

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «07» мая 2025 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 8 от «15» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой _____
Зберовская Е. Л.

Председатель НМСС (Н) _____
Григорьев Д.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
«Педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль
История

Квалификация
Бакалавр

Составитель: Зберовская Е.Л.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной

профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Педагогическая практика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы История;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-2 - способность поддерживать образцы и ценности Социального поведения, навыки поведения в мире Виртуальной реальности и социальных сетях	<p>Модуль 10 "Предметно-теоретический"</p> <p>Элективные дисциплины "История зарубежной и отечественной культуры"</p> <p>Политическая регионалистика</p> <p>Глобализация</p> <p>Модуль 11 "Предметно-практический"</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Психологические основы педагогической деятельности</p> <p>Педагогическая конфликтология</p> <p>Учебная практика:технологическая</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Оценка классного руководителя
			2	Методическая карта КТД
			3	Характеристика класса
		Промежуточная аттестация	4	Оценка учителя предметника
			5	Самоанализ уроков
			6	Зачет

	<p>(проектно-технологическая) практика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Методика работы с классным коллективом Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Образовательное право в школьной программе Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (история) Методика обучения и воспитания (английский язык)</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Производственная практика</p> <p>Междисциплинарный практикум Учебная практика Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-4 способность сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин,	<p>Модуль 10 "Предметно-теоретический" Археология История древнего мира История России до конца XVI в. История средних веков</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Оценка классного руководителя</p> <p>Методическая карта</p>

анализировать основные закономерности исторического развития, представления историографии	об	История Азии и Африки			Характеристика класса
		Элективные дисциплины		3	
		Вопросы культуры в истории древнего мира		4	Оценка учителя предметника
		Культура русского зарубежья		5	Самоанализ уроков
		Образование и культура в средние века		6	Зачет
		Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности			
		Российско-китайские отношения: региональные аспекты			
		История Приенисейского края (дореволюционный период)			
		Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории			
		История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв			
		Современная Российская политика			
		Междисциплинарные подходы в изучении истории			
		История российской модернизации XIX - начала XX вв.			
		История Приенисейского края (советский и постсоветский период)			
		История российской модернизации 1930 - 1990 гг.			
		Модуль 11 "Предметно- практический"			
		Источниковедение			
		Историография Новой и Новейшей истории запада			
		Историография Отечественной истории			
		Модуль 9 "Предметно- методический"			
		Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения			
		Основы предметно- профильной подготовки			
		История России XVII-XVIII вв.			
		История раннего нового времени			
		История России XIX-начала XX вв.			
		История нового времени			

	История России 1917-1991 Современная история России Производственная практик Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Модуль 10 "Предметно- теоретический" Элективные дисциплины Вопросы культуры в истории древнего мира Политическая культура Российского общества Образование и культура в средние века Модуль 11 "Предметно- практический" Вспомогательные исторические дисциплины Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно- коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт "Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)" Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"	Текущий контроль успеваемости	1	Оценка классного руководителя
		Промежуточная аттестация	2	Методическая карта КТД
			3	Характеристика класса
			4	Оценка учителя предметника
			5	Самоанализ уроков
			6	Зачет

	<p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Проектирование урока по требованию ФГОС</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p>			
--	--	--	--	--

	<p>История России XVII-XVIII вв. История новейшего времени Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (история) Методика обучения и воспитания (английский язык) Технологии современного образования: Современные технологии обучения Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Производственная практика Междисциплинарный практикум Учебная практика Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль 11 "Предметно-практический" Вспомогательные исторические дисциплины Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт "Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1 5 6</p>	<p>Оценка учителя предметника Самоанализ уроков Зачет</p>

	<p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психологические основы педагогической деятельности Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (история) Методика обучения и воспитания (английский язык) Технологии современного образования: Современные технологии обучения Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Производственная практика Междисциплинарный практикум Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>			
--	---	--	--	--

	работы			
ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Модуль 10 "Предметно-теоретический"	Текущий контроль успеваемости	1	Оценка классного руководителя
	Элективные дисциплины Глобализация			
	Модуль 11 "Предметно-практический"	Промежуточная аттестация	2	Методическая карта КТД
	Историография Новой и Новейшей истории запада		3	Характеристика класса
	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"		4	Оценка учителя-предметника
	Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		5	Самоанализ уроков
Производственная практика: преддипломная практика		6	Зачет	
Модуль 7 "Педагогическая интернатура"				
Проектирование урока по требованию ФГОС				
Производственная практика: педагогическая практика интерна				
Модуль 9 "Предметно-методический"				
Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения				
Основы предметно-профильной подготовки				
Английский язык в школьной программе				
Детская англоязычная литература в школьной программе				
Литература Великобритании и США в школьной программе				
Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения				
Методика обучения и воспитания (английский язык)				
Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения				
Производственная практика				
Междисциплинарный практикум				

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-2-способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Модуль 10 "Предметно-теоретический"	Текущий контроль успеваемости	1	Оценка учителя-предметника
	Основы языкознания Лингвострановедение Великобритании Лингвострановедение США Региональный компонент в обучении английскому языку	Промежуточная аттестация	5	Самоанализ уроков
	Модуль 11 "Предметно-практический" Историография Новой и Новейшей истории запада Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Проектирование урока по требованию ФГОС Методика работы с классным коллективом Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Литература Великобритании и США в школьной программе Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) История новейшего времени Образовательное право в школьной программе Методика обучения и воспитания (история) Технологии современного образования: Современные технологии обучения Производственная практика Междисциплинарный практикум	6	Зачет	

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оценочному средству **6 - зачет с оценкой**

ПК-2 - способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

ПК-4 способность сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии

ПК-1 способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(75-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-74 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-2 - способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На продвинутом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На базовом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На пороговом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ПК-4 способность сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин,	На продвинутом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин,	На базовом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин,	На пороговом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать

анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	основные закономерности исторического развития, представления об историографии
ПК-1 способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На продвинутом уровне готов организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На базовом уровне готов организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На пороговом уровне готов организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На продвинутом уровне готов осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На базовом уровне готов осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На пороговом уровне готов осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

<p>ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>На продвинутом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>На базовом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>На пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
--	---	---	---

*Менее 60 баллов- компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: оценку классного руководителя за работу студента в качестве помощника классного руководителя (1), оценку методистом по педагогике методической карты культурно-творческого дела (2), и характеристики класса (3), оценку учителем- предметником работы студента в качестве преподавателя истории (4), самоанализ проведенных уроков (5).

4.2. Критериями оценивания по оценочным средствам 2,3 и 5 служат степень, глубина и самостоятельность раскрытия положений, указанных в контрольно-измерительных материалах.

Критерием оценивания по оценочному средству 1 является степень активности и самостоятельности студента в его деятельности в качестве помощника классного руководителя, участие его в осуществлении внеурочной деятельности учащихся (разработка и проведение как минимум одного внеурочного мероприятия в классе), помощи классному руководителю в ведении плановой и отчетной документации, умение студента установить психологический контакт с учащимися класса, содействовать их учебной и социальной активности, его ответственность и обязательность в выполнении своих обязанностей.

Критерием оценивания по оценочному средству 4 является степень самостоятельности, креативности студента в проектировании предметных учебных занятий, соответствие проводимых уроков требованиям ФГОС и иных действующих нормативных документов.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство 1. Предоставляется методисту или руководителю практики в следующей форме:

Вариант 1

Отзыв классного руководителя о работе студента-практиканта
(в качестве классного руководителя)

В этом отзыве анализируется работа студента-практиканта в качестве помощника классного руководителя:

- объём и содержание выполненной работы (что разработано и организовано; в чем просто принимал участие и т.д.)
- взаимоотношения с учащимися (уровень принятия обучающихся, перцепции студента, установление личных контактов);
- отношение к своим обязанностям;
- степень активности, инициативности и самостоятельности практиканта;
- наличие личностных качеств студента (тактичность, коммуникабельность, доброжелательность, выдержанность, организованность, дисциплинированность и др.).
- пожелания для дальнейшей профессиональной деятельности.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что практика _____ заслуживает оценки _____.

Классный руководитель _____ /

Директор МБОУ СОШ № _____ /

Вариант 2 ХАРАКТЕРИСТИКА

на _____, который проходил/а педагогическую практику в средней общеобразовательной школе /гимназии № г. Красноярска.

За время прохождения практики в качестве классного руководителя студент показал себя как _____

_____ (что разработано и проведено)

Необходимо отметить практическую значимость проведенного исследования, а именно,

В процессе практики проявил профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что практика _____ заслуживает оценки _____

Классный руководитель _____ /

Директор МБОУ СОШ № _____ /

Оценочное средство 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА КТД

Тема: Цели, задачи: Место: Время:

Советы организатору (В чем особенности формы? Что нужно учесть организатору?): Этапы КТД

1. Коллективный выбор дела.
 2. Коллективное планирование (Для кого? С кем? Когда?). Распределение поручений.
 3. Подготовка КТД по микрогруппам.
 4. Проведение КТД (краткое описание хода КТД).
 5. Коллективное подведение итогов КТД (форма анализа):
- Что было хорошо? Почему?
 - Что не удалось? Почему?
 - Что предлагаем на будущее?
6. Педагогический анализ (схема в приложении 3).

Приложение 3

**СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА**

1. Школа, класс, ФОРМА, тема проводимого внеклассного мероприятия.
2. Педагогическое обоснование выбора темы (почему данное мероприятие было выбрано, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы (результат, который должны получить по итогам проведения).
4. Организация подготовки учащихся к данному мероприятию (степень участия уч-ся, наглядное оформление мероприятия, использование технических средств). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проводимого мероприятия:
 - а) соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность;
 - г) приемы и методы, использованные в работе, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
 - д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и социума.
6. Особенности личности студента-практиканта, организующего мероприятие, (Т.Е. САМОАНАЛИЗ СВОЕГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ): убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание качеств, поступков своих учеников и их мотивации и др..
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников, для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения, советы на будущее).

Оценочное средство 3. Характеристика класса

1. Формирование детского коллектива:
 - а) состав класса, количество мальчиков и девочек, возраст, количество учащихся из полных и неполных семей;
 - б) начало вхождения ученика в коллектив,
 - в) место проживания учащихся;
 - г) пути вхождения в коллектив новых учащихся.
2. Характеристика интересов учащихся:
 - а) сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся;
 - б) отношение учащихся к учебным предметам.
3. Характеристика интеллектуальных умений учащихся:
 - а) желание работать с книгой и читать её;
 - б) уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности;
 - в) степень вовлечённости ребят класса во внешкольную интеллектуальную деятельность с учётом их интересов (кружки, секции, спец. курсы и т. д.).
4. Характеристика сформированности классного коллектива:
 - а) определение в детском коллективе лидеров и изолированных учащихся, причины их разделения, кто является лидерами в классе, их краткая характеристика,
 - б) определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (*по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам*), какие отношения складываются между микрогруппами (*описать кратко*)
 - в) каков характер взаимоотношения с другими классами.
5. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива:
 - а) открытость, закрытость, тревожность учащихся или др.;
 - б) наличие или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений;
 - в) степень конфликтности учащихся, её причины;
 - г) наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.
6. Характеристика семей учащихся:
 - а) примерный возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни в семьях (со слов клас. руководителя и на основе анализа документации, предоставленной студенту);
 - б) отношение родителей к школе и учебным успехам ученика;
 - в) характеристика взаимоотношений детей и родителей;
 - г) ценностные ориентации семей учащихся.

7. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива:
- а) анализ педагогической диагностики класса, проведённой классным руководителем;
 - б) положительные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.
8. Структура классного коллектива:
- а) актив класса;
 - б) поручения учащихся класса;
 - в) микрогруппы учащихся по интересам (для проведения классных дел);
 - г) каковы традиции, ритуалы, символика, сленг класса;
 - д) сформирован ли коллектив в классе, на какой стадии формирования находится.

Классный руководитель (заверяется подписью и печатью) _____

Оценочное средство 5. Примерная схема самоанализа урока

I. Анализ цели урока

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:

а) ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа уроков.

б) программных требований и содержания материала

в) необходимого уровня знаний и умений обучающихся

г) места урока в системе уроков по данной теме.

2. Формы и методы доведения цели до обучающихся. Целесообразность этих форм и методов.

II. Анализ структуры урока.

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.

2. Логическая последовательность.

3. Целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап.

4. Рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.

III. Анализ содержания образования.

1. Доступность (соответствует ли уровень изложения материала учителем, уровню понимания содержания учеником).

2. Научность (соответствует ли уровень научного изложения материала учителем, уровню научного изложения содержания в науке).

3. Выделение ключевых аспектов по данной теме.

4. Связь содержания материала с жизнью.

5. Связь содержания материала с потребностями и интересами ученика.

6. Связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи.

7. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД), познавательных интересов учащихся средствами самого учебного материала.

IV. Анализ деятельности учителя.

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения в рамках образовательных технологий с учетом:

а) цели и темы урока

б) образовательной технологии

в) возможностей класса и возможностей самого учителя

г) учебно-материальной базы.

2. Разнообразии форм деятельности на уроке.

3. Разнообразии методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.).

4. Применение диалоговых форм общения.

5. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).

6. Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).

7. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).

8. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей обучающихся).

9. Организация учителем самостоятельной работы обучающихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и т.д.).

10. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся.

11. Умение создавать психологический комфорт.

12. Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации урока (плотность урока, число видов учебной деятельности и видов преподавания и их продолжительность, физминутки и др.).

V. Анализ деятельности обучающихся.

13. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.

14. Сформированность деятельности учащихся через УУД.

15. Культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений.

16. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).

17. Наличие навыков самоконтроля, самооценки, сопоставления самооценки с внешней оценкой.

18. Качество знаний и учений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.).

VI. Анализ домашнего задания.

19. По объему.

20. По содержанию.

21. По форме.

VI. Общие выводы.

1. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность. Недостатки урока, диагностика причин недостатков