

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4.2 "ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ"

### Учебная практика М4.2

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>М5 Теории и методики начального образования</b>		
Учебный план	44.02.02 Преподавание в начальных классах(СПО, о, 2025).plx 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)		
Квалификация	<b>Учитель начальных классов</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	48	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	26,15		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	26,15	26,15	26,15	26,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

Программу составил(и):

ст. преп., Бочаров Александр Вячеславович \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Учебная практика М4.2**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М5 Теории и методики начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование представлений о целях и содержании курса информатики для начальной школы, основных принципах и концепциях его построения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	УП.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"
2.1.2	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"
2.1.3	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
2.1.4	Модуль 4.2 "Преподавание информатики в начальной школе"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проведение демонстрационного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)
2.2.3	Производственная практика М4.2

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	актуальный профессиональный и социальный контекст;
Уровень 2	актуальный профессиональный и социальный контекст; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	актуальный профессиональный и социальный контекст; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
Уровень 2	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	актуальными методами работы в профессиональной сфере
Уровень 2	актуальными методами работы в профессиональной сфере; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	актуальными методами работы в профессиональной сфере; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

#### ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
Уровень 2	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять задачи для поиска информации и необходимые источники. планировать процесс поиска

Уровень 2	определять задачи для поиска информации и необходимые источники. планировать процесс поиска; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	определять задачи для поиска информации и необходимые источники. планировать процесс поиска; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
Уровень 2	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в ходе профессиональной деятельности
Уровень 2	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в ходе профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в ходе профессиональной деятельности; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками эффективного взаимодействия в команде
Уровень 2	навыками эффективного взаимодействия в команде; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками эффективного взаимодействия в команде; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; понятие о нормах русского литературного языка;
Уровень 2	основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; понятие о нормах русского литературного языка; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; понятие о нормах русского литературного языка; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
Уровень 2	использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.

Уровень 3	использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка ;допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками выступления в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
Уровень 2	навыками выступления в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками выступления в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
Уровень 2	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
Уровень 2	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках
Уровень 2	навыками использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

<b>ПК 4.1. 2: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования на высоком уровне
Уровень 2	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования на среднем уровне
Уровень 3	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проектировать процесс обучения на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на высоком уровне
Уровень 2	Проектировать процесс обучения на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на среднем уровне
Уровень 3	Проектировать процесс обучения на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками проектирования процесса обучения на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на высоком уровне
Уровень 2	Навыками проектирования процесса обучения на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на среднем уровне
Уровень 3	Навыками проектирования процесса обучения на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на низком уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Учебная практика</b>						
1.1	Знакомство с целями, задачами, содержанием. Знакомство с основными требованиями к введению документации. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2		
1.2	Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2		
1.3	Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня. /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2		
1.4	Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2		
1.5	Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2		
1.6	Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2		
1.7	Наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. /Ср/	6	12		Л1.1 Л1.2		

1.8	Моделирование фрагментов уроков. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2		
1.9	Самоанализ проведенных уроков. /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2		
1.10	Составление дневника по практике. /Ср/	6	6,15		Л1.1 Л1.2		
1.11	Зачет /Зачёт/	6	3,85				

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### 5.2. Темы письменных работ

#### 5.3. Фонд оценочных средств

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Таров Д. А., Тарова И. Н.	Лабораторный практикум по дисциплине «Теория и методика обучения информатике»: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005
Л1.2	Лапчик М. П., Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Рагулина М. И., Лапчик М. П.	Теория и методика обучения информатике: учебник	М.: Академия, 2008

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)