом уровне

**Уметь:**

Уровень 1	Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;
Уровень 2	Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве
Уровень 3	Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи

**Владеть:**

Уровень 1	Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач
Уровень 2	Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
Уровень 3	Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными видами логических форм и процедур, приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	основными видами логических форм и процедур, приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	основными видами логических форм и процедур, приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений для научно-исследовательской работы на пороговом уровне
Уровень 2	основные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений для научно-исследовательской работы на базовом уровне
Уровень 3	основные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений для научно-исследовательской работы на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
Уровень 2	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений для научно-исследовательской работы на пороговом уровне
Уровень 2	основными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений для научно-исследовательской работы на базовом уровне
Уровень 3	основными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений для научно-исследовательской работы на продвинутом уровне
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	систему действующих правовых норм в области образовательной деятельности для решения актуальных педагогических задач на пороговом уровне
Уровень 2	систему действующих правовых норм в области образовательной деятельности для решения актуальных педагогических задач на базовом уровне
Уровень 3	систему действующих правовых норм в области образовательной деятельности для решения актуальных педагогических задач на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять задачи и принципы ресурсного обеспечения, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на

	пороговом уровне
Уровень 2	определять задачи и принципы ресурсного обеспечения, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	определять задачи и принципы ресурсного обеспечения, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами и технологиями ресурсного обеспечения, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Уровень 2	методами и технологиями ресурсного обеспечения, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	методами и технологиями ресурсного обеспечения, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	систему и типологию основных рисков и ограничений в области образовательной и педагогической деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	систему и типологию основных рисков и ограничений в области образовательной и педагогической деятельности на базовом уровне
Уровень 3	систему и типологию основных рисков и ограничений в области образовательной и педагогической деятельности на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
Уровень 2	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями определения вероятных рисков и ограничений, методами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач на пороговом уровне
Уровень 2	технологиями определения вероятных рисков и ограничений, методами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	технологиями определения вероятных рисков и ограничений, методами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач на продвинутом уровне
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уровень 2	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уровень 2	использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уровень 2	инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне

<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании возможных перспектив своей профессиональной карьеры; важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании возможных перспектив своей профессиональной карьеры; важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при оценке личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при оценке личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами оценки личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Допускает неточности при оценке личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Допускает ошибки при оценке личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании способов критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Осуществляет критический анализ эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении критического анализа эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Уровень 3	Допускает ошибки при осуществлении критического анализа эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне
Уровень 2	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать технологии и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне
Уровень 2	использовать технологии и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	использовать технологии и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне
Уровень 2	технологиями и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	технологиями и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	принципы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	принципы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами и технологиями проектирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические

	знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	методами и технологиями проектирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	методами и технологиями проектирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	отбирать информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	отбирать информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	отбирать информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	цифровыми технологиями и ресурсами для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне

Уровень 2	цифровыми технологиями и ресурсами для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	цифровыми технологиями и ресурсами для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап практики</b>						
1.1	Тема 1. Подготовка к проведению констатирующего среза /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контроль: Формулировки методологического аппарата исследования (анализ текстовой части отчета)
1.2	Тема 1. Подготовка к проведению констатирующего среза /Ср/	8	20		Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контроль: Формулировки методологического аппарата исследования (анализ текстовой части отчета)
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Основной этап практики</b>						
2.1	Тема 1. проведение констатирующего исследования /Пр/	8	2	УК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контроль: Анализ диагностической программы исследования
2.2	Тема 1 Проведение констатирующего исследования /Ср/	8	57	УК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контроль: график проведения исследования
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Итоговый этап практики</b>						
3.1	Тема 1. Обработка результатов исследования и написание отчета /Пр/	8	4	УК-6.1 УК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контроль: таблицы с результатами исследования
3.2	Тема 1. Обработка результатов исследования и написание отчета /Ср/	8	20	УК-6.1 УК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контроль: таблицы с результатами исследования
3.3	Зачет с оценкой /Ср/	8	0,85	УК-6.1 УК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контроль: Размещение отчета в портфолио
3.4	Зачет с оценкой /КРЭ/	8	0,15	УК-6.1 УК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контроль: защита отчета

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль: Диагностическая программа исследования

Раздел 1. Подготовительный этап практики.

Задание 1. Актуализировать методологический аппарат исследования и подготовиться к проведению констатирующего среза

Раздел 2. Основной этап практики

Задание 2. Провести констатирующий срез.

Раздел 3. Итоговый этап практики

Задание 3. Оформить результаты исследования в виде таблиц, написать и защитить отчет, разместить отчет в портфолио

**5.2. Темы письменных работ**

Тематика исследования связана с темой курсовой работы, которая определяется совместно с научным руководителем и утверждается на кафедре

**5.3. Фонд оценочных средств**

Титульный лист отчета приведен в примечаниях (в материалах ФОС), содержание отчета размещено ниже.

Содержание отчета

1. Методологический аппарат исследования (Тема, руководитель, Объект, предмет, Гипотеза).
2. База исследования
3. Диагностическая программа исследования (включая описание критериев исследования, уровней состояния объекта, таблица согласования методик в диагностической программе)
4. Методики исследования (кратко)
5. График проведения диагностических мероприятий
6. Результаты исследования (таблицы с результатами детей)

**5.4. Перечень видов оценочных средств****6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
Л1.2	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
Л1.3	Бережнова Е. В., Краевский В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник	М.: Академия, 2005
Л1.4	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022
Л1.5	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.6	Старикова Л. Д., Стариков С. А.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022

**6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

Э1	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
Э2	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева
Э3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Э4	НЭБ Национальная электронная библиотека

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отчет по учебной практике: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, для технологических карт – альбомная, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – обычный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о прохождении преддипломной практики включает (см. ОС № 1):

- Титульный лист.
- Методологический аппарат исследования (Тема, руководитель, Объект, предмет, Гипотеза).
- База исследования
- Диагностическая программа исследования (включая описание критериев исследования, уровней состояния объекта)
- Методы исследования (кратко)
- График проведения диагностических мероприятий
- Результаты исследования (детские работы и таблицы с результатами детей)

Студент защищает отчет по практике, по результатам защиты выставляется отметка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, студент не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики. отчет является обязательным документом отчетной документации по учебной практике. После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, курсовому руководителю практики. К итоговым документам относится отчет, оформленный согласно установленным требованиям. Защищенный отчет размещается в портфолио.