

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ"

Технологии достижения образовательных результатов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М5 Теории и методики начального образования		
Учебный план	44.02.02 Преподавание в начальных классах(СПО, о, 2025).plx 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)		
Квалификация	Учитель начальных классов		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 6	
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	51,33		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	8,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	10 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	51,33	51,33	51,33	51,33
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): Басалаева М.В.

Рабочая программа дисциплины

Технологии достижения образовательных результатов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 01.09.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_7__ от 14 мая __2025г.

Председатель НМС УГН(С)

__ __14.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения профессиональных задач по организации образовательной деятельности младших школьников

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и практика обучения
2.1.2	Общая педагогика
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Технологии цифрового образования
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.6	Общая и социальная психология
2.1.7	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"
2.1.8	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"
2.1.9	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите дипломного проекта
2.2.3	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.4	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на высоком уровне
Уровень 2	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на среднем уровне
Уровень 3	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на высоком уровне
Уровень 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на среднем уровне
Уровень 3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Приемами и методами выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на высоком уровне
Уровень 2	Приемами и методами выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на среднем уровне
Уровень 3	Приемами и методами выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на низком уровне

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

:	
Знать:	
Уровень 1	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности на высоком уровне

	различных жизненных ситуациях на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях на низком уровне
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	Способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде на высоком уровне
Уровень 2	Способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде на среднем уровне
Уровень 3	Способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде на высоком уровне
Уровень 2	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде на среднем уровне
Уровень 3	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде на низком уровне
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
:	
Знать:	
Уровень 1	Нормы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на высоком уровне
Уровень 2	Нормы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на среднем уровне
Уровень 3	Нормы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на высоком уровне
Уровень 2	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на среднем уровне
Уровень 3	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами эффективной устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами эффективной устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами эффективной устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на низком уровне

Уровень 3	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, применения знаний об изменении климата, способами эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, применения знаний об изменении климата, способами эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, применения знаний об изменении климата, способами эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на низком уровне
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
:	
Знать:	
Уровень 1	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на высоком уровне
Уровень 2	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на среднем уровне
Уровень 3	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на высоком уровне
Уровень 2	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на среднем уровне
Уровень 3	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на высоком уровне
Уровень 2	физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на среднем уровне
Уровень 3	физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на низком уровне
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
:	
Знать:	
Уровень 1	Нормативы ведения профессиональной документации на государственном и иностранном языках на высоком уровне
Уровень 2	Нормативы ведения профессиональной документации на государственном и иностранном языках на среднем уровне
Уровень 3	Нормативы ведения профессиональной документации на государственном и иностранном языках на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках на высоком уровне
Уровень 2	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках на среднем уровне
Уровень 3	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках на низком уровне

:	
Знать:	
Уровень 1	Принципы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Принципы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Принципы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучения обучающихся на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять процессы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	осуществлять процессы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять процессы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучения обучающихся на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Приемами и методами контроля и корректировки процесса обучения, оценки результата обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Приемами и методами контроля и корректировки процесса обучения, оценки результата обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Приемами и методами контроля и корректировки процесса обучения, оценки результата обучения обучающихся на низком уровне
ПК 1.4.: Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Принципы анализа процесса и результатов обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Принципы анализа процесса и результатов обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Принципы анализа процесса и результатов обучения обучающихся на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами анализа процесса и результатов обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами анализа процесса и результатов обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами анализа процесса и результатов обучения обучающихся на низком уровне
ПК 1.5.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	ФГОС и примерные образовательные программы с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	ФГОС и примерные образовательные программы с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	ФГОС и примерные образовательные программы с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на высоком уровне

Уровень 2	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Принципами выбора, методами и приемами разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Принципами выбора, методами и приемами разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Принципами выбора, методами и приемами разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на низком уровне
ПК 1.6.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	
:	
Знать:	
Уровень 1	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на высоком уровне
Уровень 2	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на среднем уровне
Уровень 3	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на высоком уровне
Уровень 2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на среднем уровне
Уровень 3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на низком уровне
ПК 1.7.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Принципы анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на высоком уровне
Уровень 2	анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на среднем уровне
Уровень 3	анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на низком уровне

	уровне
Уровень 3	Методами и приемами использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на низком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Технологии достижения образовательных результатов в начальной школе						
1.1	Достижение образовательных результатов в предметной области "Русский язык": теория и технология /Лек/	6	8				
1.2	Достижение образовательных результатов в предметной области "Математика": теория и технология /Лек/	6	8				
1.3	Достижение образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир": теория и технология /Лек/	6	4				
1.4	Достижение образовательных результатов в предметной области "Литературное чтение": теория и технология /Лек/	6	4				
1.5	Достижение образовательных результатов в предметной области "Русский язык": теория и технология /Пр/	6	8				
1.6	Достижение образовательных результатов в предметной области "Математика": теория и технология /Пр/	6	8				
1.7	Достижение образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир": теория и технология /Пр/	6	4				
1.8	Достижение образовательных результатов в предметной области "Литературное чтение": теория и технология /Пр/	6	4				
1.9	Экзамен /Экзамен/	6	8,67				
1.10	Достижение образовательных результатов в предметной области "Русский язык": теория и технология /Ср/	6	15,33				
1.11	Достижение образовательных результатов в предметной области "Математика": теория и технология /Ср/	6	12				
1.12	Достижение образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир": теория и технология /Ср/	6	12				
1.13	Достижение образовательных результатов в предметной области "Литературное чтение": теория и технология /Ср/	6	12				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Особенности ФГОС НОО
2. Проблема отбора содержания для достижения образовательных результатов, зафиксированных во ФГОС НОО.
3. Методология формирования представлений. Методика формирования понятий: определение, содержание, объем, динамика понятия, перечень приемов, обеспечивающих формирование понятий.
4. Методология формирования отношений.
5. Методология формирования способов действий

Вопросы для итоговой аттестации

1. Педагогические технологии

Вопрос 1: Что такое педагогическая технология и как она влияет на процесс обучения в начальной школе?

Вопрос 2: Назовите и опишите основные виды педагогических технологий, используемых в начальной школе.

2. Инновационные методы обучения

Вопрос 3: Какие инновационные методы обучения вы знаете и как они могут быть применены в начальной школе?

Вопрос 4: Каковы преимущества и недостатки использования игровых технологий в обучении младших школьников?

3. Индивидуализация обучения

Вопрос 5: Каковы основные принципы индивидуализации обучения в начальной школе?

Вопрос 6: Приведите примеры методов, которые способствуют индивидуализации учебного процесса.

4. Оценка и мониторинг результатов

Вопрос 7: Какие методы оценки учебных достижений учащихся вы можете предложить для начальной школы?

Вопрос 8: Какова роль мониторинга в процессе достижения предметных результатов?

5. Взаимодействие с родителями

Вопрос 9: Какое значение имеет взаимодействие с родителями в процессе достижения учебных результатов?

Вопрос 10: Какие формы работы с родителями вы считаете наиболее эффективными?

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Инновационные технологии в обучении начальных классов

Исследование современных инновационных технологий, таких как интерактивные доски, образовательные приложения и онлайн-ресурсы, и их влияние на учебный процесс в начальной школе.

2. Игровые технологии как средство достижения образовательных результатов

Анализ использования игровых методов и технологий в обучении, их влияние на мотивацию и усвоение материала учащимися начальных классов.

3. Проектная деятельность в начальной школе

Рассмотрение проектного метода как способа достижения предметных результатов, его преимущества и недостатки, а также примеры успешных проектов.

4. Индивидуализация обучения в начальной школе

Изучение подходов к индивидуализации учебного процесса, включая дифференцированный подход и адаптацию учебных материалов под потребности каждого ученика.

5. Роль родителей в достижении учебных результатов

Анализ влияния родительского участия на успехи детей в учебе, а также методы взаимодействия учителей и родителей для достижения лучших результатов.

6. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении

Исследование роли ИКТ в образовательном процессе начальной школы, их влияние на предметные результаты и развитие навыков у учащихся.

7. Формирование критического мышления у младших школьников

Обсуждение методов и технологий, способствующих развитию критического мышления у детей, и их влияние на учебные достижения.

8. Мультимедийные технологии в обучении

Анализ применения мультимедийных технологий в образовательном процессе, их влияние на восприятие и усвоение учебного материала.

9. Эмоциональный интеллект и его влияние на учебные результаты

Изучение роли эмоционального интеллекта в обучении, его влияние на взаимодействие между учениками и учителями, а также на достижения в учебе.

10. Формирование навыков сотрудничества и командной работы**5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств включает:

1. ОС №1. «Системное представление образовательного результата».
2. ОС № 2 Технологические карты.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Вопросы для итоговой аттестации.
3. Темы рефератов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные вопросы, требующие проработки;

1. Особенности ФГОС НОО
2. Проблема отбора содержания для достижения образовательных результатов, зафиксированных во ФГОС НОО.
3. Методология формирования представлений. Методика формирования понятий: определение, содержание, объем, динамика понятия, перечень приемов, обеспечивающих формирование понятий.
4. Методология формирования отношений.

5. Методология формирования способов действий

При отборе содержания по выбранной теме можно пользоваться любой литературой. Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ;

Последовательность действий при разработке технологической карты (фрагмента урока, проекта, воспитательного события)

1. Прочитайте тему урока, сориентируйтесь, достижению какого планируемого результата она способствует.
2. Сформулируйте цель (это то, что дети должны приобрести за урок).
3. Определите специфику передаваемого содержания (представление, отношение, или способ действия) и выделите соответствующий ему алгоритм формирования.
4. Сформулируйте «знание», которое надлежит актуализировать.
5. Обозначьте «незнание» и подберите способ его визуализации.
6. Составьте план работы для детей, который позволит им приобрести то, что вы для них определили.
7. Сформулируйте задачи, решение которых позволит вам создать адекватные условия для реализации плана.
8. Выберите методические приемы, которые могут способствовать решению задач.
9. Отберите те, что представляются вам наиболее эффективными.
10. Приступайте к разработке технологической карты.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине;

Работать следует регулярно, не откладывая все на последний день перед семинаром.