МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# Правовое обеспечение профессиональной деятельности

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.02.02 Преподавание в начальных классах(СПО, о, 2025).plx
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 0,15

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **2 (1.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 17 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Еременко Марина Сергеевна* _____

Рабочая программа дисциплины

**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G6 Философии, экономики и права**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_7__ от 14 мая_____2025__г.

Председатель НМС УГН(С)

__ ___14 мая 2025_____ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра соответствующих теоретических представлений и практических умений и навыков в сфере правовой культуры.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | ОП |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | История России |
| 2.1.2 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Учебная практика М1 |
| 2.2.2 | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

| | |
|---|---|
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает теоретические основы права как дисциплины и науки в социально-историческом, этическом и философском контекстах, понимает условия достижения поставленной цели профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм. |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает теоретические основы права как дисциплины и науки в социально-историческом, этическом и философском контекстах, понимает условия достижения поставленной цели профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает теоретические основы права как дисциплины и науки в социально-историческом, этическом и философском контекстах, понимает условия достижения поставленной цели профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, условия и способы достижения поставленной цели профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм. |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, условия и способы достижения поставленной цели профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, условия и способы достижения поставленной цели профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками определять совокупность взаимосвязанных задач, условия и способы достижения поставленной цели профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм. |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками определять совокупность взаимосвязанных задач, условия и способы достижения поставленной цели профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками определять совокупность взаимосвязанных задач, условия и способы достижения поставленной цели профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм. |

**ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**

| | |
|---|---|
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает правовое содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | На базовом уровне знает правовое содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает правовое содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет находить в рамках своей профессиональной, предпринимательской и иных видов деятельности актуальную нормативно-правовую документацию, использовать данную информацию для выбора траектории профессионального и личного развития и самообразования |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет находить в рамках своей профессиональной, предпринимательской и иных видов деятельности актуальную нормативно-правовую документацию, использовать данную информацию для выбора траектории профессионального и личного развития и самообразования |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет находить в рамках своей профессиональной, предпринимательской и иных видов деятельности актуальную нормативно-правовую документацию, использовать данную информацию для выбора траектории профессионального и личного развития и самообразования |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками применения в рамках своей профессиональной, предпринимательской и иных видов деятельности актуальную нормативно-правовую информацию |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками применения в рамках своей профессиональной, предпринимательской и иных видов деятельности актуальную нормативно-правовую информацию |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками применения в рамках своей профессиональной, предпринимательской и иных видов деятельности актуальную нормативно-правовую информацию |
| **ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет находить информацию об актуальных законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет находить информацию об актуальных законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и |

| | |
|---|---|
| | воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет находить информацию об актуальных законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками применения законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками применения законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками применения законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы профессиональной деятельности.** | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Право и его роль в жизни общества. Источники российского права. Понятие и социальное назначение государства и права. Норма права и нормативно-правовые акты. Право и его роль с жизни общества /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Обзор литератур ы и НПА по теме. |
| 1.2 | Тема 2. Правоотношения. Правомерное поведение и правонарушения. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Обзор литератур ы и НПА по теме. |
| 1.3 | Правонарушение и юридическая ответственность /Пр/ | 2 | 4 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Обзор литератур ы и НПА по теме. Составление тестовых заданий. Решение кейсов |
| 1.4 | Право как вид социальных норм /Ср/ | 2 | 0,15 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Написание эссе |
| | **Раздел 2. Раздел 2. Система российского права.** | | | | | | |
| 2.1 | Тема 3. Система российского права. Отрасли права. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Обзор НПА по теме |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Отрасли права. Конституционное право. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Составление и заполнение таблиц. Обзор НПА по теме. Обзор литературы |
| 2.3 | Тема 4. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.4 | Гражданско-правовые договоры. Способы защиты гражданских прав /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Составление гражданско-правовых договоров |
| 2.5 | Тема 5. Антикоррупционное законодательство. Нормативно-правовые акты, регулирующее антикоррупционное поведение. Уголовная и административная ответственность за коррупционное поведение /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Обзор НПА по теме |
| 2.6 | Уголовная и административная ответственность за коррупционное поведение /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Решение задач/кейсов/тестов. |
| 2.7 | Тема 6. Образовательное право. Трудовое право. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.8 | НПА, регулирующие образовательную деятельность. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение /Пр/ | 2 | 4 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Подготовка сообщения, составление трудового договора |
| 2.9 | Тема 7. Административное и уголовное право /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.10 | Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений /Пр/ | 2 | 4 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Решение задач/кейсов/тестов |
| | **Раздел 3. Раздел 3. Контроль** | | | | | | |
| 3.1 | Зачет /Зачёт/ | 2 | 3,85 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль.

Тесты

1. Качество человека, отличающим его от животного, является:
А) способность к продолжению рода
Б) умение защищаться от врагов
В) умение находить пропитание и обустраивать жилье
Г) страх смерти
Верный ответ: Г

2. Для традиционной экономики характерно:
А) преобладание свободного нерегулируемого рыночного хозяйства
Б) регулирование производства и распределения благ обычаями и устоями
В) конкуренция на рынках товаров и услуг монополистов и свободных производителей
Г) быстрые темпы обновления техники и технологии
Верный ответ: Б

3. Мыльные оперы, популярные блокбастеры, литературные бестселлеры характерны для культуры:
А) массовой
Б) элитарной
В) народной

Г) андерграундной
Верный ответ: А

Текущий контроль.

Тесты

1. Какие принципы права участвуют в регулировании общественных отношений?
а) Общеправовые
б) Отраслевые
в) Все принципы права
Верный ответ: в

2. О какой теории возникновения права идет речь?

Правом признаются только правила должного поведения, устанавливаемые законом и иными нормативно-правовыми актами, принимаемыми государственными органами. «Закон есть закон», который нужно исполнять в любом случае, независимо от психологических переживаний человека и его естественных прав.
а) психологическая теория возникновения права
б) позитивистская теория возникновения права
в) материалистическая теория возникновения права
Верный ответ: б

3. Назовите признаки нормы права:
а)Государственно-властный характер
б)Общеобязательный характер
в)Двустороннее правило поведения
г)Персонифицированный характер
д)Неинституциональный характер
Верный ответ: а,б,в,

Ситуационные задания (задачи).

1. Учащийся колледжа, пятнадцатилетний Иванов, с отличием окончил сессию и получил повышенную стипендию в размере 1200 р. Молодой человек потратил все деньги, купив себе плейер. Тетя Иванова, которая являлась его опекуном, потребовала отнести плейер назад в магазин и отдать ей деньги, мотивируя это тем, что Иванов несовершеннолетний и не имеет права без ее разрешения самостоятельно распоряжаться полученными средствами. Дайте правовую оценку этой ситуации. С какого момента наступает полная дееспособность? Что такое ограниченная дееспособность?
Ответ: Согласно статье 26 ГК РФ несовершеннолетний гражданин в возрасте от 14 до 18 лет вправе распоряжаться своим заработком, стипендией без согласия законных представителей. Таким образом, тетя Иванова не имеет права ограничивать в действиях Иванова и распоряжаться его личными доходами.

2. Супруги Семеновы, имеющие общую семнадцатилетнюю дочь, по взаимному согласию решили расторгнуть брак. Опишите процедуру расторжения данного брака.
Ответ: Расторжение брака осуществляется в судебном порядке, т.к. у них есть ребенок. Начинается с подачи заявления.

3. Пятилетняя Цветкова увидела в магазине игрушек красивую куклу и стала просить маму купить ее. Мать куклу не купила, сказав, что она очень дорого стоит. Отойдя от прилавка, девочка стала сильно плакать. Отец пожалел ее и дал ей необходимую сумму. Цветкова, не дожидаясь родителей, побежала к нужному отделу и протянула продавцу деньги. Продавец продавать девочке куклу без родителей отказалась.
Дайте правовую оценку этой ситуации. Правомерны ли действия продавца?
Ответ: Согласно ГК РФ, Статья 28 «Дееспособность малолетних» пятилетняя Цветкова не может совершать мелкие бытовые сделки. За детей не достигших 6-ти лет сделки могут
совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны. Действия продавца правомерны.

**5.2. Темы письменных работ**

Примерная тематика рефератов:
1. Формы реализации права и их основные черты.
2. Обстоятельства освобождения от юридической ответственности и укажите их основные черты.
3. Принципы законности и их основные черты.
4. Принципы и основные черты правового государства и гражданского общества.
5. Принципы и основные черты политической системы общества.
6. Основные черты взаимодействия права с другими социальными регуляторами.

Примерная тематика заданий на проверочную работу
1. Нормативные акты: понятие и виды.
2. Объясните, что значит действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
3. Понятие и признаки нормы права.
4. Перечислите особенности формирования правовых семей.

5. Дайте характеристику понятие правонарушения и перечислите признаки.
6. Напишите понятие и признаки юридической ответственности.
7. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли и институты.
8. Конституция как основной источник конституционного права
9. Конституционно-правовой статус органов исполнительной власти. Структура и состав Правительства.
10. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах записи актов гражданского состояния

**5.3. Фонд оценочных средств**

Типовые вопросы к зачёту по дисциплине
1. Государство и право: происхождение и сущность.
2. Нормы права и нормативно-правовые акты.
3. Формы правления.
4. Правовые системы современности.
5. Источники российского права.
6. Понятие правоотношений.
7. Правонарушения и юридическая ответственность.
8. Конституция России - основной закон государства.
9. Российская Федерация как демократическое и правовое государство.
10. Федеративная форма государственного устройства России.
11. Гражданство РФ.
12. Личные права и свободы граждан РФ.
13. Политические права и свободы граждан РФ.
14. Социально-экономические и культурные права и свободы граждан РФ.
15. Разделение властей по Конституции РФ.
16. Президент РФ.
17. Парламент РФ.
18. Правительство РФ.
19. Судебная система и прокуратура в РФ.
20. Понятие гражданского правоотношения.
21. Физические и юридические лица.
22. Право собственности.
23. Ответственность за нарушение обязательств.
24. Трудовой договор (контракт).
25. Трудовая дисциплина.
26. Административные правонарушения и административная ответственность.
27. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
28. Виды уголовного наказания.
29. Антикоррупционная деятельность и виды ответственности.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Анализ НПА
Решение задач, тестов, кейсов
Написание эссе
Подготовка сообщения
Составление договора
Составление и заполнение таблиц и схем.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Братановский С. Н., Братановская М. С., Конджакулян К. М. | Право: учебник для вузов: учебник | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 |
| Л1.2 | Конюхова И. А. | Конституционное право Российской Федерации. Общая часть: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.3 | Альбов А. П., Гуков А. С., Иванова С. А., Крохина Ю. А., Лапина М. А., Русанов Г. А., Шагиева Р. В., Николюкин С. В. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум | Москва: Юрайт, 2025 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.4 | Анисимов А., Рыженков А. Я., Осетрова А. Ю., Попова О. В. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для спо | Москва: Юрайт, 2025 |

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.
Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:
• изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
• изучение рекомендуемых литературных источников;
• конспектирование источников;
• подготовка материалов для анализа ситуаций;
• разработка вопросов к дискуссии;
• работа со словарями и справочниками;
• работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
• составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
• составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
• решение кейсов и ситуационных задач;
• подготовка презентаций;
• ответы на контрольные вопросы;
• написание эссе, докладов;
• подготовка к экзамену/зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:
1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, пертинентных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:
- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу, соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий.

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.
Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 10 до 20 тестовых заданий. Суммарное время ответа, тестируемого не должно превышать 45 минут.

Составление и заполнение таблиц и схем.

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.
Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.

Решение задач.

При решении задач вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт. Определить соответствие выбранных статей нормативно-правовых актов условию задачи. Последовательно изложить ответ на задачу (правильность или неправильность поступка, деяния) и привести обоснование ответа в соответствии со статьями нормативно-правовых актов.
Образец записи решения задачи
ФИО
Задача
Текст задачи
Решение задачи: В соответствии со ст. 1 Семейного кодекса Российской Федерации» ..... text text text text text text.
Таким образом, действия органов опеки и попечительства были правомерны.

Написание реферата.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.
Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.
Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.
Структурными элементами являются:
- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.
При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.
На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.
В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.
Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.
Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.
Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.
Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:
ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».